



**Introducción al Conocimiento de la Física y la Química  
Ciclo Introductorio- DCyT**

# **Guía de actividades Bloque Química**

## **Autores**

Lic. Badino M.; Dra. Panelo L.; Lic. Lanzillota S.; Dr. Vilouta Rando N.; Ing. Rabey M.; Dra. Bocai N.; Dra. Toledo P.; Lic. Yasynska O.; Lic. Capello, M..

## UNIDAD 1. MEDICIONES

### ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

I. En el proceso de construcción del conocimiento científico sobre el mundo se dio un paso fundamental cuando en el siglo XVII se comenzó a analizar y describir la naturaleza por medio de la matemática para cuantificar, estructurar y expresar enunciados asociados sucesos y procesos del “mundo físico”. En este marco la medición juega un rol fundamental ya que, entre otras cosas, mediante esta operación atribuimos “números” a objetos, procesos o fenómenos.

Diez y Molulines (1997), señalan que medir es asignar números a las cosas de modo que éstos den cuenta de ciertas propiedades asociadas con ellas. Pero no toda propiedad asociada a un objeto, proceso o fenómeno se puede medir, expresar numéricamente. A las propiedades que son susceptibles de medición las llamamos magnitudes. El resultado de la medición es el valor o cantidad de la magnitud. El valor o cantidad de la magnitud se expresa mediante escalas numéricas y se indica con un número seguido de la indicación de la escala.

Teniendo en cuenta el concepto de magnitud anteriormente expresado, menciona ejemplos de al menos 4 magnitudes que conozcas.

II. En pequeños grupos, lee el siguiente fragmento del artículo periodístico *Curiosidades del sistema métrico* de Claudio H. Sánchez (edición del 22/3/08 de Página 12) y responde las preguntas que se formulan a continuación:

#### Una cuestión de peso

*“En 1983, un Boeing 767 de Air Canadá, con sesenta y un pasajeros a bordo, se quedó sin combustible en pleno vuelo. Afortunadamente, el comandante del avión también era piloto de planeadores, de modo que, aplicando técnicas de vuelo sin motor, logró aterrizar el avión con todos sus ocupantes a salvo. El aparato se estropeó un poco en el aterrizaje pero, luego de algunas reparaciones, siguió prestando servicio por muchos años más.*

*¿Cómo pudo pasarle algo así a un avión tan moderno? Al principio, falló el indicador de combustible, por lo que los técnicos encargados del mantenimiento emplearon un procedimiento indirecto: midieron la cantidad de combustible con una varilla graduada en litros y luego hicieron la conversión a kilogramos.*

*Pero, en esa época, Canadá comenzaba a adoptar el sistema métrico decimal y los técnicos todavía no estaban familiarizados con las nuevas unidades. En algún momento alguien preguntó: “¿cómo se hace para pasar litros a kilogramos?”. Y le contestaron “hay que multiplicar por 1,77”.*

*En realidad, el factor correcto es 0,8. En pocas palabras: en vez de cargar los 20.000 kilogramos necesarios para el vuelo, cargaron solamente 20.000 libras, que resulta menos de la mitad”.<sup>(1)</sup>*

(1) Podés acceder al artículo completo en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/futuro/13-1887-2008-03-26.html>. (Fecha de consulta: 11/07/2022)

Responde:

- Si los técnicos emplean una varilla graduada en litros, ¿qué magnitud intentan medir?
- Al intentar expresar el valor en kg, ¿qué magnitud desean conocer?
- ¿Cómo se explica la confusión que manifestaron los técnicos?

### ACTIVIDADES

- Lee el texto *"Algunos datos interesantes del Sol"*.

El Sol es una estrella ubicada dentro de nuestra galaxia, la Vía Láctea, que contiene aproximadamente otros 400.000 millones de estrellas más. Es una estrella pequeña, de color amarillento. Su temperatura exterior ha sido estimada en unos  $5.8 \times 10^3$  K y tiene una edad aproximada que se estima en 4.600 millones de años. Está sometido, junto con el grupo local de estrellas próximas, a un movimiento de traslación alrededor del centro de la galaxia moviéndose a una velocidad de 216.0 km/s, velocidad que exige 230 millones de años para una órbita completa. Además, el Sol experimenta una rotación sobre sí mismo en un tiempo próximo a los 25 días.

El radio lineal del Sol (distancia desde el centro a la capa superficial) es de aproximadamente 696.000 km (el radio lineal de la Tierra es de 6378 km). El volumen correspondiente a este radio es de  $1.41 \times 10^{27}$  m<sup>3</sup>. La masa total del astro solar es de  $2.0 \times 10^{30}$  kg (la masa de la Tierra es de  $5.98 \times 10^{24}$  kg).

La aceleración, debido a la fuerza gravitatoria, en la superficie del Sol es de  $274 \text{ m/s}^2$  (la aceleración debido a la fuerza de la gravedad en la superficie de nuestro planeta es, aproximadamente  $9,80 \text{ m/s}^2$ ).

El hidrógeno es el elemento que prevalece en el Sol. Por el número de átomos su cantidad es, aproximadamente, diez veces mayor que la de todos los demás elementos, perteneciéndole casi el 70% de la masa del Sol. El helio es el segundo elemento: ocupa casi el 29% de la masa del Sol. A los elementos restantes, tomados conjuntamente, le corresponden algo más de un 1%.

La energía que el Sol emite proviene de la fusión nuclear del hidrógeno, reacción nuclear que tiene lugar en la parte interna del Sol. La parte interna del Sol alcanza una temperatura de 15 millones de °C y una presión que llega a los 100.000 millones de atmósferas, con una densidad que se cree está entre 50 y 115 g/cm<sup>3</sup>. La fusión del hidrógeno tiene lugar cuando se unen cuatro núcleos de hidrógeno para formar 2 núcleos de helio, emitiendo la energía correspondiente en forma de radiación gamma.

Elabora una lista de las magnitudes que aparecen en el texto y elige 8 de ellas para completar la tabla que aparece a continuación:

Magnitud	Unidad	Valor en notación convencional	Valor en notación científica	Escalar/Vectorial Fundamental/Derivada

2. Realiza las siguientes conversiones de unidades relacionadas con el texto “Algunos datos interesantes del Sol”:
  - a. Expresa el radio lineal del sol en milímetros
  - b. Expresa la masa total del sol en gramos
  - c. Expresa la masa total del sol en microgramos
  - d. Expresa la temperatura del sol en °C
3. Te proponemos que accedas al link: [http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=122510](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=122510) (Fecha de consulta 09/07/2022) para realizar el visionado de “En su justa medida, ¿Qué es medir?”, donde un metrólogo se refiere a la complejidad que reviste el acto de medición. Elabora un breve texto o mapa conceptual donde expliques la problemática incluyendo ejemplos diferentes a los mencionados en el video.
4. Desde tiempos remotos el hombre requirió de patrones respecto a los cuales medir. Realiza un breve recorrido histórico a través del visionado de “En su justa medida, Historia de las medidas” al que podrás acceder en el siguiente link:[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=122512](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=122512). (Fecha de consulta 09/07/2022) Elabora una síntesis de su contenido.
5. En el 2018 el Comité Internacional de Pesas y Medidas se reunió para re-definir cuatro unidades básicas. Además, en la actualidad se está estudiando cambiar la definición de segundo en todo el mundo:  
Te proponemos que accedas a los siguientes links (Fecha de consulta 09/07/2022) y leas los artículos periodísticos para comprender en qué consiste dicho cambio:
  - [https://www.abc.es/ciencia/abci-cambian-medidas-kilo-dejara-kilo-201811072029\\_noticia.html](https://www.abc.es/ciencia/abci-cambian-medidas-kilo-dejara-kilo-201811072029_noticia.html)
  - <https://www.pagina12.com.ar/155953-el-kilo-ya-no-es-lo-que-era>
  - <https://www.tiempoar.com.ar/informacion-general/historico-estudian-cambiar-la-definicion-del-segundo-en-todo-el-mundo/>

En base a lo leído, responde:

- i- A qué se refieren cuando mencionan: “cambian” las unidades de medidas
- ii- ¿ El cambio afectará los resultados de las mediciones?

### ANEXO I. Actividades complementarias

(Las actividades planteadas en este Anexo, no son obligatorias y por lo tanto, no se corrigen en clase)

Completa la tabla con los prefijos que correspondan:

Potencia	Prefijo	Símbolo	Potencia	Prefijo	Símbolo
$10^{-12}$			$10^{12}$		
$10^{-9}$			$10^9$		

$10^{-6}$			$10^6$		
$10^{-3}$			$10^3$		
$10^{-2}$			$10^2$		

10 <sup>-1</sup>			10 <sup>1</sup>		
------------------	--	--	-----------------	--	--

Determina cuál/es es/son la/s opción/es correcta/s en cada caso

- 1- El contenido de un paquete de 1 kg de talco es de:
  - a. 100 tn
  - b. 1000 cm<sup>3</sup>
  - c. 1000 g
  - d. 0,1 kg
  
- 2- Las distancias pueden ser expresadas en unidades como:
  - a. km
  - b. mL
  - c. dm<sup>2</sup>
  - d. tn
  
- 3- La cantidad 72,46 g equivale a:
  - a. 724,6 dg
  - b. 0,07246 kg
  - c. 72.460 mg
  - d. 7.246 cg
  
- 4- Un litro de agua mineral equivale a:
  - a. 1000 dm<sup>3</sup>
  - b. 1000 L
  - c. 1000 cm<sup>3</sup>
  - d. 1000 mL
  
- 5- La magnitud volumen puede expresarse en la unidad:
  - a. m<sup>2</sup>
  - b. L
  - c. dm<sup>3</sup>
  - d. g/cm<sup>3</sup>
  
- 6- Al medir el volumen de un cuerpo se tiene/n en cuenta:
  - a. 1 dimensión
  - b. 2 dimensiones
  - c. 3 dimensiones
  
- 7- La expresión en notación científica del número 0,05239 es:
  - a. 52,39.10<sup>-3</sup>
  - b. 5,239.10<sup>3</sup>
  - c. 5,239.10<sup>-2</sup>
  - d. 5,239.10<sup>2</sup>
  
- 8- Un litro de agua destilada equivale a 1000 g porque:
  - a. Pesan lo mismo
  - b. Tienen la misma capacidad
  - c. La densidad es de 1g/cm<sup>3</sup>
  - d. El volumen y la masa son iguales.
  
- 9- La unidad de la magnitud masa es:
  - a. Gramos
  - b. Tonelada
  - c. Uma
  - d. Libras
  - e. Kilogramo

Convierte los valores medidos en las unidades pedidas:

valor medido	equivale a
80,37 dag	hg
14.000 kg	tn
2900 min	s
5 GL	mL
26.000 pg	dag
25 hg	cg
729,5 cm	mm
0,001 ML	dL
10.000 L	kL
18 h	s
0,005 km	$\mu\text{m}$

10. Escribe las siguientes cantidades en notación científica:

- a) 0,0000284
- b) 690,0
- c) 936.500
- d) 0,373645
- e) 0,00000000789

11. Ordena los siguientes valores de menor a mayor:

- a)  $7,0 \cdot 10^{-2}$
- b) 0,007
- c)  $7,0 \cdot 10^2$
- d) 7/1

## Unidad 2: LA MATERIA Y SUS CAMBIOS

### Unidad 2.1.

#### ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

- 1) Lee el texto “Una aproximación a la idea de modelo “ de Wainmaier Cristina (2017)

#### **Una primera aproximación a la idea de modelo**

La palabra “modelo” se emplea en el lenguaje natural con diversos significados. Resulta conveniente –para el tratamiento que presentamos sobre el tema y reconociendo otros usos- considerar los aportes de Estany (1993) que hace referencia a dos significados no sólo diferentes sino contrapuestos.

En la vida cotidiana, por ejemplo, decimos que Gerardini del Giocondo (Mona Lisa) posó como modelo para Leonardo da Vinci. En este caso la palabra “modelo” remite al objeto que es representado (una persona) de alguna manera (una pintura famosa). También puede entenderse “modelo” como una representación, mediante algún medio simbólico, que se hace de un objeto. Por ejemplo, nos referimos a un auto de miniatura como modelo de un auto de Fórmula 1. En este caso se utiliza una maqueta en escala como medio simbólico para representar el auto de Fórmula 1.

Estamos interesados en hacer un primer acercamiento a la idea de modelo en el ámbito de la ciencia. Como tantos otros términos en el discurso científico la idea de “modelo”, empleada en el campo de ciencias -como la física, química, biología- y por epistemólogos, fue tomada del lenguaje natural, pero se lo ha redefinido según el contexto en el que es utilizado. En este ámbito específico, la idea de modelo que adoptamos se acerca al segundo sentido que presentamos, aunque vale aclarar hay quienes coinciden con el primer sentido y otros adhieren a ambos. Creemos apropiado centrar la atención en algunos aspectos que caracterizan a los modelos sobre los que hay ciertos acuerdos, en lugar de presentar un cúmulo de definiciones. En principio se coincide en reconocer que un modelo es un subrogado (esto es un sustituto) del sistema bajo estudio. La complejidad de ese sistema, con numerosas componentes ricamente interrelacionadas (o la incapacidad de ser observado o medido directamente) hace imposible abordarlo; por lo tanto, los científicos trabajan con re-presentaciones (“reemplazos en ausencia”) del sistema en estudio que solo retienen algunos elementos esenciales de interés (Adúriz Bravo, 2010). Por ello se considera que un modelo funciona como un facilitador para la comprensión del mundo. Así, por ejemplo, se construye conceptualmente el modelo de péndulo real como un péndulo sin roce con el medio y con un hilo inextensible, o el modelo de un gas real como un conjunto de pequeñas esferas macizas que interactúan de acuerdo con las leyes del choque plástico. El sistema en estudio que la teoría pretende describir involucra una cantidad de factores inabordables conjuntamente. El modelo es, entonces, un objeto abstracto, construido conceptualmente en el que se consideran como variables sólo los factores relevantes en función de la pregunta o problema que se aborda. Lombardi (2010), sin pretensión de exhaustividad, menciona diversas operaciones conceptuales que pueden intervenir en la construcción de un modelo de un sistema de estudio para una teoría científica.

- Recorte del sistema: se ignoran ciertos factores que intervienen en el objeto de estudio debido a que se los considera irrelevantes a la luz de la teoría; por ejemplo, el color de un cuerpo respecto de su movimiento dentro de la mecánica clásica.
- Simplificación del sistema: se ignoran ciertos factores que intervienen en el sistema que se estudia debido a que su incidencia se considera despreciable frente a la de otros factores en la ocurrencia del fenómeno bajo estudio; por ejemplo, el efecto del rozamiento en el movimiento de un objeto sobre un carril de aire. Tanto esta operación como la anterior limitan el número de variables que intervienen en el modelo, así como las relaciones establecidas entre ellas.
- Postulación de entidades ideales: se representan ciertos elementos del sistema en estudio por medio de entidades

*abstractas, ejemplo de ello es la postulación de masas puntuales, planos infinitos, etc.*

- *Postulación de estructuras: cuando en la práctica resulta imposible determinar la naturaleza y las propiedades de los elementos del sistema que se estudia, se postula una cierta estructura; tal como ocurre en la elaboración de los modelos atómicos o en el caso del estudio de los gases por medio de la teoría cinética .*

*Como imagen particularizada y simplificada de un aspecto de la "realidad", un modelo es por definición incompleto respecto del referente, el cual suele ser un sistema complejo. Sólo algunas características del referente se encuentran presentes en el modelo. Incluso es muy común que existan diferentes modelos para representar el mismo sistema objeto. De modo que no existe "el" modelo de un sistema dado, sino una multiplicidad de modelos según los factores considerados relevantes, la eventual postulación de entidades ideales, el supuesto de estructuras inobservables, etc.*

*Para explicar la idea de modelo se utiliza la analogía del mapa, siendo este una forma pensada o imaginada para ver un terreno. El mapa se detalla mediante distintos recursos expresivos (colores, líneas, letras, símbolos, etc.) captura también algunos aspectos del lugar real (división política, relieve, hidrografía) seleccionados según un interés determinado. El mapa es similar o semejante al terreno y nos permite desempeñarnos de forma eficiente en él. El modelo constituye una guía extremadamente potente para la intervención sobre el mundo natural (Giere, 1992).*

*Se reconocen diferentes finalidades de los modelos. En principio como instrumento de pensamiento y comunicación, entre otras cosas, busca describir, entender, controlar, explicar, predecir, formular hipótesis, sobre determinados aspectos de la "realidad". Es posible reconocer además una finalidad pragmática de los modelos: éstos dan respuesta a determinados problemas/preguntas y se crean desde determinadas perspectivas, brindando respuestas que dependen de ideas, expectativas, prejuicios, visiones de mundo, compromisos, etc., compartidos por una comunidad científica.*

#### Referencias bibliográficas

- Adúriz Bravo, A. (2010). Concepto de modelo científico: una mirada epistemológica de su evolución. En Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos. Comp. Galagovsky, L. Buenos Aires: Lugar Editorial.*
- Estany, A. (1993). Introducción a la filosofía de la ciencia. Barcelona: Crítica.*
- Giere, R. (1992). La explicación de la ciencia: Un acercamiento cognoscitivo. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Original en inglés de 1988.*
- Lombardi, O. (2010). Los modelos como mediadores entre teoría y realidad. En Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos. Comp. Galagovsky, L. Buenos Aires: Lugar Editorial.*

I.

- a. Busca en el diccionario de la Real Academia Española aquellas palabras que desconozcas.
- b. Busca en el diccionario de la Real Academia Española (<http://www.rae.es/>) la definición de modelo. Indica cuál de ellas se aproxima a la acepción de modelo propuesto en el texto.
- c. Brinda algún ejemplo de modelo para cada una de las acepciones discutidas en el texto

- II. Las personas que trabajan en ciencia, crean conocimiento científico hablando y escribiendo. Para la consolidación de un conocimiento no sólo son importantes las ideas y los experimentos que posibilitan obtener evidencias para avalarlos, sino también las discusiones entre científicos que ponen a prueba las nuevas maneras de hablar acerca del nuevo saber, y los escritos (artículos) que posibilitan comunicarlo. En el **ANEXO II** se detallan algunas habilidades relacionadas a lo cognitivo lingüístico que son importantes para empezar a trabajar.

- a) Extrae del texto una descripción.
- b) Extrae del texto una definición.
- c) Extrae del texto un ejemplo.

## ANEXO II. Habilidades cognitivo-lingüísticas

	<b>Definir</b>	<b>Describir</b>	<b>Ejemplificar</b>	<b>Explicar</b>	<b>Justificar</b>
<b>Consiste en</b>	Expresar las características necesarias y suficientes para que el concepto no se pueda confundir con otro, con ayuda de términos conocidos	Producir enunciados que enumeran cualidades, propiedades, características, acciones, etc., de objetos, hechos, fenómenos, etc. sin establecer relaciones causales.	Dar a conocer ejemplos donde se identifica o concreta la realidad. Permite vincular la teoría con la práctica identificando los rasgos esenciales del objeto de estudio y concretando esos rasgos en la realidad que nos rodea.	Establecer relaciones causales entre argumentos o razonamientos, de modo que los hechos o acontecimientos sean comprendidos y adquieran sentido, modificando el estado de conocimiento de quien la recibe.	Producir razones o argumentos, establecer relaciones entre ellos a partir del corpus de conocimiento en el que se incluyen los contenidos objeto de la tesis (es dar el porqué del porqué).
<b>Responde a</b>	¿Qué es? ¿Qué significa?	¿cómo es? ¿Qué características tiene? ¿para qué sirve?	¿Qué ejemplos se podrían mencionar?	¿Por qué pasa? ¿Cuáles son sus causas? ¿Qué consecuencias tiene?	¿Qué ley o teoría lo explica? ¿En qué conocimientos científicos se basa?
<b>Un posible ejemplo en Química</b>	Se denomina sustancia a todo aquello que constituye los cuerpos puros con iguales propiedades intensivas.	En la tabla periódica los elementos se ordenan según el número atómico creciente, empezando a la izquierda en la parte más alta y organizándose en una serie de filas horizontales.	El punto de fusión, el de ebullición y la densidad son ejemplos de las llamadas propiedades intensivas de la materia.	El agua (H <sub>2</sub> O) es una sustancia compuesta formada por dos átomos de hidrógeno y un átomo de oxígeno.	La periodicidad de algunas de las propiedades de los elementos, permite su agrupamiento en la tabla periódica.
<b>Un posible ejemplo en Física</b>	Partícula o punto material es una entidad abstracta, sin referentes físicos directos, que define las condiciones propuestas por los desarrollos de la física del cuerpo de masa puntual.	Un cuerpo que es arrojado verticalmente hacia arriba, alcanzará una altura máxima y luego comenzará a caer.	Las fuerzas de acción, las magnéticas, las eléctricas y las a distancia, son algunos ejemplos de las distintas fuerzas.	Un cuerpo que es arrojado verticalmente hacia arriba disminuye su velocidad hasta llegar a la altura máxima y luego comienza a caer aumentando su velocidad, debido a que actúa sobre él la fuerza peso*.	Del enunciado de la segunda Ley de Newton se desprende que la fuerza neta aplicada sobre un cuerpo produce un cambio en la velocidad del mismo. En el caso de un cuerpo en caída libre, su velocidad aumentará debido a que la única fuerza que actúa, es la fuerza Peso* que tiene la misma dirección y sentido que el vector velocidad.

\*bajo el supuesto de rozamiento con el aire despreciable

Adaptado de Jorba, J. (2000). La comunicación y las habilidades cognitivo lingüísticas en *Hablar y escribir para aprender*. Barcelona: UAB - Síntesis y Galagovsky, L., Wainmaier, C., Viera, L. & Ramírez, S. Algunas problemáticas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química en los primeros cursos universitarios. (publicación interna). Buenos Aires: Grupo de Investigación de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales. Departamento de CyT UNQ.

- 2) Lee el siguiente párrafo extraído de la Unidad 2 - página 52-de *Química Universitaria* (Garriz, A., Gasque, L. y Martínez, 2005).

*“Nada en nuestra experiencia cotidiana nos indica la existencia real de partículas minúsculas en la materia. El alcance de nuestros sentidos no basta para decidir si la materia es continua o no [...] Gracias a la ciencia y la tecnología, hemos podido prolongar el alcance de nuestros sentidos con microscopios, sensores, detectores... Y, a esta altura del desarrollo humano, no queda ninguna duda de que llega un momento en que la continuidad de la materia termina estrepitosamente; hay un punto en el que, en efecto, se alcanza una muestra minúscula de materia que ya no podemos fragmentar sin que pierda las características químicas de la sustancia en cuestión. Esa partícula es un átomo, la partícula más pequeña del elemento que conserva las propiedades químicas del mismo. Todos los materiales y sustancias que conocemos, están formados por unos cuantos tipos de partículas: los átomos.*

*En la actualidad existen técnicas que permiten medir las propiedades de los átomos, incluso tomarles fotografías difusas. Aún así, antes de que se pudieran tomar estos acercamientos, los químicos hablaban con confianza de la existencia de los átomos, explicaban sus reacciones y predecían su comportamiento. La evidencia química de su existencia constituye una historia*

fascinante”

Guía de lectura:

A qué se refieren los autores del texto cuando:

- a) hablan sobre la continuidad de la materia
- b) hablan de átomos.

Discusión: ¿Toda la materia está constituida por átomos? ¿Son los átomos las partículas más pequeñas?

- 3) Lee el siguiente extracto del capítulo dos “Los tres niveles de representación” (páginas 51-52) del texto *La Química está entre nosotros* (Andrade Gamboa y Corso 2014).

*“Cuando tratamos con átomos y moléculas, que son las piezas que estructuran toda la materia que conocemos, manejamos partículas de tamaños muy pequeños, pero que, en conjunto, son responsables del aspecto y de las propiedades que observamos en los objetos con los que interactuamos a diario.*

*De esta manera la materia puede ser estudiada en el plano macroscópico, a través de características que pueden ser percibidas o medidas directamente. Sin embargo, esas propiedades obedecen al comportamiento microscópico de una cantidad de partículas inobservables.*

*Normalmente, las propiedades observables de la materia (color, temperatura, punto de ebullición, etc.) son resultado de un agrupamiento enorme de átomos o moléculas, es decir que pierden sentido a la hora de analizar átomos o moléculas individuales. En otras palabras, los niveles macro y microscópico de representación de la materia están fuertemente relacionados, y es habitual recurrir a este último para explicar comportamientos observables [...] Además, en química tenemos una herramienta fundamental que nos permite mostrar de manera sintética lo que ocurre tanto en el plano atómico-molecular como en el macroscópico: el nivel simbólico. Así el símbolo químico Sn representa, al mismo tiempo, un átomo de estaño y el elemento estaño. Como ya vimos en el capítulo anterior, la fórmula química H<sub>2</sub>O representa tanto una molécula de agua, e indica su composición (2 átomos de hidrógeno y 1 átomo de oxígeno), como la sustancia agua. Por lo tanto, las fórmulas aportan información cuantitativa sobre la composición íntima de las moléculas y, a su vez, son una manera convencional de representar una sustancia”*

Guía de lectura:

Según lo expuesto por los autores del texto, para interpretar un fenómeno químico se utilizan tres niveles de descripción: macroscópico, microscópico y simbólico. ¿Podrías indicar de qué se encarga cada uno?

Discusión:

- a) Explica utilizando un objeto o un fenómeno la relación entre los tres niveles mencionados.
- b) ¿Es correcto hablar de “nivel microscópico”?

Para finalizar, reflexionemos sobre algunos aspectos de la naturaleza del lenguaje que utilizan las ciencias.

Para que las personas puedan interpretar una melodía, el compositor expresa la música en símbolos que son comprendidos por todos los que conocen ese lenguaje



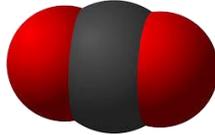
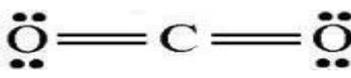
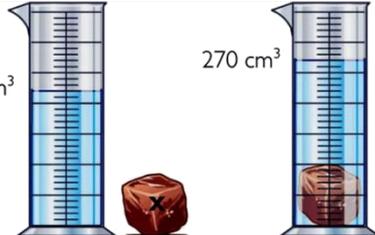
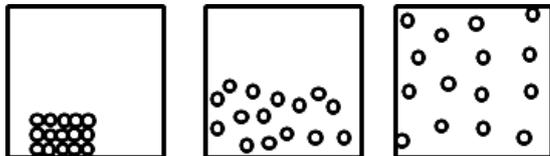
¿Qué analogías podrías establecer con el lenguaje que utilizan las ciencias? Discute en forma grupal y realiza puesta en común.

Cuando un científico habla o escribe sobre su área de conocimiento no usa una lengua distinta de la que emplea cuando habla

de asuntos cotidianos. La diferencia está en que al expresarse en el modo propio de su ciencia utiliza términos específicos de la materia de la que habla -palabras de significado propio en una rama del saber- y con frecuencia, términos de la lengua ordinaria con un sentido especial cuyos significados vienen exigidos por la materia tratada.

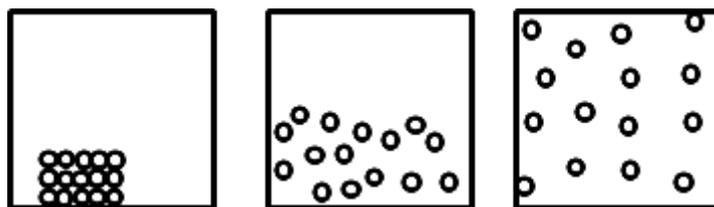
La comprensión de una ciencia radica en poder manejar esos lenguajes. Así, por ejemplo, en el aprendizaje de la química se comunica ideas utilizando diferentes medios: términos específicos, dibujos, diagramas, gráficos, representaciones simbólicas, expresiones matemáticas, cada uno de ellos en su rol de comunicación constituyen diferentes lenguajes. El cuadro que sigue muestra algunas de esas formas de comunicar que tiene la química.

Indica a qué nivel de representación corresponde cada una de las siguientes imágenes

<p>CO<sub>2</sub></p>  	
	$\delta = \frac{m}{v}$

## ACTIVIDADES

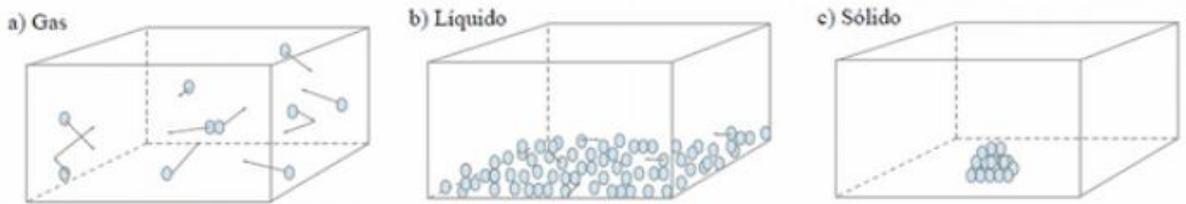
- Cada una de las siguientes figuras representa a uno de los 3 estados de agregación de la materia.
  - Identifica a qué estado representa cada una. Justifica tu elección.
  - ¿Cómo difiere la densidad en los tres estados, teniendo en cuenta que el volumen de los tres recipientes es el mismo? Justifica
  - ¿Cómo difiere la compresibilidad en los tres estados? Justifica.
  - ¿Qué particularidad presenta la densidad del agua? Considerando que todas las imágenes contienen la misma cantidad de masa de agua, ¿Estas figuras son adecuadas para representar a los diferentes estados del agua? ¿Por qué?



- A partir de la lectura del material teórico, completa la siguiente tabla:

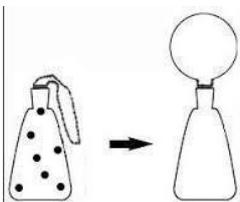
Características submicroscópicas de los sistemas en diferentes estados de agregación			
	Estado Sólido	Estado Líquido	Estado Gaseoso
Distancia entre las partículas			
Movimiento de las partículas			
Fuerza de cohesión entre las partículas			

3. Responde las siguientes preguntas observando las imágenes que contienen diferente número de partículas:



Representaciones de los estados de agregación de la materia utilizando el modelo particulado de la materia. Extraído de <https://naukas.com/2012/09/03/tcm-la-teoria-cinetica-de-la-materia/>

- ¿Qué diferencias encuentras entre las tres imágenes?
  - Esas diferencias encontradas ¿A qué las atribuyes? ¿A qué nivel corresponden las imágenes: macroscópicas o submicroscópicas?
  - ¿Cuál de estas magnitudes pueden variar entre los estados de la materia?: VOLUMEN-FORMA-DENSIDAD-CANTIDAD DE MATERIA.
  - ¿De qué factor depende la forma de un cuerpo?
  - Existen fuerzas entre las partículas según el **modelo de partículas**, ¿qué función cumplen esas fuerzas para que definan un estado de agregación determinado?
4. Dado un sistema formado por un matraz lleno de aire y cerrado con un globo, tal como se representa en la figura, se observa que al calentar el sistema, el globo se infla:



Completa el dibujo de la derecha. Justificando la representación.

Para el proceso descrito en el ejercicio 5, encontramos dos explicaciones posibles:

- I. aumentó la cantidad de aire
- II. las partículas del aire aumentaron su tamaño

Respecto a las afirmaciones anteriores podemos decir que:

- a) sólo I es correcta
- b) sólo II es correcta
- c) ambas son correctas
- d) ambas son incorrectas

Justifica tu respuesta

5. Explica:

- a) ¿Por qué un sólido tiene forma definida pero un líquido no?
- b) ¿Por qué un líquido tiene volumen definido pero un gas no?

6. Empleando el modelo de partículas, explica las siguientes situaciones:

- a) Los gases se comprimen con facilidad
- b) Cuando se deja caer unas gotas de tinta en agua, ésta se colorea
- c) Al destapar un frasco de perfume es posible percibir su aroma a distancia.

7. El hielo flota en el agua líquida. ¿Cómo explicas este fenómeno?

8. Explica, utilizando el modelo de partículas, por qué cambia la densidad de un gas cuando se lo comprime.

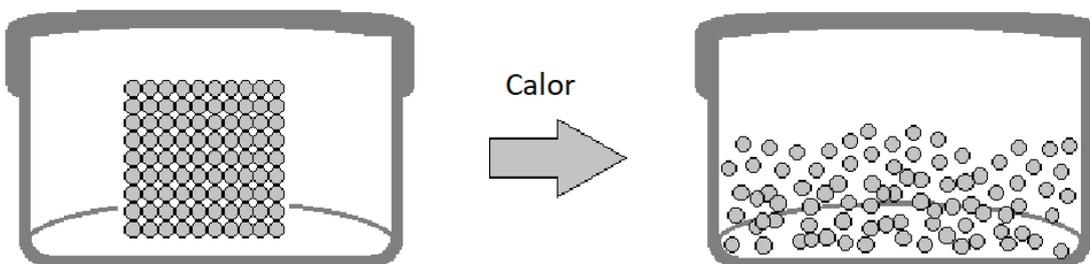
9. Indica cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden a un cambio de estado.

- a) Un témpano es agua sólida
- b) El agua de un charco se congela en una noche de invierno
- c) Un trozo de madera es cortado en una carpintería
- d) Se “derrite” manteca en una sartén
- e) Un nene modela masa

10. Indica si existe un cambio de estado asociado a las siguientes situaciones y, en caso afirmativo, ¿cuál sería?

- a) Vapor de bromo se convierte en bromo líquido al enfriarse
- b) Bolitas de naftalina se hacen cada vez más pequeñas
- c) Alcohol medicinal “desaparece” gradualmente en un recipiente abierto
- d) Lava fundida de un volcán se convierte en roca sólida.

11. La siguiente imagen muestra un proceso de transformación de la materia.



- Indica a qué estado de agregación corresponde cada representación
- Indica cuál es el cambio de estado que se produce
- Describe a nivel submicroscópico el estado inicial y final, según lo que observas en la imagen
- Explica qué ocurre durante el cambio de estado
- ¿Cuántos niveles de representación se observan en la imagen?

12. ¿Por qué la densidad es una propiedad intensiva? Justifica y da un ejemplo.

13. ¿Cuáles de las siguientes propiedades del agua son intensivas y cuáles extensivas? Justifica tu elección.

- Es incolora
- Tiene un volumen de 200 cm<sup>3</sup>
- Hierve a 100 °C
- No tiene sabor
- La masa es 200 gramos
- Se congela a 0 °C a P=1 atm

14. Consultando la Tabla 1 presentada continuación, señala en qué estado se encuentran a presión normal los siguientes materiales:

- a) acetona a 60 °C    b) mercurio a -40 °C    c) plomo a 327 °C    d) aluminio a 700 °C    e) platino a 500 °C

15. Señala cuáles de las sustancias de la Tabla 1 se encuentran en estado gaseoso a 200 °C. Justifica.

**TABLA 1. Propiedades físicas de algunas sustancias**

Sustancia	P. Fusión	P. Ebullición	Densidad (a T ambiente)	Dureza (mohs)
Acetona	-95 °C	56°C	0,8 g/cm <sup>3</sup>	-----
Benceno	278,16 K	80 °C	0,9 kg/dm <sup>3</sup>	-----
Etanol	-114 °C	78°C	0,79 kg/dm <sup>3</sup>	-----
Mercurio	234,16 K	357°C	13,6 g/cm <sup>3</sup>	-----
Plomo	327 °C	2017,16 K	11,3 g/cm <sup>3</sup>	1,5
Platino	1446,16 K	3827°C	21,3 g/cm <sup>3</sup>	4,3
Aluminio	600 °C	2057°C	2,7 g/cm <sup>3</sup>	2,5
Magnesio	650 °C	1090°C	1,74 kg/dm <sup>3</sup>	2,5

16. Realiza el visado del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=woT3TrVsUck> (Fecha de consulta 07/03/2023) Interpreta por medio de diagrama de partículas y formula un breve texto donde expliques el fenómeno.

17. Se tienen tres muestras de los siguientes materiales: benceno, magnesio y etanol. Sabiendo que la masa de cada muestra es de 50 g ¿Cuál es el que ocupa mayor volumen de los tres? Emplea los datos de la Tabla 1.

18. Se tiene un trozo de mármol cuya masa es de 26,4 g. En una probeta graduada se vierte agua hasta que la marca leída es 25 cm<sup>3</sup>, se coloca en su interior el trozo de mármol y el nivel del agua asciende hasta alcanzar los 36 cm<sup>3</sup> ¿Cuál es la densidad

del mármol?

### ¿CÓMO RESOLVEMOS UNA ACTIVIDAD EN LA QUE NOS PIDAN JUSTIFICAR?

Como leímos en el ANEXO II, cuando justificamos debemos dar razones o argumentos y establecer relaciones entre ellos a partir de la teoría trabajada.

Veamos un ejemplo: **Justificar por qué los sólidos tienen volumen y forma propia.**

En primer lugar debemos tener en claro que marco teórico (conocimientos) se pone en juego: estados de agregación de la materia, propiedades macroscópicas y submicroscópicas de los estados, modelo particulado.

Una justificación (considerar que puede variar la redacción del texto, pero no la teoría involucrada) podría ser:

*Una de las características macroscópicas de los sólidos es que tienen forma y volumen propio. Esta y todas las características macroscópicas pueden explicarse a partir del modelo particulado de la materia.*

*El modelo particulado comprende tres enunciados básicos:*

- 1) la materia está formada por pequeñas partículas (que, dado su tamaño, no podemos ver)*
- 2) las partículas se encuentran en continuo movimiento (tienen energía cinética)*
- 3) entre estas partículas no hay absolutamente nada de materia, sino vacío.*

*Además, debemos tener presente que existe una fuerza de cohesión entre las partículas.*

*En los sólidos las fuerzas de cohesión son muy intensas, por lo que la distancia entre partículas es muy poca.*

*Además, las partículas tienen una energía cinética tan baja, que no se trasladan (es decir, no cambian su posición relativa), sino que sólo vibran en el mismo lugar. Es por ello que, los sólidos mantienen su forma y también su volumen.*

## Unidad 2.2

### ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

- I. Lee el siguiente fragmento seleccionado – página 103- del texto ¿Qué es el fuego? de “La química está entre nosotros” (Andrade Gamboa y Corso, 2014) y responde el cuestionario que figura a continuación.

*” [...] es el momento de hablar de esa entidad que ha subyugado al ser humano desde la prehistoria hasta nuestros días. Si, porque nadie puede negar el efecto hipnótico que produce mirar las ondulantes llamas cuando estamos frente a un fogón [...] Muchos se habrán quedado con la primera oración de este apartado y querrán objetar que el fuego sea una entidad material. ¡Objeción denegada!*

*La llama de una vela, por ejemplo está fundamentalmente formada por una porción luminosa de color amarillo (de ahí su aptitud de alumbrar), producida por partículas incandescentes de carbón (de 50 a 100 nm) que se forman como productos intermedios de la combustión. La prueba de que la llama no es inmaterial es que, si se pasa un trozo de vidrio por la llama, se tizna. En el caso de la vela, la llama que se forma se denomina de difusión, porque el oxígeno necesario para la combustión proviene del medio que la rodea y se difunde hacia el interior. Además, la llama se extiende más allá de lo visible, ya que sobre ella se encuentran los gases que son el producto de la reacción final, dióxido de carbono y agua. [...] La llama que se forma en un quemador de gas es de color azul, lo cual es indicativo de la combustión completa. Esta llama se forma de manera diferente a la de una vela, ya que el combustible y el oxígeno se mezclan previamente. Cuando el quemador funciona mal, es decir, no mezcla suficiente cantidad de oxígeno, la llama se torna amarillenta y la velocidad de salida de la mezcla gaseosa no permite que la combustión se complete, por lo que las emisiones de monóxido de carbono aumentan y se tornan peligrosas”*

### Guía de Lectura:

- ¿Cómo puedes afirmar que la llama es materia?
- ¿Qué tipo de transformación es la combustión? Identifica reactivos y productos de la reacción de combustión de una vela

Discusión: De acuerdo con lo que propone el texto, ¿Sale agua de una llama? ¿Es posible comprobar esta afirmación?

Compara los productos de combustión de un quemador y de la vela. ¿Qué diferencias encuentras?

### ACTIVIDADES

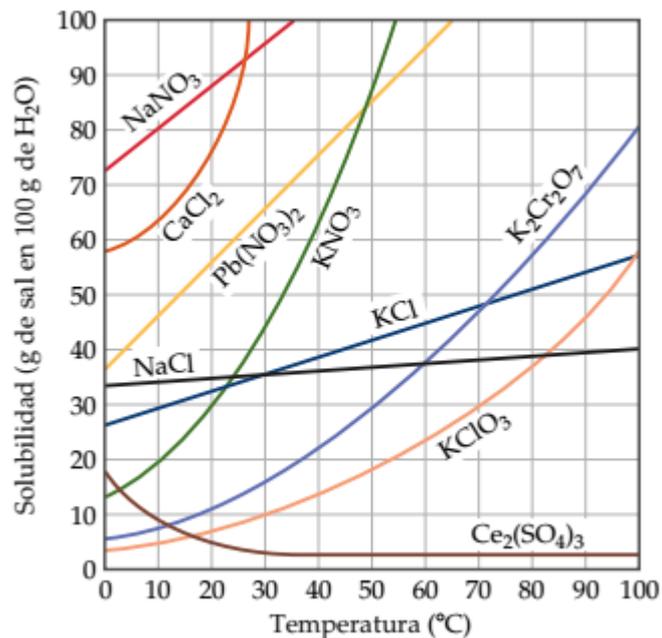
- ¿Qué distingue a un fenómeno físico de uno químico?
- El siguiente texto comenta entre otras cosas algunos fenómenos que puede sufrir el ozono, lee atentamente e identifica cuáles son físicos y cuáles químicos:

*“El ozono es un gas azul de olor picante que puede condensarse presentándose como un líquido de color azul índigo muy inestable. También, se lo puede obtener como un sólido de color negro-violeta. En estos dos estados (líquido y sólido) es una sustancia muy explosiva dado su gran poder oxidante. Es posible detectarlo durante las tormentas y cerca de equipos eléctricos de alto voltaje, dado que puede ser obtenido a partir del oxígeno atmosférico por medio de descargas eléctricas, aunque no es el único método de obtención. Por acción de la radiación ultravioleta (longitud de onda menor de 290 nm) origina oxígeno, actuando así como un filtro que no deja pasar dicha radiación perjudicial hasta la superficie de la Tierra.”*

- Clasifica las siguientes propiedades del estaño (metal) como físicas o químicas:
  - Se convierte en un polvo cuando se lo calienta en presencia de oxígeno.
  - Se transforma en líquido cuando se lo calienta en ausencia de oxígeno.
  - Conduce la electricidad.
  - Puede ser convertido en láminas.
- ¿Cuál/les de los siguientes procesos son fenómenos físicos y cuál/les químicos?
  - La formación de un copo de nieve.
  - Disolución de azúcar en agua.
  - Las hojas de los árboles se vuelven amarillas.
  - Las bebidas gaseosas pierden el gas si permanecen destapadas durante cierto tiempo.
  - La oxidación de una moneda.
  - Estirar una banda elástica.
  - Explosión de fuegos pirotécnicos.
- Algunas personas dicen que al disolver cloruro de sodio en agua, la sal se funde ¿qué diferencia existe entre la fusión y la disolución (como fenómeno físico)?
- Una muestra de vinagre tiene una densidad de 1,006 g/mL. Se sabe que 100 g de vinagre contienen 5,4 g de ácido acético ¿Cuántos gramos de ácido acético se encuentran presentes en 1L de este vinagre?
- La siguiente tabla contiene los valores de solubilidad a distintas temperaturas del nitrato de potasio ( $\text{KNO}_3$ ) en agua.

Temperatura (°C)	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Solubilidad (gst/100gH <sub>2</sub> O)	13,3	20,9	31,6	45,8	63,9	85,5	110	138	169	202	246

- a) ¿Cuál es la masa de soluto que puede disolverse a 30°C en 100 mL de agua? (Densidad: 1 g/cm<sup>3</sup>)
  - b) Si se quiere obtener una solución no saturada a 50°C, propone una cantidad en gramos de soluto que se deberían mezclar con 50 g de agua para obtener dicha solución
  - c) Propone una cantidad en gramos de nitrato de potasio tal que al mezclarse con 100 g de agua, a 50 °C, dé lugar a un sistema de dos fases. Una de estas fases tiene que ser soluto sin disolver. Justifica tus respuestas e indica claramente cuál es el sistema elegido.
  - d) ¿Cuál es la composición expresada en % m/m de una solución saturada a 10°C?
  - e) Utiliza los datos de la tabla y realiza un gráfico donde se observe la variación de la solubilidad en función de la temperatura
8. Si la solubilidad del nitrato de plata (AgNO<sub>3</sub>), a 18 °C, es de 211,6 g en 100 mL de agua, contesta las siguientes preguntas justificando con palabras y cálculos:
- a) ¿Cuántos gramos de nitrato de plata se pueden disolver como máximo en 400 mL de agua a 18 °C?
  - b) ¿Cuánto nitrato hay que añadir a 1 L de agua para que se sature?
9. En el siguiente gráfico se muestran las solubilidades en agua de diferentes compuestos químicos a diferentes temperaturas. Los compuestos son: sulfato de cesio (III) (Ce<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>), clorato de potasio (KClO<sub>3</sub>), dicromato de potasio (K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>), cloruro de potasio (KCl), nitrato plumboso (Pb(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>), cloruro de calcio (CaCl<sub>2</sub>) y nitrato de sodio (NaNO<sub>3</sub>).



- a) Indica cuál es la solubilidad del KCl (cloruro de potasio) y del NaNO<sub>3</sub> (nitrato de sodio) a la temperatura de 10°C
- b) ¿Cuál de todas las sustancias es más soluble en agua a 20°C? ¿Y la menos soluble? Justifica
- c) A 20°C, en recipientes separados se colocan 40,0 g de KCl (cloruro de potasio) y 40,0 g de NaNO<sub>3</sub> (nitrato de sodio), se les agrega a cada recipiente 100 g de agua. ¿Alguna de las soluciones así preparadas resulta saturada?
- d) Se tiene un recipiente con 150 g de solución saturada de cloruro de potasio y otro con 150 g de solución saturada de clorato de potasio, las dos a 60°C. Se los enfría de 60°C a 20°C. Sin hacer cuentas indica en cuál de los dos vasos de precipitados se separará mayor cantidad de sal.
- e) Calcula la cantidad que precipita de la sal cloruro de sodio cuando se enfrían 200 mL de una solución saturada que estaba a 80°C y se la lleva a 40°C

- f) A 50°C, indique qué cantidad de soluto de la sal  $\text{KNO}_3$  deberá disolverse en 200 g de agua para formar:
- Una solución saturada
  - Una solución no-saturada
  - Un sistema de dos fases formado por la solución saturada y la sal precipitada
- g) Calcule la composición % m/m de la solución saturada de:
- 100 mL de  $\text{KClO}_3$  a los 70°C
  - 100 mL de  $\text{Ce}_2(\text{SO}_4)_3$  a los 50°C y a los 90°C. Compare los resultados y explique qué significan esos valores obtenidos.

10. Calcule el %m/m de una solución que se preparó disolviendo 10 g de la sal cloruro de sodio en 60 g de agua.

11. Una solución acuosa de una cierta sal contiene 240 g de soluto disueltos en 1 kg de solución. Calcule la concentración expresada en:

- g st/ 100 g sv
- g st/ 1.000  $\text{cm}^3$  de sv

Recuerda que la  $\delta$  del agua líquida = 1  $\text{g}/\text{cm}^3$

12. ¿Cuántas toneladas de maíz puede contener un silo cilíndrico de 6 m de diámetro y 4 m de altura, sabiendo que la densidad del grano de maíz es de 0,71  $\text{kg}/\text{dm}^3$ . Dato:  $V$  cilindro:  $\pi \cdot r^2 \cdot h$

Si la densidad del agua líquida es de 1  $\text{g}/\text{cm}^3$ , ¿los granos de maíz flotan o se hunden en ella?

13. Dadas las siguientes soluciones, indica cuál de ellas tendrá la menor concentración expresada en %m/m:

**sc A:** contiene 45,5 g de st en 235 g de solución

**sc B:** contiene 14 g de st en 48 mL de agua

**sc C:** contiene 62,4 g de st disueltos en 200 mL de solución ( $\delta=1,2\text{g}/\text{cm}^3$ )

**¿Cómo se justifica en el ejercicio 9 b)?**

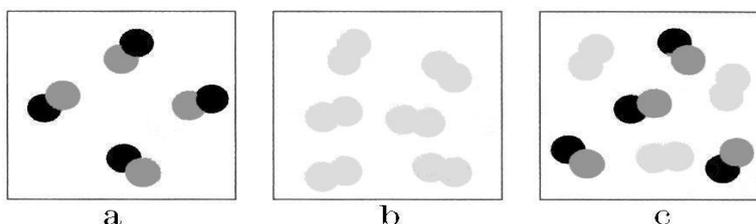
Ante la pregunta: ¿Cuál de todas las sustancias es más soluble en agua a 20°C? ¿Y la menos soluble? Justifica

**Possible Respuesta:**

Mediante la observación del gráfico dado en el ejercicio, denominado curvas de solubilidad, en donde se representa la concentración de cada solución saturada en función de cada temperatura establecida; es que se puede afirmar que la sal  $\text{NaNO}_3$  (nitrato de sodio) es la que posee más cantidad de soluto por cada 100 g de agua a los 20°C de todas las sales representadas; mientras que la sal menos soluble es la sal  $\text{Ce}_2(\text{SO}_4)_3$  (sulfato de cerio III) ya que es aquella que forma una solución saturada con la menor cantidad de gramos de soluto por cada 100 g de agua de las sales dadas. En estos casos se expresa la solubilidad de cada sc saturada como: :

Solub 20°C  $\text{NaNO}_3 = 88 \text{ g st}/100\text{g H}_2\text{O}$  y la Solub 20°C  $\text{Ce}_2(\text{SO}_4)_3 = 4 \text{ g st}/100 \text{ g H}_2\text{O}$

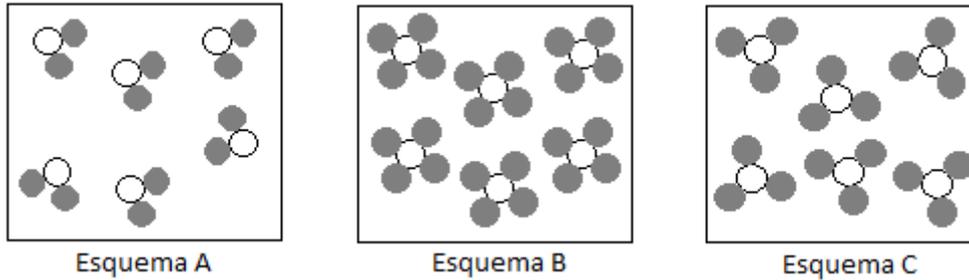
13. Las siguientes figuras representan sistemas por medio del diagrama atómico



Responde justificando en cada caso:

- ¿Cuál/es de ellas corresponde/n a la representación de una sustancia?
- ¿Cuál/es de ellas corresponde/n a la representación de una mezcla de sustancias?
- ¿Qué diferencia se puede establecer entre una sustancia compuesta y una mezcla de sustancias?

14. Los siguientes esquemas representan el diagrama atómico de distintas sustancias

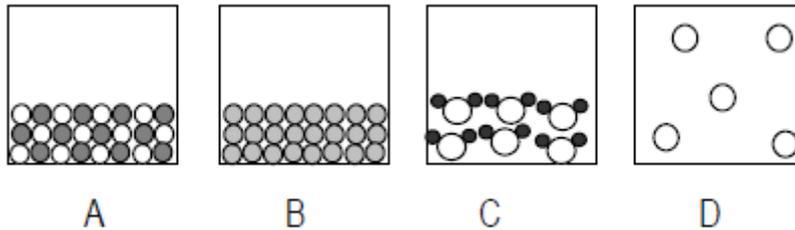


Si se sabe que corresponden a metano ( $\text{CH}_4$ ), amoníaco ( $\text{NH}_3$ ) y agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ):

- Identifica cuál corresponde a cada esquema justificando tu elección
- Nombra los elementos de cada sustancia y la cantidad de átomos, a partir de la fórmula

15. Dados los siguientes diagramas atómicos, realiza la representación simbólica de las sustancias.

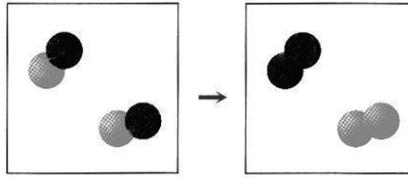
Justifica.



16. Dada la información que aporta el texto representa por medio de diagramas de atómico y símbolos

Texto	Diagrama atómico	Símbolos
4 moléculas de oxígeno (compuestas por 2 átomos cada una)		
3 moléculas de yoduro de hidrógeno (compuesta por 1 átomo de hidrógeno y 1 átomo de yodo)		
2 moléculas de metano (compuesta por 1 átomo de carbono y 4 átomos de hidrógeno)		

17. Las cajas a continuación muestran los estados inicial (izquierda) y final (derecha) de una transformación mediante el diagrama atómico:



- ¿Cuántos tipos de partículas diferentes aparecen en esa transformación?
- ¿De qué tipo de transformación se trata?
- Representa simbólicamente esta transformación.

18. El gas cloro ( $\text{Cl}_2$ ) se combina con el gas hidrógeno ( $\text{H}_2$ ) para originar una sustancia, también gaseosa, llamada cloruro de hidrógeno ( $\text{HCl}$ ), a partir de esta información resuelve según corresponda:

- Representa la reacción simbólicamente. Identifica reactivos y productos y el estado de agregación de cada sustancia
- ¿Por qué podemos afirmar que se trata de una transformación química? Justifica
- Interpreta la transformación descrita mediante el diagrama atómico.

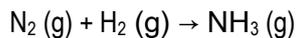
19. ¿Es posible cambiar los subíndices de las fórmulas para balancear una ecuación química? ¿Por qué?

20. Una muestra de 1 g de yodo sólido ( $\text{I}_2$ ) se coloca en un tubo cerrado de vidrio que fue previamente evacuado. La masa del tubo más el yodo es de 27,0 g. Se calienta el tubo hasta que todo el yodo se transforma en vapor. ¿Cuál será la masa final del sistema (tubo + yodo)?

La justificación a tu respuesta es:

- La forma gaseosa de una sustancia tiene una masa menor que su forma líquida o sólida
- La masa se conserva en esta transformación
- El gas se eleva
- El yodo gaseoso es menos denso que el yodo sólido.

21. A partir de la siguiente ecuación:



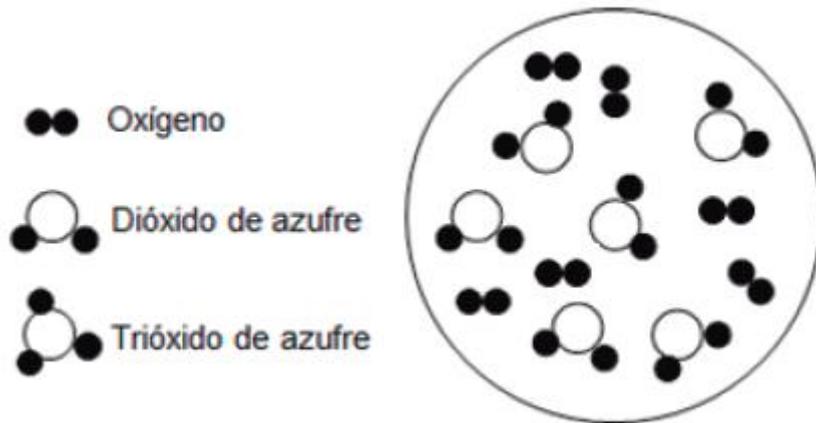
Responde o representa según corresponda: :

- ¿La ecuación está balanceada? Justifica
- Representa la ecuación por medio de diagrama atómico

22. Balancea las siguientes ecuaciones. Identifica en cada ecuación reactivos y productos

- $\text{Zn} (\text{s}) + \text{HCl} (\text{ac}) \rightarrow \text{ZnCl}_2 (\text{ac}) + \text{H}_2 (\text{g})$
- $\text{NaN}_3 (\text{s}) \rightarrow \text{Na} (\text{s}) + \text{N}_2 (\text{g})$
- $\text{Al} (\text{s}) + \text{O}_2 (\text{l}) \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 (\text{s})$
- $\text{P} (\text{s}) + \text{O}_2 (\text{g}) \rightarrow \text{P}_4\text{O}_{10} (\text{s})$
- $\text{CH}_4 (\text{g}) + \text{O}_2 (\text{g}) \rightarrow \text{H}_2\text{O} (\text{g}) + \text{CO}_2 (\text{g})$
- $\text{Mg} (\text{s}) + \text{O}_2 (\text{g}) \rightarrow \text{MgO} (\text{s})$
- $\text{Fe}_2\text{O}_3 (\text{s}) + \text{C} (\text{s}) \rightarrow \text{CO} (\text{g}) + \text{Fe} (\text{s})$
- $\text{SO}_2 (\text{g}) + \text{C} (\text{s}) \rightarrow \text{CO}_2 (\text{g}) + \text{CS}_2 (\text{g})$

23. La mezcla de dióxido de azufre y oxígeno (representada por el diagrama atómico) se hace reaccionar para formar trióxido de azufre. En el diagrama se representa el estado inicial del sistema:



- Representa por medio del diagrama atómico el estado final obtenido en esta transformación
- ¿Todo el reactivo se transformó en producto? ¿Por qué?
- Escribe la ecuación balanceada correspondiente a esta reacción.
- ¿Las representaciones realizadas, mediante el diagrama y la ecuación, son equivalentes? ¿Qué diferencias puedes señalar? ¿Qué tienen en común?

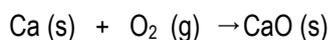
24. Cuando en el laboratorio se necesitan pequeñas cantidades de oxígeno se pueden generar por una reacción química, representada por la siguiente ecuación:



Cuando se descomponen 122,5 g de  $\text{KClO}_3$  se forman 74,5 g de  $\text{KCl}$

- Identifica reactivos y productos.
- ¿Cuántos gramos de oxígeno se obtienen? Justifica

25. El óxido de calcio ( $\text{CaO}$ ) se forma a partir de la reacción representada por medio de la siguiente ecuación:



- Balancea la ecuación e identifica reactivos y productos.
- Sabiendo que reaccionan en forma completa 40 g de calcio ( $\text{Ca}$ ) con 16 g de oxígeno ( $\text{O}_2$ ) Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos gramos de óxido de calcio pueden formarse como máximo?
  - ¿Qué masa de  $\text{O}_2$  se requiere para reaccionar con 80 g de  $\text{Ca}$ ?
  - Se desean obtener 560 g de óxido de calcio ¿cuál será la masa de  $\text{Ca}$  y  $\text{O}_2$  que se necesitará?

26. Cuando se combinan los gases hidrógeno ( $\text{H}_2$ ) y ( $\text{O}_2$ ) se forma la sustancia agua ( $\text{H}_2\text{O}$ )

- Escribe la ecuación balanceada indicando el estado de agregación de cada sustancia
- ¿La sustancia agua es el reactivo o el producto? Justifica

27. Si 108 g de agua se descomponen de forma completa para formar hidrógeno ( $\text{H}_2$ ) y oxígeno ( $\text{O}_2$ ):

- Escribe la ecuación balanceada e interpreta por medio de diagrama atómico.
- ¿Cuántos gramos de oxígeno se formarán si se producen 12 g de hidrógeno?

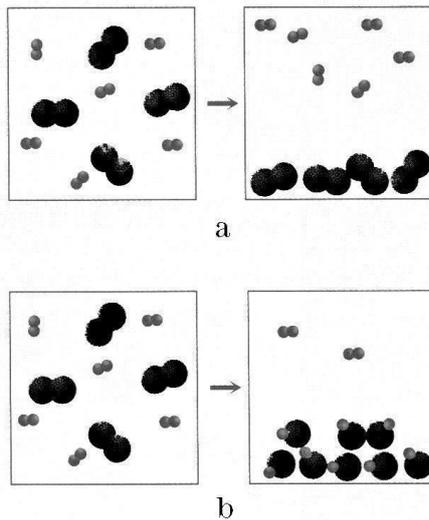
28. El hierro se combina con el oxígeno para dar óxido de hierro. Si dejaras que un clavo de hierro se oxidará completamente encontrarías que:

- El clavo oxidado tiene la misma masa que el clavo original.
- El clavo oxidado tiene menor masa que el clavo original.
- El clavo oxidado tiene mayor masa que el clavo original.

Justifica tu respuesta

29. En las siguientes cajas se representan sustancias mediante el diagrama atómico. ¿Cuál de los dibujos representa un fenómeno físico y cuál uno químico?

- Representa simbólicamente las siguientes fenómenos
- ¿Qué diferencias puedes señalar entre ambas representaciones (el diagrama y la ecuación)?
- A pesar de las diferencias entre la ecuación y el diagrama ¿qué tienen en común ambos tipos de representación?



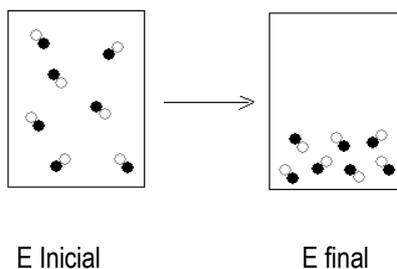
30. A partir de los reactivos y productos dados, escribe las ecuaciones químicas balanceadas para cada caso. Interpreta con diagrama de esferas o de partículas según corresponda. Indicar reactivos y productos.

- A la luz solar, el hidrógeno gaseoso reacciona con el cloro gaseoso en forma explosiva y se forma un gas.
- Al calentar una cinta de magnesio en presencia de oxígeno gaseoso se forma óxido de magnesio sólido.

*Reactivos y productos:*  $\text{Cl}_2$  (g),  $\text{MgO}$  (s),  $\text{O}_2$  (g),  $\text{H}_2$  (g),  $\text{Mg}$  (s),  $\text{HCl}$  (g)

31. Se introducen en un recipiente 6 g de hierro y 5 g de oxígeno, al producirse la transformación el hierro reacciona totalmente pero sobran 3,5 g de oxígeno ¿Cuántos gramos de óxido de hierro se formarán?

32. Los diagramas atómicos que se muestran a continuación representan los estados inicial y final de un cambio.



- ¿El fenómeno representado corresponde a un cambio químico? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué cambio de estado representa este fenómeno? Justifica
- ¿A qué tipo de sustancia (simple o compuesta) corresponde la representación?

## UNIDAD 3: ESTRUCTURA DE LA MATERIA

### Unidad 3.1

#### ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

En la antigüedad la materia era considerada como continua e indivisible. Hasta que en el siglo XVIII diversos experimentos confirmaron que era posible separarla en partículas más pequeñas denominadas átomos. El término átomo tiene origen en Grecia de la mano de un grupo de filósofos denominados atomistas. Este grupo de filósofos – Demócrito, Leucipo y Aristóteles- querían explicar los fenómenos complejos asociados a factores unitarios, pequeños, homogéneos, duros, indivisibles, inmutables y eternos. Esta doctrina filosófica se caracterizó por asumir que los átomos son cualitativamente idénticos – las diferencias entre ellos sólo son de forma, tamaño y movimiento – y la combinación por yuxtaposición. Leamos y reflexionemos sobre unas palabras de Demócrito:

*“Existen dos formas de conocimiento: el conocimiento auténtico y la opinión. Corresponden a la opinión los datos de la visión, la audición, el olfato, el paladar y el tacto. El verdadero conocimiento es distinto. Cuando el objeto es demasiado pequeño y no puede ser conocido desde la opinión, no puede ser visto, ni oído, ni tocado, ni olfateado, cuando se exige mayor profundidad al conocimiento, entonces actúa el auténtico, que posee un instrumento para captar la verdad: el pensamiento.”*

*Es importante tener en cuenta que si bien la palabra “átomo” se mantuvo desde la antigüedad, para la física moderna tiene otro significado que para los filósofos atomistas. Leamos un fragmento del segundo capítulo del libro de Historia del pensamiento filosófico y científico (Reale G., 1992)*

*“Sin embargo al hombre moderno la palabra “átomo” le recuerda de forma inevitable aquellos significados que el término ha adquirido en la física posterior a Galileo. En cambio para los filósofos de Abdera lleva el cuño de una forma de pensar típicamente griega. Indica una forma originaria y es por tanto átomo-forma, es decir, forma indivisible. El átomo se distingue de los demás átomos no solo por la figura, sino también por el orden y por la posición. Y las formas, así como la posición y el orden pueden variar hasta lo infinito. Naturalmente el átomo no se puede percibir con los sentidos, sino únicamente con la inteligencia. El átomo es pues la forma visible al intelecto. Como es evidente, para ser pensado como lleno (de ser) el átomo supone necesariamente el vacío (de ser y, por lo tanto, el no ser). El vacío, en efecto, es tan necesario como el lleno; sin vacío los átomos formas no podrían diferenciarse y ni siquiera moverse.*

*Átomos, vacío y movimiento constituyen la explicación de todo. [...] La verdad es brindada por los átomos, que sólo se distinguen entre sí mediante las diferentes determinaciones geométrico-mecánicas (figura, orden y posición) y por el vacío; los diversos fenómenos posteriores y sus diferencias proceden de una diferente reunión de átomos, y del encuentro ulterior de las cosas que ellos producen, con nuestros propios sentidos. Escribe Demócrito: “Opinión el frío, opinión el calor; verdad los átomos y el vacío”. Es este, sin duda, el intento más ingenioso de justificar la opinión (la doxa, como la llamaban los griegos), que haya tenido lugar en el ámbito de los presocráticos.[...] Es evidente que, puesto que los átomos son infinitos, también son infinitos los mundos que se derivan de ellos, distintos unos de otros (aunque en algún caso también podrían ser idénticos, ya que dentro de la infinita cantidad de combinaciones posibles, cabe que exista una combinación idéntica) todos los mundos nacen, se desarrollan y después se corrompen, para dar origen a otros mundos, cíclicamente y sin final. Los atomistas han pasado a la historia como aquellos que afirman un mundo al azar. Esto no quiere decir que no asignen causas al surgimiento del mundo (tales causas son las que se acaban de explicar), sino que no le asignan una causa inteligente, una causa final. El*

*orden (el cosmos) es el resultado de un encuentro mecánico entre los átomos y no algo proyectado o producido por una inteligencia. La inteligencia misma sigue, y no precede, al compuesto atómico. Lo cual no impide, empero, que los atomistas hayan considerado que determinados átomos, en cierto sentido privilegiados, puros, esferiformes, de naturaleza ígnea, son los elementos constitutivos del alma y de la inteligencia. Según testimonios específicos, Demócrito habría considerado que tales átomos, además, eran lo divino. El conocimiento proviene de los efluvios de los átomos que emanan de todas las cosas (como antes hemos dicho) y que entran en contacto con los sentidos. A través de dicho contacto, los átomos semejantes que se hallan fuera de nosotros inciden sobre aquellos semejantes que están en nosotros, del mismo modo que lo semejante conoce a lo semejante, como ya había afirmado Empédocles. Sin embargo, Demócrito insistió asimismo sobre la diferencia entre conocimiento sensorial y conocimiento inteligible: el primero solo nos brinda opiniones, mientras que el segundo nos da la verdad en el sentido antes señalado.”*

A partir de la lectura del fragmento de Reale y de los capítulos dos y tres del libro “De las tortugas a las estrellas” (Moledo, L., 1994) realizar las siguientes actividades.

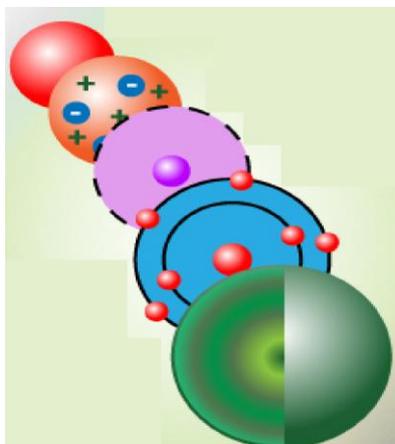
Guía de lectura:

- a) ¿Qué diferencias existen entre el átomo definido por los atomistas y átomo definido por la física moderna?
- b) Elabora una síntesis para cada uno de los textos leídos. Tener en cuenta los siguientes ítems: ¿De qué tipo de texto se trata?, ¿a quién está dirigido?, ¿cuál o cuáles son los temas más relevantes? y ¿cuál es el aporte del texto a los temas que se están analizando en clase?.

Discusión: Reflexiona sobre la siguiente afirmación: “Naturalmente el átomo no se puede percibir con los sentidos, sino únicamente con la inteligencia “

**ACTIVIDADES**

1. A partir de la lectura del material teórico Modelos atómicos (páginas 39 a 46), responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿A qué modelo atómico corresponde cada una de las imágenes? menciona las principales características de cada uno.



- b) ¿Qué descubrimientos (que aportes científicos o experiencias) avalan la concepción de la naturaleza eléctrica de la materia?
- c) ¿Cuál fue el argumento que construyó Thomson para señalar que los electrones eran partículas subatómicas?
- d) ¿De qué manera interpretó Rutherford el experimento de la lámina de oro y la difracción de partículas alfa?
- e) ¿Qué problema resolvió el modelo atómico de Bohr?

- f) ¿Cómo se pueden explicar los espectros de emisión con el modelo atómico de Bohr?
- g) ¿Por qué se puede afirmar que los modelos atómicos no representan una evolución acumulativa del conocimiento?

2. La moneda de curso legal en Grecia fue, durante mucho tiempo, la dracma (Δ). En la siguiente imagen puede observarse una moneda de 10 dracmas, que circuló desde la década del 70' hasta el año 2002, cuando la dracma fue reemplazada por el euro (€). En su anverso figura –a modo de homenaje- la efigie de Demócrito, mientras que en su reverso puede verse la representación de un átomo.

- a) ¿A qué modelo crees que se adecua dicha representación?
- b) ¿Te parece adecuada para conmemorar la propuesta atomista de Demócrito? ¿Por qué?
- c) ¿Qué explicación podrías dar a la elección de esta imagen específica por parte de la casa de la moneda griega?



- 3. a) Los protones, los electrones y los neutrones ¿Son las únicas partículas subatómicas existentes?
- b) Completa el siguiente cuadro:

Partícula	Símbolo	Carga Eléctrica (C)	Masa (kg)	Ubicación en el átomo
Electrón				
	p+			
Neutrón				

- 4. Determina si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. En caso de ser falsas, cambia la palabra remarcada para convertirlas en verdaderas
  - a) Todos los átomos de un elemento tienen igual **masa**.
  - b) En un átomo neutro, el número de **protones** es igual al número de electrones.
  - c) Los protones y los **electrones** se encuentran en el núcleo del átomo.
  - d) El radio del núcleo de un átomo es **10** veces más chico que el radio del propio átomo.
  - e) La masa de los **neutrones** es insignificante, comparada con la masa de los protones.

5. Para los siguientes pares de partículas indica cuáles experimentan atracción electrostática, cuáles experimentan repulsión electrostática y cuáles no interactúan electrostáticamente:

- a) Electrón-Electrón
- b) Protón-Electrón
- c) Neutrón-Electrón
- d) Protón-Protón
- e) Protón-Neutrón
- f) Neutrón-Neutrón

6. ¿En qué se parecen y en qué se diferencia el número másico, la masa atómica relativa y la masa atómica relativa promedio? Explica y ejemplifica

7. Calcula la masa, expresada en una (u) del isótopo de nitrógeno cuyo núcleo tiene 7 protones y 7 neutrones. Escribe el símbolo químico completo para dicho elemento. Repite el ejercicio para el isótopo de flúor con 9 protones y 10 neutrones.

*NOTA: Calcular la masa de un núcleo como la suma de la masa de sus protones y neutrones es sólo una aproximación. La masa de un núcleo SIEMPRE es ligeramente menor que la suma de las masas de sus protones y sus neutrones. Esto se debe a que cuando un núcleo se forma se libera una enorme cantidad de energía. Por la fórmula de Einstein  $E= m c^2$  (donde  $c$  es la velocidad de la luz), una gran cantidad de energía que se pierde corresponde a una pequeña disminución en la masa.*

8. Analiza y explica en cuáles de los siguientes aspectos pueden ser diferentes los átomos de un mismo elemento.

- a) Estructura atómica
- b) Número de electrones
- c) Masa atómica
- d) Suma de protones y neutrones

9. Considera una limadura de hierro puro, cuya masa es de 1 mg. ¿Cuántos átomos de hierro forman ese pequeño trozo?

10. Escribe la notación atómica de un átomo que tiene 12 protones y 13 neutrones, y calcula en forma aproximada su masa atómica absoluta expresada en u y gramos

11. El helio es un gas muy valioso utilizado en la industria, en investigaciones que requieren de bajas temperaturas, en los tanques de buceo y para inflar globos. ¿Cuántos átomos de helio habrá en 6 g de dicho gas?

12. ¿Dónde hay más átomos, en un gramo de oro o en un gramo de plata?

13. Dadas las siguientes notaciones atómicas indica el nombre del elemento y nº de partículas que constituyen sus átomos:

- a)  $^{207}\text{Pb}$    b)  $^{96}\text{Mo}$    c)  $^{122}\text{Sb}$    d)  $^{88}\text{Sr}$

14. Considerando las abundancias isotópicas y la masa atómica relativa de cada isótopo, calcula la masa atómica promedio para los siguientes elementos:

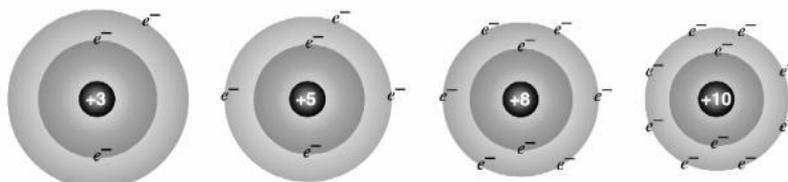
- a)  $^{63}\text{Cu}$  (69,09% y 62,93);  $^{65}\text{Cu}$  (30,91% y 64,93)  
 b)  $^{50}\text{Cr}$  (4,31 % y 49,95);  $^{52}\text{Cr}$  (83,76 % y 51,94);  $^{53}\text{Cr}$  (9,55 % y 52,94),  $^{54}\text{Cr}$  (2,381 % y 53,94)

15. Completa la siguiente tabla, justificando cada valor obtenido

Notación	Z	A	Nº protones	Nº electrones	Nº neutrones	Carga
$^{34}\text{S}$						
	10	22				0
		80	35	35		
			7	10	8	
				78	125	4+

16. Determina el número de neutrones y de electrones de un átomo neutro con  $Z=33$  y  $A=75$ . ¿Puedes decir con certeza a qué elemento corresponde dicho átomo? ¿Por qué?

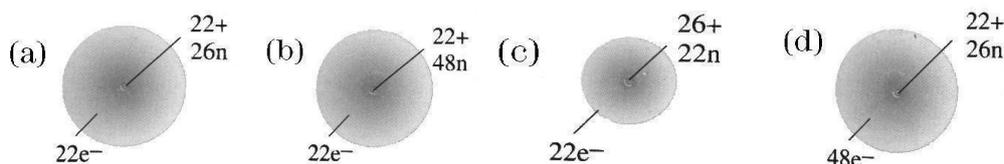
17. Un átomo de  $Z=11$ , tiene 12 neutrones y 10 electrones. ¿A qué elemento corresponde? ¿Puedes determinar con certeza el número másico, la masa atómica y la carga eléctrica de este átomo? ¿Por qué?
18. A continuación se muestran representaciones de diferentes átomos.



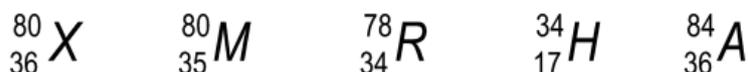
- Indica cuál o cuáles corresponden a: a) Átomo de litio, b) Átomo de Ne. Proporciona una explicación para tus elecciones.
19. Empleando la información que brinda la tabla periódica, completa la siguiente tabla:

$Z^*$	Nº niveles ocupados	Nº electrones de valencia
17		
	2	3
13		

20. ¿Cuál de las siguientes representaciones puede corresponder al átomo de  ${}^{48}_{22}\text{Ti}$ ? ¿Por qué?



21. La siguiente lista incluye los símbolos químicos de distintos elementos representados por letras cualesquiera:



Determina si las siguientes afirmaciones son **verdaderas o falsas**. Justifica todas tus respuestas.

- X y M son isótopos
  - M y H tienen el mismo número de electrones de valencia.
  - La masa de un átomo de  ${}^{80}_{36}\text{X}$  es la que está informada en la Tabla Periódica.
  - Los átomos de R tienden a formar iones con el mismo número de electrones totales que los átomos de M.
  - El número de electrones de R es 34
  - En el átomo X hay 80 neutrones y en el M hay 45 neutrones
22. A continuación se presentan algunas afirmaciones de varios conceptos útiles para Química:
- Número de protones de un átomo.
  - 1/12 de la masa del isótopo de carbono 12.

- c) Conjunto de átomos con el mismo número de protones en el núcleo.
- d) Los electrones se encuentran en la capa más alejada del núcleo, que es también la de mayor energía.
- e) Partícula con carga eléctrica que se obtiene cuando un átomo pierde uno ó más e-
- f) Una o dos letras, la primera siempre mayúscula, que se utilizan para representar a un elemento o a sus átomos.
- g) Masa atómica que se calcula ponderando las abundancias de cada uno de sus isótopos.
- h) Átomos con igual número de protones pero diferente número de neutrones.
- i) Suma del número de protones y neutrones de un átomo.
- j) Masa de un átomo expresada en u.

Completa la siguiente tabla transcribiendo la definición que le corresponde a cada término:

Término	Definición
Elemento	
Símbolo químico	
Número atómico	
Número másico	
Isótopos	
Uma	
Masa atómica relativa promedio	
Masa atómica absoluta	
Electrones de valencia	
Catión	

23. A continuación se transcribe la información presentada en cuatro etiquetas de distintas marcas de agua mineral:

Agua I (mg/L)		Agua II (mg/L)		Agua III (mg/L)		Agua IV (mg/L)	
Ca <sup>2+</sup>	18	Ca <sup>2+</sup>	5	Ca <sup>2+</sup>	21	Ca <sup>2+</sup>	25
Mg <sup>2+</sup>	15	Mg <sup>2+</sup>	2	Na <sup>+</sup>	1	Na <sup>+</sup>	134
Na <sup>+</sup>	120	Na <sup>+</sup>	170	Cl <sup>-</sup>	36	K <sup>+</sup>	10

K <sup>+</sup>	21	K <sup>+</sup>	7	(HCO <sub>3</sub> ) <sup>-</sup> (Bicarbonato)	18	Cl <sup>-</sup>	30
Cl <sup>-</sup>	11	Cl <sup>-</sup>	40			(SO <sub>4</sub> ) <sup>2-</sup>	28
(SO <sub>4</sub> ) <sup>2-</sup>	44	F <sup>-</sup>	2			(NO <sub>3</sub> ) <sup>-</sup>	44
(NO <sub>3</sub> ) <sup>-</sup>	2	(NO <sub>3</sub> ) <sup>-</sup>	6			(NO <sub>2</sub> ) <sup>-</sup>	no contiene
(NO <sub>2</sub> ) <sup>-</sup>	no contiene						

- Explica con tus palabras qué significa mg/L ¿Qué magnitudes intervienen?
- Identifica los elementos de cada uno de los iones
- ¿Cuáles de ellos son cationes y cuáles aniones?
- ¿Cuál de las aguas aporta mayor cantidad de iones calcio por litro?
- ¿Cuántos cm<sup>3</sup> del agua mineral III tiene que beber una persona para ingerir 4 mg de cationes sodio?
- ¿Cuál es la más apta para ser consumida por una persona hipertensa? Justifica tu respuesta

24. Una botella de agua de 500 mL, tiene las siguientes cantidades de sales disueltas: iones 3,4 mg de Ca<sup>+2</sup>, 58 mg de Na<sup>+1</sup> y 0.021 g de Cl<sup>-</sup>

- ¿Cuántos cm<sup>3</sup> tiene que beber una persona para ingerir 5,2 mg de Ca<sup>2+</sup>?
- Expresa en mg/L la concentración de ion Cl<sup>-</sup>

## Unidad 3.2

### ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS

I. A continuación se presentan tres links donde podrás encontrar tres tablas periódicas:

Tabla 1: [Periodic Table of Elements - IUPAC | International Union of Pure and Applied Chemistry](#)

Tabla 2: [http://www.ciaaw.org/pubs/Periodic\\_Table\\_Isotopes.pdf](http://www.ciaaw.org/pubs/Periodic_Table_Isotopes.pdf)

Tabla 3: <http://esquemat.es/esquema/elementos-y-su-abundancia/>

- Busca diferencias entre estas tres tablas.
- ¿Puedes asegurar los valores del número atómico, el número másico y la masa atómica relativa del Magnesio (Mg), del Mercurio (Hg) y del Francio (Fr)? ¿Por qué?
- ¿Qué información puedes obtener de la Tabla Periódica? Elige un elemento y menciona cuatro propiedades del mismo que figuran en la Tabla periódica.

II. En las imágenes siguientes se pueden observar diferentes elementos



Imágenes extraídas de [http://www.ecured.cu/Metales\\_pesados](http://www.ecured.cu/Metales_pesados)

- ¿Todos los elementos tienen las mismas propiedades? Explicar
- ¿Existen elementos que comparten ciertas propiedades? ¿Por qué?
- De los elementos que se observan en las imágenes señalar si pertenecen al grupo de los metales, no metales, a qué grupo y período pertenecen, electrones de valencia y número de capas energéticas.

### ACTIVIDADES

- Utilizando el material teórico y la bibliografía sugerida por los docentes contesta las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las reglas que determinan el ordenamiento de los elementos en la tabla periódica?
  - Nombra 5 elementos con los que te encuentras a diario. ¿en qué sustancia o mezcla los encuentras? ¿en qué estado se encuentran?
- ¿Qué grupo de la Tabla Periódica contiene elementos que son todos gases a temperatura ambiente?
- ¿Cuál es el grupo de los halógenos? ¿Qué usos más comunes tienen estos elementos?
- ¿Por qué los metales alcalinos son más reactivos que los alcalino-térreos?
- El estroncio es peligroso para los seres humanos porque tiende a acumularse en los huesos reemplazando al calcio. ¿Por qué será?
- Dada la siguiente lista de elementos: B; Zn; Mg; S; Ca; Te; Al; Ga; Cd; O.

Arma grupos que según tu criterio contengan elementos con propiedades químicas similares. Explica por qué los agrupas de esa manera.

- ¿Cuál de los siguientes elementos es:
  - un metal alcalino? (Ca, Cu, In, S, Li)
  - un gas noble? (Xe, Se, H, Sr, Zr)
  - un lantánido? (Th, Sm, Ba, F, Sb)
  - un elemento que se parece al aluminio? (Ar, H, Ga, Ca, Br)
  - un elemento no metálico con 6 electrones de valencia? (Ar, H, Ga, Ca, O, K)
- Completa el siguiente cuadro con metales y no metales de importancia biológica, social y económica.

Símbolo	Nombre	Características	Aplicaciones e importancia

9. Dado el siguiente esquema de TP en forma genérica:

		GRUPOS																					
		I	II											III	IV	V	VI	VII	VIII				
P E R Í O D O S	1																						
	2	A	B											C				J	L	Q			
	3	D																K	M	R			
	4	E						P			W				G			N	S				
	5	F	Z					X				Y		T									
	6														H	I							
	7	U																					

A. Indica si las siguientes afirmaciones son V o F. Justifica cada respuesta.

- A y B son elementos no metálicos
- El elemento I tiene 5 electrones de valencia
- Los elementos J y K tienen un marcado carácter metálico
- Los elementos D y E tienen propiedades químicas parecidas
- Los elementos del grupo VIII son los más reactivos de la TP.
- El ion más probable que forman J y K tiene carga negativa
- El elemento N tiene 4 niveles de electrones ocupados y 7 electrones en el último nivel.

B. Para la misma tabla propone algún elemento que cumpla con las siguientes características::

- El gas noble con menor Z
- El ion más probable que forma E
- Un elemento sólido, con brillo y con alto punto de fusión y ebullición
- Un metaloide
- El metal más reactivo
- Un halógenos

C. Responde justificando en cada caso:

- ¿Qué relación tienen los grupos con la estructura atómica para los elementos representativos?
- ¿Qué relación tienen los períodos con la estructura atómica?
- Utilizando la tabla periódica ¿Cuál es el símbolo químico que representa cada letra de esta tabla?
- ¿Cuántos niveles de electrones ocupados tiene el elemento L?