



Universidad
Nacional
de Quilmes

Lectura y escritura académica

Ciclo Introductorio

Departamento de Ciencia y Tecnología

Bibliografía obligatoria (2020)

Unidad VII

CAPÍTULO 7: EL INFORME DE LECTURA

Sebastián Carricaberry

1. La estructura del Informe de Lectura

Aunque no haya una consigna explícita que guíe la escritura como en el parcial, el Informe de lectura (al igual que la Monografía) posee una organización preestablecida funcional a sus objetivos y a las operaciones de lectura que implica: al constituir un texto que busca demostrar el conocimiento sobre un determinado tema, predominará un componente explicativo que desarrolle los conceptos principales; a su vez, en la medida que implica demostrar la revisión minuciosa de distintas fuentes sobre el mismo tema, exige una confrontación entre ellas que, aunque no incorpora la opinión personal del autor del informe, constituye una construcción de significado y una reelaboración de las fuentes y no un mero resumen de cada una.

La parte principal del Informe de lectura es el desarrollo de esa comparación. Pero, en tanto texto académico, debe contar, además, con componentes que expliciten la organización del texto y den cuenta del trabajo de documentación y su planificación.

En el siguiente apartado se tratarán las características formales y estructurales de cada uno y se recuperarán algunas de las cuestiones estudiadas a lo largo del cuadernillo para la producción del Informe.

1.1. La planificación del Informe de lectura

Actividad 1

En grupos de cuatro escribir un texto de no más de 10 renglones sobre los problemas ecológicos en nuestro país. Uno de los integrantes, en lugar de participar de la discusión, anota cómo produjeron el texto, qué discutieron y qué motivos tuvieron para tomar la decisión de escribir lo presentado. Leerlo y contar los problemas que tuvieron que enfrentar para producirlo y cuáles fueron sus pasos.

La ecología es un tema sobre el cual, en la actualidad, todos tenemos algo de información. Pero, como ya se dijo, tener la información necesaria para escribir, es decir, haber consultado fuentes que nos permitan manejar contenidos más o menos vastos no alcanza para poder escribir un texto: constituye sólo un paso. Junto con la documentación, debe hacerse un trabajo con los datos y, antes de la puesta en texto, es requerida una planificación.

La primera instancia implica una selección de las fuentes y de la información. En primer lugar, no todas las fuentes son válidas: en la Unidad 2 se hizo referencia a los criterios para definirla validez de las fuentes académicas. Además, deben ser fuentes argumentativas, es decir, que impliquen la toma de posición respecto al tema elegido. Luego, una vez elegidas las fuentes, es necesario hacer una selección de la información y el establecimiento de relaciones entre los datos. La escritura no consiste en una reproducción del texto sino en el reconocimiento de vínculos no evidentes que deben ser explicitados. Para eso es necesario un criterio: una idea central a la que responda toda la información para que el texto no se transforme en una enumeración de datos sin un hilo conductor.

Un segundo momento es la reconstrucción de la situación comunicativa, es decir, los parámetros reales en el que se dará la comunicación y se plantee cómo adecuar su escritura a ellos. Tanto Cassany (1995), ocupándose de los textos en general, como Montolío (2000), haciendo referencia a los textos académicos, identifican 4 elementos: el propósito u objetivo, la audiencia o lector, el autor y el escrito. Todos juntos forman el llamado “problema retórico”, y marca la diferencia entre un escritor inexperto que “dice el conocimiento” y un escritor experto que se preocupa por la escritura. Muchos de los parámetros de esta situación están implícitos en la definición del género.

El objetivo de un texto no es simplemente transmitir información: existen distintos efectos posibles deseados. En el caso de los textos académicos, se pueden acotar a dos: exponer y convencer. En los textos académicos de los estudiantes en particular, se debe considerar también como un objetivo siempre presente la demostración de conocimiento. Para ello

existen distintas estrategias: la explicación de los conceptos centrales, la ejemplificación, el señalamiento de las convergencias y diferencias, etc.

El lector del texto es muchas veces imaginario. Según Montolío, en esta instancia es donde aparece el poder del escritor, ya que es capaz de seleccionar a sus lectores en función del lenguaje y el estilo que utilice. Para lograr el objetivo deseado, es necesario adecuar tanto el vocabulario (más o menos técnico), cuanto los recursos explicativos a la figura del lector proyectada: tener en cuenta sus conocimientos (grado de especialización, pertenencia social, cultural, geográfica), su interés (captar su atención) y hasta su ideología (en función de distintos objetivos posibles: provocarlo, convencerlo, reforzar sus convicciones). En el caso de los textos académicos, el escritor cuenta con un lector que tiene la necesidad de leer el texto, por lo que no es necesario desplegar estrategias de aceptación, pero sí exige la adecuación del propio texto a los criterios de la escritura académica.

A su vez, cada texto, transmite una imagen de su autor. El autor de los textos académicos debe mostrar un grado de experticidad en la materia abordada y demostrar que está interesado en el tema. El primer requisito se muestra en el Informe a través de la pretensión de exhaustividad que implica mostrar distintas posturas sobre un mismo tema y en la organización adecuada del texto; el segundo se muestra explicitando la pertinencia del tema: su importancia dentro de un contexto determinado (la actualidad, la región, el ámbito académico, etc.).

Por último, el contenido del escrito implica la organización de la información. En el caso del Informe de lectura (o de otros textos académicos), suele estar dado por las características del género: su extensión, sus partes, su organización, etc.

Actividad 2

A partir del borrador producido en la Actividad 1, pensar en dos situaciones comunicativas distintas:

La organización de una clase para alumnos de escuela secundaria

La presentación oral de una investigación sobre el tema en una cursada universitaria.

¿Qué diferencias habría entre ambas?

1.2. Características formales

Todo trabajo académico posee pautas formales que son explicitadas durante la cursada, aunque existen algunos parámetros generales respecto a la extensión, la tipografía y la manera de presentarse.

En primer lugar, el trabajo final se presenta en material, no virtual, y debe presentarse impreso, no manuscrito; las hojas deben estar abrochadas y es recomendable que estén numeradas. Cada parte debe ir señalada con un título y separadas entre sí con un espacio (no hace falta cambiar de página). Además, es necesario encabezarlo con una portada.

Respecto a la extensión, en Lectura y Escritura Académicas de Ciencia y Tecnología pedimos que el trabajo tenga 5 páginas (excluida la portada). La fuente debe ser Times New Roman tamaño 12 y el espaciado debe ser doble.

1.3. Portada

La portada está dirigida específicamente a quien revisará el Informe, por lo cual tiene como función la identificación rápida del mismo. En consecuencia, debe contener todos los datos necesarios para su reconocimiento institucional: la ocasión de la presentación (Monografía, Tesis, Congreso), el título del trabajo y la pertenencia institucional. Constituye una hoja separada del cuerpo del trabajo escrito. En ella debe especificarse el nombre del alumno autor del informe junto a los datos académicos (Universidad, Departamento, Materia, Comisión, Cuatrimestre, etc.) y el título. Éste debe ser una frase descriptiva que enuncia el tema y/o problema o un concepto y un subtítulo que explique su abordaje. Es importante que el título no sea demasiado general. Es recomendable destacar el título a través de recursos gráficos (fuente más grande, distinta tipografía, centrado en la hoja).

La siguiente portada puede funcionar como modelo:

Informe de Lectura

Puntos críticos de

Alumnos:
Comisión:
Profesor:
Cuatrimestre y Año

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencia y Tecnología
Lectura y Escritura Académicas

1.2. Introducción

El lector académico es un lector desbordado: siempre tiene demasiado por leer. Por eso, la lectura académica muchas veces es fragmentaria y en busca de la utilidad que puede tener

para la propia investigación o práctica. Ante esto, la escritura académica desarrolló una serie de paratextos que funcionan como presentación del texto que le ofrece a ese lector desbordado una orientación sobre el contenido y la estructura de manera tal que pueda decidir sobre la utilidad del mismo de manera rápida y fácil. Dentro este aparato se encuentran abstracts, resúmenes y/o introducciones: textos de carácter informativo producidos por el propio autor (lo que lo diferencia de la ponencia, que es valorativo y lo escribe otro autor) que encabezan los artículos, ponencias, tesis, etc. cuya función es anticipar “una idea general y en poco tiempo” y “permitirle al lector “decidir si le interesa el artículo” (Perez Agusti, s/f). Están pensados como “una herramienta que ayude a seleccionar los textos que se consultan con fines académicos o de investigación” ante lo ingente de la información disponible (Jiménez Calderón, 2017). Suele estar compuesto por la presentación del tema, el propósito del texto asociado al problema reconocido, los presupuestos o marco teórico y un adelanto de los resultados. Junto al texto, se agregan algunas palabras claves, es decir, los conceptos centrales del texto.

Por ejemplo, el siguiente es el abstract del artículo “Análisis de nuevos escenarios de emisión de contaminantes del parque automotor generados en un ambiente de tráfico vehicular” donde claramente se puede reconocer la presentación del tema y la señalización de su importancia, una autorreferencia en la que el autor nombre su propio trabajo (“el presente trabajo”) la especificación del ámbito donde se realizó el estudio y la metodología utilizada, una referencia a sus resultados y las palabras claves:

Las emisiones vehiculares es un tema de gran importancia en las grandes ciudades del mundo no solo por los daños que ocasionan en la salud sino también por los efectos que tienen en el medio ambiente. Este problema se agrava aún más cuando se presenta un escenario de congestión vehicular en donde los vehículos pasan más tiempo en funcionamiento y las velocidades descienden notablemente. El presente trabajo de investigación estimó las emisiones proveniente de los vehículos durante su recorrido en una sección de 1.41 kilómetros en una de las principales avenidas de la ciudad de Lima a la hora de mayor congestión vehicular utilizando la metodología chilena Modem, para luego crear nuevos escenarios de emisión de contaminantes al modificar las principales variables relacionadas al proceso como lo son; la velocidad promedio, uso de nuevos combustible y

tecnologías (gas natural vehicular y vehículos híbridos) y la implementación de convertidores catalíticos. Así mismo, se compararon las emisiones obtenidas con las producidas en un ambiente libre de congestión vehicular para cuantificar la magnitud de este fenómeno. De acuerdo a los resultados, las emisiones generadas en un ambiente de tráfico ascendieron a 18407.0 kg/año (902.3 kg/año más comparado con lo que se produce en un ambiente sin congestión vehicular). Del mismo modo, las emisiones comienzan a disminuir a razón que la velocidad promedio vehicular aumenta hasta llegar a un punto mínimo de emisión logrando una reducción del 31 por ciento a la velocidad de 60 km/hora, luego de esto, las emisiones aumentan nuevamente mientras la velocidad siguen en ascenso. Por último, las emisiones vehiculares descienden 2.7, 3.4 y 2.3 por ciento a razón que el 5 por ciento del parque automotor son reemplazados por vehículos a gas natural, vehículos híbridos y vehículos con convertidores catalíticos respectivamente.

Palabras claves: emisiones vehiculares, congestión vehicular, metodología Modem, vehículos híbridos, convertidores catalíticos

Fuente: Saavedra Vargas, J. D. (2014). Análisis de nuevos escenarios de emisión de contaminantes del parque automotor generados en un ambiente de tráfico vehicular

La Introducción del Informe cumple la misma función: constituye una presentación del texto, tanto en su contenido como en su estructura. Por eso, muchas veces la introducción comienza con una autorreferencia al propio texto y se escribe en tiempo futuro: “En este Informe se abordará...”

Su contenido contempla:

- La **presentación del tema y de los conceptos**: para un lector académico, es importante reconocer el recorte específico que se hace sobre su área de saber y los conceptos que se abordarán. Por eso es importante ser claros y específicos. Las

introducciones no deben ser demasiado amplias (“En las siguientes líneas se hablará sobre genética”) ni pretender un abordaje completo del tema en cuestión introduciendo conceptos que luego no se utilizarán.

- La **indicación del problema** abordado. Muchas veces, más allá del tema, hay un problema o conflicto en el que se interviene a través del texto. En el caso del Informe de lectura, es importante tener en cuenta que se trata de un texto explicativo-descriptivo, es decir, que el autor no presenta la propia postura sino que señala las distintas opiniones encontradas respecto a ese problema.
- Por eso, es importante **contextualizar** el problema, ubicarlo en su época y en el marco teórico al que pertenece, recuperando los antecedentes al tema abordado. Para eso se pueden utilizar fuentes alternativas que no formen parte de la confrontación sino que aporten a la comprensión del problema.
- Hay que diferenciar, entonces, la contextualización de la **presentación de las fuentes abordadas**, que implica tanto señalar el título cuanto hacer un acotado resumen en el que se refiera la postura respecto al problema o el abordaje que hace del tema.
- Por último, la introducción debe **especificar la estructura** del Informe con el fin de facilitar su lectura. Para esto es útil recurrir al plan: dado que la Introducción es la presentación del texto, el escritor debe tener la habilidad de diferenciar las distintas partes que lo componen del desarrollo de cada una de ellas. En esta parte, deben señalarse las operaciones discursivo-cognitivas que se llevarán a cabo (comparar, analizar, explicar, etc.) junto a los ejes que se utilizaron para diferenciar las posturas. Deben presentarse en el orden en el que aparecerán en el texto. Para eso, son útiles los conectores organizativos: en primer lugar, a continuación, por último, etc.

De todo esto se desprende la importancia de la correlatividad entre la Introducción y el Desarrollo: la introducción tiene como contenido la descripción del propio texto. Por lo tanto, es recomendable escribir primero el Desarrollo y luego la Introducción.

Cada una de las partes de la Introducción debe separarse en distintos párrafos.

El siguiente es un ejemplo de introducción a un Informe de lectura. Aunque presenta una sola fuente, puede ser útil para reconocer sus partes.

Este informe abordará la relación entre los medios de comunicación y la política en el marco del neoliberalismo y la globalización. Tomará como fuente principal el texto de Noam Chomsky – quien ha dedicado gran parte de su trabajo a estudiar el tema del déficit de democracia en la política contemporánea y se ha ocupado de mostrar los enfoques parciales, e incluso los engaños que hay detrás de las informaciones que brindan los medios de comunicación – “El control de los medios de comunicación”, que se inscribe en esa línea de interés y es parte de un discurso académico que el profesor ofreció a través de una videoconferencia en el año 1992, luego del enfrentamiento armado entre Estados Unidos e Irak, conocido como “Guerra del Golfo”. En el texto, el profesor se plantea la necesidad de tomar una decisión muy importante: en qué tipo de democracia queremos vivir y cómo deben ser los medios de comunicación. Su intención es contribuir al campo de la política, la sociología y la comunicación social y demostrar cómo la manipulación informativa atenta contra la democracia.

El informe presentará, en primer lugar, las ideas principales de Chomsky. A partir de ellas, desarrollará una reflexión sobre la veracidad y la influencia que tiene la información que consumimos para mostrar su rol en la sociedad en la que vivimos.

Actividad 3

- 1) ¿Cuál es el tema del Informe? ¿Cómo la enuncia? (tiempos verbales, posición del enunciador, verbo de locución)
- 2) ¿Qué objetivo pretende alcanzar y cuáles serán las operaciones discursivas que utilizará? Reconocer los conectores organizadores de la estructura del texto.
- 3) Definir el contexto: reconocer el problema que afrontará el texto fuente y el marco teórico. ¿Qué otros enfoques podría tener ese problema?
- 4) Prestar atención a la redacción y sugerir correcciones en la puntuación.

ACTIVIDAD 4

El siguiente es un texto de divulgación (ver Unidad 1) que habla sobre un aspecto específico del cambio climático citando las fuentes de las distintas posturas al respecto. Si bien no se trata de un modelo de Informe de lectura, surge de una lectura similar a la que debe llevarse a cabo en él.

Leerlo y definir:

- a. el tema específico del que habla
- b. cada una de las fuentes y su postura. Redactar cada postura en una frase.
- c. Reconocer posibles ejes que permitan diferenciar las posturas, definir categorías: ¿Qué tienen en común las posturas de Crutzen y Rowland y Molina? ¿Qué tienen de diferente las posturas de estos dos con la de Zreda-Gostynska?

A partir de estos tres aspectos, redactar la introducción de un informe de lectura basado en estas tres fuentes.

Tener en cuenta también las cuestiones formales:

- Para referir el texto, usar su título, el apellido del autor y entre paréntesis el año de publicación.
- Dado que no hay citas textuales, recurrir a la paráfrasis
- Utilizar conectores organizativos adecuados: por un lado, en cambio, en primer lugar, a su vez, etc.
- Utilizar los recursos de despersonalización adecuados [remisión a Unidad X]

Ruiz, Diego Manuel, *Genios en el aire. Injuria, cobertizamiento, lluvias, vientos, nejos y Centellas!* en la atmósfera terrestre, "Genios que le da", Colombia, Surz, siglo XXI, 2012.

5. El hombre versus la atmósfera

¿Aire puro o pura espuma?

En el capítulo 2, cuando detallamos la composición de la atmósfera, hicimos referencia a los elementos que la componen naturalmente y que, en su conjunto, determinan las propiedades que ya hemos analizado en los restantes capítulos. Pero, como seguramente el lector habrá notado más de una vez, en el aire a veces suele haber otras cosas que no forman parte de su composición normal, agregados que hacen que no parezca aire. Pueden ser partículas suspendidas que lo oscurecen, o de gases que le dan esa poderosísima y científica propiedad conocida como mal olor. También puede pasar que haya otros compuestos que, a pesar de no ser perceptibles mediante ninguno de nuestros sentidos, pueden tener un efecto perjudicial para el medio ambiente.

En todos los casos estamos hablando de una contaminación atmosférica, fenómeno que se debe a la presencia de ciertas sustancias, los contaminantes, que causan efectos negativos en el ambiente. En la actualidad, los más habituales son los óxidos de nitrógeno, los óxidos de azufre, el monóxido de carbono, algunos compuestos orgánicos volátiles, los clorofluorocarbonos y material sólido en partículas muy pequeñas, entre los que se incluye al hollín. El dióxido de carbono generado por la actividad humana también se considera un contaminante, al que se lo llama antropogénico para diferenciar su origen del que se emite naturalmente y forma parte de la atmósfera.

Sea por separado o en conjunto, estos compuestos suelen ser los responsables de los importantes cambios en el comportamiento de nuestra atmósfera, cambios que, en las últimas décadas, han tenido una gran resonancia en los medios de comunicación mundiales.

Lucy en el cielo con freones

El 11 de octubre de 1995, tres químicos, el holandés Paul Crutzen, el mexicano Mario Molina y el norteamericano Frank Rowland, fueron galardonados con el Premio Nobel de Química. La razón fue que postularon una teoría que explicó uno de los más famosos efectos causados por el hombre en la naturaleza.

Todo comenzó en 1970, cuando Crutzen publicó un trabajo donde demostraba que el óxido nítrico, un gas que emiten ciertas bacterias del suelo, perduraba en el aire el tiempo suficiente como para llegar hasta la estratosfera, y en esas condiciones, gracias a la luz UV, podía transformarse en óxido nítrico, un compuesto que reacciona con las moléculas de ozono (y que, por ende, puede descomponerlo). Este científico señaló que el uso excesivo de fertilizantes nitrogenados podía provocar que los microorganismos del suelo generaran más óxido nítrico, que acababa acumulándose en la estratosfera, lo que conduciría a una disminución en la concentración del ozono estratosférico. En consecuencia, la capa de ozono perdería su eficiencia para filtrar los rayos UV más fuertes que, al llegar a la superficie, dañarían a muchos seres vivos.

Cuatro años más tarde Rowland y Molina realizaron un estudio similar que involucraba no los óxidos de nitrógeno, sino los compuestos orgánicos halogenados volátiles que, según comprobaron, tenían un efecto similar y destruían el ozono estratosférico. "Halogenado" significa que, químicamente, su estructura está formada por átomos de un grupo de elementos llamados halógenos, es decir, que incluye el flúor, el cloro, el bromo y el

yodo, se trata de compuestos que, desde hace mucho tiempo, se utilizan como disolventes, propelentes y refrigerantes. Entre estos últimos, tal vez les suenen conocidos los clorofluorocarbonos (CFC), una serie de productos a los que comercialmente se llamó freones.

Esos átomos de halógeno, gracias a la energía de la luz UV que llega a la estratosfera, se separan en un átomo de halógeno libre, una especie muy reactiva, tanto que, por ejemplo, un solo átomo de cloro es capaz de destruir unas cien mil moléculas de ozono antes de pasar a formar parte de una especie menos reactiva.⁸⁶ Al panorama preocupante que presentaba el trabajo de Rowland y Molina se sumó también el hecho de que la vida promedio de los CFC en la atmósfera en su gran mayoría supera los cien años, lo que significa que todos esos átomos de halógeno van a estar "haciendo de las suyas" por ahí durante muchísimo tiempo.

Las voces de los científicos no se hicieron esperar y, en 1976, predijeron que, si no se limitaba el uso de aerosoles y computadores orgánicos halogenados, la capa de ozono disminuiría en forma abrupta. Eso implicó una serie de luchas, marchas y contra-marchas entre leyes, acuerdos y desacuerdos que condujo a que, desde 1978, algunos países prohibieran el uso de aerosoles que utilizaran CFC como propelentes.

En 1985 apareció la evidencia que faltaba: un grupo de científicos británicos descubrió que la concentración del ozono estratosférico sobre el continente antártico era mucho menor que la que había una década antes; de hecho, bastante menor, pues

86 Rowland, F. S., "Stratospheric Ozone Depletion by Chlorofluorocarbons (Nobel Lecture)", en C. J. Cleveland (comp.), *The Encyclopedia of Earth*, Washington, Environmental Information Coalition, National Council for Science and the Environment, 2007, disponible en <[www.eoearth.org/article/Stratospheric_Ozone_Depletion_by_Chlorofluorocarbons_\(Nobel_Lecture\)](http://www.eoearth.org/article/Stratospheric_Ozone_Depletion_by_Chlorofluorocarbons_(Nobel_Lecture))> [visitado en enero de 2012].

ozono estratosférico ubicados sobre la elevada meseta del Tíbet. Sin embargo, en este caso particular, los responsables parecen ser los regímenes de los monzones.⁹²

Suenan las otras campanas

En todos los casos registrados se observó que las variaciones eran estacionales, esto es, gran parte del ozono se recupera durante la época estival, casi en la misma fecha, aunque desde la década de 1980 los niveles nunca vuelven a los valores del año anterior, lo que significa que, haciendo un balance, hay una disminución gradual año a año.

También se ha observado que la acción de algunas erupciones volcánicas produce bajas de ozono más locales en las zonas polares. Esto sugiere que, al menos en parte, la reducción en la concentración del ozono estratosférico es un hecho que puede darse también de manera natural. Esa evidencia es el fundamento que más esgrimen las principales teorías alternativas a las de Molina y Rowland, que postulan que la causa principal de la destrucción del ozono son los volcanes, uno de los cuales, el Erebus, en la Antártida, ha estado en constante erupción durante los últimos años. Dentro de las miles de sustancias que una erupción volcánica libera se encuentra un compuesto, el cloruro de hidrógeno, que, aunque cae a la tierra con las precipitaciones y es en gran medida soluble en agua, logra en parte llegar a la estratosfera donde la acción de la energía de la luz UV rompe su molécula y genera átomos de cloro. Quienes sostienen esta idea afirman que esto le aporta a la atmósfera una cantidad de

92 Bian, J. y otros, "Formation of the Summertime Ozone Valley over the Tibetan Plateau: The Asian Summer Monsoon and Air Column Variations", *Advances in Atmospheric Sciences*, vol. 28, 2011, pp. 1318-1325.

átomos de cloro similar a la que aportan los freones liberados por el hombre,⁹³ además de partículas sólidas que, como sucede en el caso del hielo estratosférico, aceleran la destrucción. Si a esto se añade que las erupciones volcánicas, que vienen dándose desde antes de que comenzara a formarse el ozono en nuestra atmósfera, es decir, desde hace cientos de millones de años, son un hecho muy común, la disminución del ozono, según esta perspectiva, podría ser uno más de los fenómenos atmosféricos naturales con los que la vida en la Tierra ha logrado convivir y que le han permitido evolucionar.

Dado que el nivel de ozono recién comenzó a relevarse con regularidad en la década de 1970, se desconoce qué sucedía antes con el ozono antártico. Dicho de otro modo, se desconoce aún si se trata de una catástrofe única artificial o de un fenómeno cíclico natural. Pero lo que sí se sabe a ciencia cierta es que, actualmente, su efecto se está potenciando, aunque tampoco queda del todo claro en qué medida y, por ende, cuánto inciden las acciones del hombre en este hecho.

Otros puntos de vista se basan tanto en las variaciones cíclicas de la radiación que el planeta recibe del Sol, que se producen por los ciclos de manchas solares que se dan cada once años, como en las variaciones también cíclicas —aunque de mucha mayor duración— de la oblicuidad en la órbita de la Tierra a su alrededor, que implican distancias mayores o menores entre nuestro planeta y el Sol (los casos extremos son parte de las teorías actuales que explican las glaciaciones). En cuanto a la radiación solar más fuerte que llega a las zonas ubicadas debajo de los agujeros de ozono, hay que recordar que, a causa de la inclinación del eje terrestre, en los polos los rayos nunca inciden en forma directa.

93 Zreda-Gostynska, G. y otros, "Chlorine, Fluorine, and Sulfur Emissions from Mount Erebus, Antarctica and Estimated Contributions to the Antarctic Atmosphere", *Geophysical Research Letters*, vol. 20, 1993, pp. 1959-1962.

1.3. Desarrollo

En el desarrollo se recuperan las posturas de los autores que se leyeron para explicarlas, analizarlas y compararlas entre sí y se explican los conceptos necesarios para el desarrollo del tema determinado. Esto implica una serie de operaciones de lectura específicas: reconocer los conceptos, contextualizarlos, relacionarlos con el tema y reconocer la intención global del texto, es decir, cómo está organizado el texto y en función de qué y cómo esto se conecta con su contexto de producción.

La recuperación de los textos leídos puede hacerse través de una cita directa o indirecta, es decir, parafraseándolos. El Informe de lectura no es ni un resumen ni una recopilación de datos o citas, por lo cual, es importante que esa recuperación se encuentre enmarcada dentro del proyecto explicitado en la introducción y que la referencia a otros autores se

haga adecuadamente, utilizando el verbo que corresponda según lo que haga el texto (*explica, enumera, sostiene, considera, argumenta, etc.*). A su vez, las partes deben estar conectadas entre sí. Para eso es necesario un adecuado uso de conectores.

Como se señaló al principio del capítulo, para poder redactarlo adecuadamente, es necesario establecer, entre las fuentes ejes temáticos de comparación que funcionen como subtemas del tema principal y permitan contrastar las distintas posturas y evitar caer en la redacción de resúmenes de cada una de las fuentes.

El siguiente texto, muestra la elaboración de dos resúmenes de las fuentes:

Reyes y Rozowski (2003) postulan que “no existe en la actualidad evidencia científica que respalde la teoría de que, asociado al consumo de alimentos modificados genéticamente se haya desarrollado alguna enfermedad o daño a largo plazo”. Ellos señalan que los estudios que han dado resultados adversos sobre la salud están cuestionados en su metodología; no encuentran evidencia alguna de que los genes de microorganismos resistentes a antibióticos que se le inoculan a los productos transgénicos se transmitan al humano por su ingesta; y que la concentración de toxinas no podría ser mayor que la de los alimentos no manipulados. Reconoce, a su vez, que los alimentos transgénicos podrían beneficiar a la población porque aportan nutrientes específicos, previenen enfermedades y permiten aprovechar tierras marginales.

Alvaro y Reichman (2000), en cambio, no consideran a los alimentos transgénicos seguros. Advierten que éstos son causa de enfermedades como tumores, sarcomas y leucemia porque son capaces de reactivar genes eliminados en el laboratorio; señalan que la OMS está en alerta por la aparición de sepas resistentes a los antibióticos y que sólo en Estados Unidos se han detectado 27 muertes por aminoácido triptófano, producido por una bacteria modificada genéticamente. También consideran que implican un riesgo para la biodiversidad del planeta, dado que producen la extinción de especies vegetales, hongos y microorganismos. La continuidad en su producción la atribuyen únicamente a los intereses de las empresas multinacionales que los comercializan.

En ellos se pueden reconocer ejes claros para organizar una comparación de fuentes: efectos adversos sobre la salud, resistencia a los antibióticos, presencia de toxinas, y beneficios. En base a estos, en un Informe de lectura se podría redactar de la siguiente manera:

Mientras Alvaro y Reichman (2000) advierten sobre los peligros del consumo de alimentos transgénicos, Reyes y Rozowski (2003) no encuentran motivos para rechazarla y reconocen que pueden ser beneficiosos.

Ambos se ocupan de los genes patógenos presentes en ellos. Los primeros señalan que, a pesar de ser eliminados en el laboratorio, éstos genes tienen la habilidad de reactivarse e inducir tumores, sarcomas y leucemia. A esto, Reyes y Rozowski responden señalando que los estudios que señalan efectos adversos para la salud han sido cuestionados por la metodología que utilizan.

Otra cuestión es la aparición de cepas bacterianas resistentes a los antibióticos producto de los alimentos transgénicos. Alvaro y Reichman recuperan la advertencia de la OMS sobre el tema, mientras que Reyes y Rozowski no encuentran evidencia alguna de que los genes de microorganismos resistentes a antibióticos que se le inoculan a los productos transgénicos se transmitan al humano por su ingesta.

Otro dato que lleva a Alvaro y Reichman a rechazar los alimentos transgénicos es el registro de 27 muertes en Estados Unidos por ingesta de aminoácido triptófano, producido por una bacteria modificada genéticamente. Reyes y Rozowski no atribuyen tales muertes a los alimentos transgénicos, porque, por ley, éstos no podrían tener más toxinas que los no manipulados.

Por último, el rechazo a los alimentos transgénicos de estos autores se basa también en el riesgo que implican para la biodiversidad del planeta, ya que producen la extinción de especies vegetales, hongos y microorganismos. Sobre este aspecto, Reyes y Rozowski no se expresan.

Por todo esto, Alvaro y Reichman consideran que los únicos beneficiados por los alimentos transgénicos son sus productores; mientras que Reyes Y Rozowski consideran que podría tener beneficios para la población ya que aportan nutrientes específicos, previenen enfermedades y permiten aprovechar tierras marginales

Actividad 5

El siguiente es un texto evidentemente argumentativo sobre la clonación humana. El autor asume una postura y, a la vez, recupera distintas opiniones. A partir de ellas, se podría reescribir el texto como el desarrollo de un informe de lectura que dé cuenta de las distintas posturas (incluyendo la del autor) recuperando el diálogo que se establecen entre las voces.

Leer el texto y seguir los siguientes pasos

- a) Definir la postura de Brock respecto a la clonación humana en base al diálogo que establece con las otras voces (hay una referencia indirecta a la postura y sus argumentos, pero también aporta contraargumentos y, en algunos casos, una toma de posición).
- b) A partir de los tres ejes que explicita Brock (argumentos morales, daños y beneficios para el individuo, daños y beneficios para la sociedad), armar un cuadro comparativo que recupere las distintas posturas que aparecen en el texto.
- c) Reescribirlo como el desarrollo de un informe de lectura. Para esto, tener en cuenta:
 - los recursos lingüísticos que se estudiaron en los apartados anteriores.
 - el enunciador adecuado para el Informe: una voz neutra que cita y organiza las posturas sobre el tema.
 - Las características del discurso académico

El mundo de la ciencia y el público en general se conmocionó y fascinó ante el anuncio de Ian Wilmut y sus colegas en la revista *Nature* de que habían clonado con éxito una oveja de una sola célula de una oveja adulta (Wilmut; 1997). Los científicos estaban sorprendidos, en parte porque muchos habían creído que, después de la etapa muy temprana del desarrollo del embrión, en la que comienza a tener lugar la diferenciación de la función celular, no sería posible lograr la clonación de un mamífero adulto mediante transferencia nuclear (...) Algunos científicos y gran parte del público estaban preocupados, o incluso horrorizados, ante la perspectiva de que, si los mamíferos adultos como las ovejas pudieran

ser clonados, entonces probablemente también sería posible la clonación de humanos adultos por el mismo proceso (...)

La respuesta de la mayoría de los líderes científicos y políticos a la perspectiva de la clonación humana, incluyendo al Dr. Wilmut, fue de inmediata y fuerte condena (...) [pero] se escucharon algunas voces más cautelosas que sugerían algunos posibles beneficios del uso de la clonación humana en circunstancias limitadas y cuestionaban su prohibición demasiado rápida, pero eran una clara minoría. (...)

Comenzaremos señalando que en cada lado de la cuestión hay dos tipos distintos de argumentos morales presentados. Por un lado, algunos opositores afirman que la clonación humana violaría los derechos morales o humanos fundamentales, mientras que algunos proponentes argumentan que su prohibición violaría dichos derechos. Por otro lado, tanto los opositores como los que están a favor, también citan los posibles daños y beneficios de la práctica, tanto para los individuos como para la sociedad (...)

¿Cuáles son los principales beneficios que la clonación humana podría dar a las personas (...)?

La clonación humana permitiría a las mujeres que no tienen óvulos u hombres que no tienen esperma producir una descendencia que esté biológicamente relacionada con ellos (Eisenberg 1976; Robertson 1994b y 1997; LaBar 1984). Los embriones también podrían clonarse, ya sea por transferencia nuclear o por división de embriones, para aumentar el número de embriones para la implantación y mejorar las posibilidades de una concepción exitosa (NABER 1994). Mientras haya personas que no puedan superar su infertilidad por cualquier otro medio, los beneficios de la clonación humana para superarla siguen siendo válidos. No es suficiente señalar la gran cantidad de niños en todo el mundo posiblemente disponibles para adopción como una solución, a menos que estemos preparados para descartar como ilegítimos el fuerte deseo que muchas personas, fértiles e infértiles, tienen de (...) tener y criar un hijo biológicamente relacionado con ellos. Si bien no es importante para todos los individuos infértiles (o fértiles), es importante para muchos y se respeta y cumple a través de otras formas de reproducción asistida que mantienen una conexión biológica cuando eso es posible. [Por lo tanto] no parece haber una buena razón para negarse a respetarlo o reaccionar en su contra cuando la clonación humana sería el mejor o el único medio para superar la infertilidad de un individuo.

La clonación humana permitiría reproducirse a las parejas en las que una de las partes corre el riesgo de transmitir una enfermedad hereditaria grave, un riesgo grave de enfermedad o una afección dañina a una descendencia sin afectarla (Robertson 1994b). Por supuesto, estos riesgos se podrían evitar sin recurrir a la clonación humana, a través del uso de esperma de donante o de donación de óvulos. Sin embargo, estos procedimientos pueden

ser inaceptables para algunas parejas, o al menos considerarse menos deseables que la clonación humana, porque introducen los genes de un tercero en la reproducción (...)

La clonación humana [de gemelos] resolvería el problema de encontrar un donante de trasplante que sea una combinación aceptable de órganos o tejidos y eliminaría, o reduciría drásticamente, el riesgo de rechazo del trasplante por parte del huésped. La disponibilidad de clonación humana para este propósito equivaldría a una forma de póliza de seguro para permitir el tratamiento de ciertos tipos de necesidades médicas. Por supuesto, a veces la necesidad médica sería demasiado urgente para permitir esperar la clonación, la gestación y el desarrollo del gemelo posterior necesario antes de poder obtener tejidos u órganos para el trasplante. En otros casos, el órgano a trasplantar podría ser imprescindible para que el gemelo posterior se mantenga con vida, como un corazón o un hígado, lo que impediría la clonación. (...)

Tal práctica ha sido criticada porque trata al gemelo posterior no como una persona valorada y amada por sí misma, como un fin en sí mismo (...), sino simplemente como un medio para beneficiar a otro. Sin embargo, esta crítica supone que solo este motivo determinaría la relación de la persona con su gemelo posterior. El conocido caso hace unos años en California de la familia Ayala, que concibió con la esperanza de obtener una fuente de trasplante de médula ósea para su hija adolescente que padecía leucemia, ilustra el error en esta suposición. (...). De hecho, cuando las personas tienen hijos, ya sea por medios sexuales o con la ayuda de tecnologías de reproducción asistida, sus motivos y razones para hacerlo suelen ser muchos y complejos, e incluyen razones menos loables que obtener un tratamiento médico que les salve la vida, como tener un compañero como una muñeca para jugar, calificar para programas de beneficios públicos o gubernamentales, y así sucesivamente.

Las primeras cuatro razones para la clonación humana consideradas anteriormente buscaron beneficios para individuos específicos, generalmente padres (...). Esta quinta razón busca beneficios para la sociedad: la replica de individuos extraordinarios – un Mozart, Einstein, Gandhi o Schweitzer (Lederburg 1966; McKinnell 1979). Gran parte del atractivo de esta razón (...) se basa en una suposición confusa y errónea de determinismo genético: la creencia en que los genes de uno determinan completamente en qué se convertirá, hará y logrará. Lo que convirtió a Mozart, Einstein, Gandhi y Schweitzer en los individuos extraordinarios que fueron, fue la confluencia de sus dotaciones genéticas particulares con los entornos en los que fueron criados y vivieron y los momentos históricos particulares que tomaron de diferentes maneras. Clonarlos produciría individuos con las mismas herencias genéticas (...). Pero ni por clonación, ni por ningún otro medio, sería posible replicar sus entornos o los contextos históricos en los que vivieron y floreció su grandeza. (...)

La clonación humana y la investigación sobre ella podrían hacer posibles avances importantes en el conocimiento científico, por ejemplo, sobre el desarrollo humano (Walters 1982; Smith 1983). Si bien se han citado con frecuencia importantes avances potenciales en el conocimiento científico o médico a partir de la clonación humana o la investigación de la clonación humana en algunas respuestas de los medios a la clonación de Dolly, existen al menos tres razones por las cuales estos posibles beneficios son altamente inciertos. Primero, siempre existe una considerable incertidumbre acerca de la naturaleza e importancia del nuevo conocimiento científico o médico al que conducirá una nueva tecnología dramática como la clonación humana, el camino hacia ese nuevo conocimiento nunca se mapea por adelantado y toma muchos giros inesperados; en segundo lugar, tampoco sabemos qué nuevo conocimiento de la clonación humana o la investigación de la clonación humana también podrían obtenerse mediante otros métodos e investigaciones que no tienen sus características morales problemáticas a las que se oponen sus detractores; tercero, sería necesario definir qué investigación sobre la clonación humana sería compatible con los requisitos éticos y legales, ya que el uso de sujetos humanos en investigación es compleja, controvertida y en gran parte inexplorada. Por ejemplo, ¿en qué contextos, de quién sería necesario y cómo sería posible obtener el consentimiento informado de las partes involucradas en la clonación humana? (...)

Después de la clonación de una oveja adulta por parte de Wilmut, muchas de las condenas inmediatas afirmaban que la clonación humana violaría los derechos morales o humanos, pero generalmente no se especificaba con precisión cuáles (...) Consideraremos dos de ellos: el derecho a tener una identidad única y el derecho a la ignorancia sobre el propio futuro o de un "futuro abierto". Muchos críticos citan el primer derecho, pero creo que, incluso si existiera, no es violado por la clonación humana. El segundo de ellos solo ha sido defendido explícitamente (...) por dos críticos, y en el contexto de la clonación humana solo por Hans Jonas; éste sostiene un argumento convincente, a pesar de que, en nuestra opinión, finalmente fracasa.

(...) Para que la clonación humana viole un derecho a una identidad única, el sentido de identidad relevante debería ser la identidad genética, es decir, el derecho a un genoma único no repetido. (...) Podría pensarse que no podría existir tal derecho, porque sería violado en todos los casos de gemelos idénticos (...). Sin embargo, esta consideración no es concluyente (Kass 1985; NABER 1994): se sostiene comúnmente que solo las acciones humanas deliberadas pueden violar los derechos de otros, pero (...) no son una violación de los derechos si esos resultados resultan de causas naturales. (...)

¿Tener el mismo genoma que otra persona socava esa identidad cualitativa única? Solo en el determinismo genético más crudo, un determinismo genético según el cual los genes de un individuo determinan completa y decisivamente todo sobre el individuo (...). Pero no hay ninguna razón para creer en ese tipo de determinismo (...). Como sabemos por los casos de gemelos genéticamente idénticos, incluso con los mismos genes, aunque puede

haber muchas similitudes importantes en sus características psicológicas y personales, las diferencias se desarrollan con el tiempo junto con sus diferentes vivencias, relaciones personales y opciones de vida. (...)

Ahora analicemos si la clonación humana violaría lo que Hans Jonas llamó "un derecho a la ignorancia" o lo que Joel Feinberg llamó "un derecho a un futuro abierto" (Jonas 1974; Feinberg 1980). Jonas argumentó que la clonación humana – en la que hay una brecha de tiempo sustancial entre el comienzo de la vida de los gemelos anteriores y posteriores – es fundamentalmente diferente a la situación de los gemelos homocigotos que ocurren en la naturaleza, en la que el comienzo de sus vidas es simultáneo: aunque comienzan sus vidas con la misma herencia genética, al comenzar sus vidas o biografías al mismo tiempo, ignoran lo que el otro que comparte el mismo genoma hará con sus elecciones de su vida. En la medida en que el genoma de uno determine su futuro, cada uno comienza a ignorar cuál será esa determinación y, por lo tanto, sigue siendo libre de elegir un futuro, de construir un futuro particular entre las alternativas abiertas, al igual que los individuos que no tienen un gemelo. La ignorancia del efecto del genoma de uno en el futuro es necesaria para la construcción espontánea, libre y auténtica de una vida y de uno mismo.

Jonas argumenta que un gemelo posterior creado por la clonación humana sabe, o al menos cree que él o ella sabe, demasiado sobre sí mismo porque ya existe en el mundo otra persona, el gemelo anterior, que desde el mismo punto de partida genético ha tomado las decisiones de vida que aún están en el futuro del gemelo posterior. Parecerá que la vida de uno ya ha sido vivida por otro, que el destino de uno ya está determinado y, por lo tanto, el gemelo posterior perderá la espontaneidad de crear auténticamente y convertirse en su propio yo. Uno perderá la sensación de posibilidad humana al crear libremente su propio futuro. Es tiránico, afirma Jonas, que el gemelo anterior intente determinar el destino de otro de esta manera. E incluso si es un error creer en el crudo determinismo genético según el cual los genes determinan el destino de uno, lo que es importante para la experiencia de libertad y capacidad de crear una vida para uno mismo es si uno piensa que el futuro es abierto e indeterminado (...)

Se podría considerar que la objeción de Jonas no asume ni el determinismo genético ni la creencia en él. Un gemelo posterior podría admitir que no está decidido a seguir los pasos de su gemelo anterior, pero que, sin embargo, la vida del gemelo anterior siempre lo perseguiría, actuando como una influencia indebida en su vida (...). Pero la fuerza de la objeción todavía parece sostenerse en una suposición falsa de que tener el mismo genoma que su gemelo anterior restringe indebidamente su libertad de elegir una vida diferente a la que eligió éste. En efecto, aunque el ambiente familiar también determina fuertemente el desarrollo de los niños, no se puede sostener la afirmación de que la existencia de un hermano mayor criado en la misma familia que un hermano menor es una influencia indebida en su libertad de asumir la vida en tal entorno. De hecho, el gemelo o hermano menor podría beneficiarse al aprender de los errores de los gemelos o hermanos mayores.

En un contexto diferente, y sin aplicarlo a la clonación humana, Joel Feinberg ha defendido el derecho del niño a un futuro abierto. Esto requiere que quienes crían a un niño no cierren las posibilidades futuras que el niño tendría de otro modo, eliminando así un rango razonable de oportunidades entre las cuales el niño puede elegir autónomamente para construir su propia vida. Una forma de violar este derecho a un futuro abierto es negarle incluso una educación básica. Otra forma podría ser crearlo como un gemelo posterior, para que él crea que su futuro ya ha sido establecido para él por las decisiones tomadas y la vida que vivió su gemelo anterior.

Una dificultad central para evaluar las implicaciones para la clonación humana de un derecho a la ignorancia o a un futuro abierto, es si se viola el derecho simplemente porque es probable que el gemelo posterior crea que su futuro ya está determinado, incluso si esa creencia es claramente falsa y respaldada solo por el determinismo genético más crudo. Creemos que, si el futuro del gemelo permanece realmente abierto y éste puede elegir libremente, la acción de alguien que, de manera involuntaria, lo llevara a creer que su futuro está cerrado y determinado, no constituye una violación de su derecho a la ignorancia o a un futuro abierto. (...) Si se sabe que el gemelo creerá que le han quitado su futuro abierto como resultado de haber sido clonado, aunque en realidad no lo haya hecho, entonces se sabe que la clonación le causará angustia psicológica, pero no violará su derecho. Por lo tanto, creemos que el derecho a la ignorancia al que hace referencia Jonas, y el análogo derecho de un niño a un futuro abierto que señala Feinberg, no son violados por la clonación humana, aunque sí señalan daños psicológicos que un gemelo posterior probablemente pueda experimentar.

Fuente: Brock, D. W. (1998). Cloning human beings: an assessment of the ethical issues pro and con. *Clones and clones: Facts and fantasies about human cloning*, 160.

1.3.1. Recursos lingüísticos para el desarrollo del Informe de lectura

Polifonía: La recuperación de la voz del otro

La polifonía, es decir, la presencia de varias voces, es una de las características de los textos académicos, ya que su escritura implica la recuperación explícita de las lecturas y

datos usados para su producción. En la unidad 2 se enumeraron las distintas formas de Discurso directo e indirecto y se describió la estructura de la cita. Como se dijo allí, los verbos introductores son importantes para la interpretación de la cita. Existen, en efecto, una extensa variedad de verbos introductores, que también pueden servir para evitar la repetición del verbo “decir”. Cada uno tiene un matiz específico:

El autor... plantea, declara, señala, afirma, explica, sostiene,

También existen verbos de locución menos “neutros” como: advierte, sugiere, contesta, replica, objeta.

Otras posibles operaciones que implican la recuperación del pensamiento de otro pueden ser:

El autor... demuestra, descubre, revela, detecta, destaca, apunta, asevera, etc.

Los discursos referidos tienen funciones muy específicas dentro de la escritura académica: pueden funcionar como forma de argumentación, como documentación o como ilustración de una postura. Dado que el Informe tiene un carácter expositivo y no se sostienen posturas propias, preponderará la ilustrativa.

En este cuadro, se pueden ver ejemplos, la estructura y casos de todas sus formas.

TIPOS DE CITA	DEFINICIÓN Y CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
Cita de autoridad	<p>Es una manera de argumentar, es decir, se utiliza para apoyar la propia tesis. Por lo tanto, implica</p> <p>explicitar una postura concreta</p> <p>Se puede utilizar expresiones</p>	<p>Ante el abierto cuestionamiento al gran uso de agroquímicos, sobre todo el glifosato, (...) a nivel provincial y en varios pueblos del sur santafesino se está generando un debate en torno a la reglamentación del uso de agroquímicos (...). El mismo se manifiesta en un enfrentamiento entre “productores” y “vecinos”. Podemos pensar que es una disputa de hegemonía y tal como lo plantea Zemelman,</p>

	<p>como “tal como afirma X”, “sostenemos con X que...”</p> <p>incorporar una cita textual que la confirme.</p> <p>Para eso se pueden usar los dos puntos y las comillas o directamente establecer una continuidad con nuestras palabras (ver Unidad 2: discurso no referido).</p> <p>Debe indicarse el nombre del autor, el año de la publicación y la/s página/s donde aparece.</p>	<p>coincidimos en que para dar cuenta de cualquier problemática sin dejar de reconocer la especificidad histórica de ésta</p> <p>“no se puede prescindir del ángulo de lectura conformado por el par sujeto-conflictividad; ya que alude a las dinámicas constituyentes de la realidad social. [...] El ángulo conformado por el par sujeto-conflictividad [...] implica todas las formas de cuestionamiento de la hegemonía en forma de adentrarse en sus intersticios”(Zemelman; 2000:2).</p>
<p>Cita ilustrativa</p>	<p>La cita ilustrativa se utiliza para ejemplificar la postura de un autor referido. Por lo tanto, debe ser introducida por un resumen o paráfrasis de esa postura.</p> <p>Se introduce con los dos puntos y las comillas. Se pueden utilizar frases como “como escribe” “tal como sostiene”, como afirma X en su texto Y, etc.</p>	<p>este determinismo tecnológico popular convive con otra idea (...). Me refiero a la que sostiene que la tecnología es un mero instrumento neutral con el que podemos hacer cosas buenas o cosas malas según nuestros deseos. (...). Como escribe un defensor del determinismo:</p> <p>"hablar de autonomía de la tecnología es negar que la tecnología es completamente neutral y subordinada con respecto a los deseos humanos. Una vez que tenemos tecnologías poderosas y capaces no podemos ponerlas en funcionamiento de cualquier modo que queramos y exclusivamente para los objetivos que</p>

	Es necesario incorporar la referencia del mismo modo que en la cita de autoridad.	deseemos" (Cerezuelle; 1988: 139-140)
Cita testimonial	Se caracteriza por referir datos que pueden sostener o refutar una postura propia o referida. Por lo tanto, acompaña a una afirmación para fundamentarla.	El móvil los hace gustar y los encierra más, los niños y niñas les piden a sus padres que les compren el aparato cada vez a más temprana edad, oscila entre los 11 a 12 años, pero se han dado casos de niños y niñas de 6 a 7 años con móvil en la escuela. Como dato confirmado se dice que el 34.5 por ciento de los niños y niñas entre 10 y 14 años ya cuenta con un dispositivo (Dryāgan, 2010)
Paráfrasis	<p>La paráfrasis implica una elaboración del discurso del otro sin la recuperación textual y literal de sus palabras. Se utiliza para exponer un concepto, una idea o postura que está desarrollada por el autor citado con una extensión que impide transcribirlo por entero.</p> <p>Se construye utilizando un verbo introductorio y usando la subordinación (“que”). También en estos casos es imprescindible explicitar la fuente.</p> <p>Es útil para presentar las posturas de manera general en la Introducción.</p>	Definiciones más contemporáneas, como la López Guzmán (2000), intentan esbozar una conceptualización más amplia, afirmando que la biblioteca electrónica se caracteriza por disponer de sistemas de automatización que contribuyen eficientemente a la correcta administración de los materiales que resguarda, principalmente en papel. Del mismo modo, sostiene que este tipo de bibliotecas cuenta con un complejo sistema de telecomunicaciones que facilita el acceso remoto o local de información en formato electrónico

El uso del discurso directo e indirecto en el Informe de lectura puede asumir distintas formas, pero sus usos son muy concretos. El discurso directo tiene, en general, tres usos: cita de autoridad, testimonial e ilustrativa. El discurso indirecto, por su parte,

La cohesión

Un texto es un producto compuesto por distintas partes. Como ya se ha señalado, su producción exige una planificación que implica la definición de una intención general (demostrar una tesis, explicar un concepto, opinar sobre un tema específico, distinguir distintas posturas, etc.) en función de la cual se determinan partes. Muchas veces, existen “moldes” preestablecidos, llamados géneros, que especifican tanto sus partes cuanto su intención. Así sucede con el Informe de lectura que, como vimos en la Unidad 2, tiene como objetivo la demostración de la lectura de las fuentes trabajadas y como objetivo “retórico” su comparación.

Para lograr que sus componentes respondan a ese objetivo general, es necesario explicitar y facilitar la percepción de la relación entre sus partes y así captar su unidad y la progresión, tanto entre aquellas que definen su estructura general (Introducción, Desarrollo, Conclusión), como la relación entre los párrafos y oraciones. Para eso existen procedimientos específicos, elementos lingüísticos que no aportan información sobre el tema del texto sino que sirven tanto para ordenar sus partes cuanto para percibir la estructura, organizar la información facilitar su localización.

Un primer elemento que estructura y establece relaciones entre la información es la puntuación (ver Unidad 1). Los signos de puntuación, además de separar las distintas partes, establece relaciones lógicas entre los datos y los jerarquiza: los dos puntos sirven para introducir una explicación de lo dicho, algo que está entre comas implica una aclaración que no tiene tanta importancia, un punto y aparte implica el abordaje de un subtema.

Otro procedimiento importante es la referencialidad, que permite recuperar lo dicho anteriormente sin repetirlo: esto, aquello, lo dicho en el párrafo anterior, etc.

Por último, están los marcadores discursivos: palabras o expresiones que establecen conexiones entre la información.

Existen distintos tipos de marcadores: están los que establecen distintas relaciones lógicas entre la información y aquellos que permiten percibir la estructura del texto facilitando su lectura y la localización de la información

Actividad 5

Reescribir el siguiente texto de manera que se evite la repetición de los términos generales.
¿Qué procedimiento se usó?

Las comunidades de hormigas están conformadas por grupos de poblaciones de distintas especies que viven en una misma área y que están potencialmente interactuando. Cada especie interactúa de diferentes maneras con una o varias especies formando complejas redes (Bascompte et al. 2006). Las especies están relacionadas entre sí por su ubicación en el flujo de materia y energía que conforma la estructura trófica. El conjunto de especies que comparten un mismo recurso y lo utilizan en forma semejante se denomina gremio. Ejemplos de gremios pueden ser: insectívoros, granívoros, folívoros u omnívoros. La estructura de gremios de una comunidad dependerá de la disponibilidad de nichos que haya en el ambiente.

Fuente: Calcaterra, L. A. (2010). Distribución y abundancia de la hormiga colorada *Solenopsis invicta* en Argentina: sus interacciones con hormigas competidoras y moscas parasitoides (*Pseudacteon* spp.). [Texto adaptado]

Los marcadores discursivos

El Informe de lectura tiene como contenido las distintas posturas sobre un mismo tema y los argumentos que las sostienen. Para poder redactarlo, es necesario reconocer la relación que se establece entre ellas y organizarla. Los **conectores lógicos** son los marcadores discursivos que especifican el tipo de relación que se establece entre tales datos. El tipo de

conexión lógica más simple es la adición. Algunos conectores aditivos pueden ser: y, también, además, asimismo, etc. Al ser el más simple, muchas veces es utilizado de manera errónea en lugar de otro; por ejemplo, decir “hacía calor y prendí el aire acondicionado” no es adecuado porque hay entre ellos una relación de causa y consecuencia (razón por la cual debe utilizarse el conector “por eso”). Como contrapartida, existen conectores adversativos, que oponen ideas: en cambio, sin embargo, etc. Otro tipo de conectores son los de causa y consecuencia, que establecen una relación causa-efecto entre dos elementos: porque, ya que, por lo tanto, etc.

En cambio, los **conectores organizativos** son aquellos que permiten percibir la estructura del texto y facilitan la lectura: en primer lugar, a su vez, por último, en conclusión, por otro lado, en resumen.

En el siguiente cuadro se pueden ver algunos conectores lógicos más frecuentes en el Informe de lectura y su uso en casos en los que la información constituyen opiniones y argumentos sobre un mismo tema¹.

Relación	Ejemplos de conectores	Uso
Aditivos o copulativos: conectan dos ideas que tienen algo en común (son argumentos de una misma opinión, componentes de un mismo sistema, opiniones coincidentes, etc.)	Y, además, también, asimismo, incluso.	Un argumento en contra de los cultivos transgénicos surge de la conciencia medioambiental generada en los últimos años: se afirma que se podría dar una ruptura en el equilibrio natural debido a una posible transferencia de las propiedades transgénicas a «cultivos nativos», también se piensa que se pueden elevar los niveles de erosión

¹ Los ejemplos han sido tomados de Ramón, D., & Calvo, M. D. (2001). Debate en torno a la comercialización de los alimentos transgénicos. *Arbor*, 168(661), 171-186; Casquier, J., & Ortiz, R. (2012). Las semillas transgénicas: ¿un debate bioético?. *Derecho PUCP*, (69), 281-300; Herbert, M. R., García, J. E., & García, M. (2006). Alimentos transgénicos: incertidumbres y riesgos basados en evidencias. *Acta Académica*, 19, 129-145.; Muñoz, E. (2002). Los medios de comunicación y los alimentos modificados genéticamente: conflicto entre conocimiento e información. Fueron adaptados para su uso.

		del suelo. Además, existen argumentos de índole sanitario: se ha sostenido que aún no hay datos concretos sobre la inocuidad de los alimentos, la presencia de alérgenos, la creación de nuevas toxinas, el desarrollo de resistencia a antibióticos y los efectos en la salud a largo plazo
<p>Adversativos: establecen una oposición entre dos elementos. Puede ser</p> <p>Restictiva: no niega lo dicho en la primera afirmación sino que agrega un dato lógicamente contradictorio</p> <p>Exclusiva: introduce una información que niega la anterior</p>	<p>Pero, no obstante, sin embargo, sino, en cambio.</p>	<p>Nos encontramos en la sociedad de la información y el conocimiento, en donde la información científica está al alcance de todo aquel que quiera investigar; (...), pero la gente no busca la información, parece que le es suficiente lo que dijo el noticiero</p> <p>la discusión sobre las semillas transgénicas no se quedó dentro de los laboratorios, sino que salió a la luz en todos los medios de comunicación</p>
<p>Causa y consecuencia: establecen una relación de causa y efecto entre los elementos. Pueden introducir <u>la causa</u> <u>la consecuencia</u></p>	<p>porque, ya que, dado que Por eso, en consecuencia, por lo tanto</p>	<p>Según los defensores de los alimentos transgénicos, éstos no producen alergias porque las proteínas modificadas introducidas se descomponen y, por lo tanto, no sobreviven ni pueden ser transmitidas.</p>
<p>Disyuntivos: indican una oposición excluyente o una alternativa</p>	<p>O, o bien, ya sea</p>	<p>La reflexión obliga a recordarles a los científicos que trabajan en organismos públicos de investigación su</p>

		obligación moral de apoyar a los ciudadanos de países desfavorecidos, ya sea formando científicos de dichas nacionalidades en las técnicas de ingeniería genética, ya sea cooperando científicamente con ellos utilizando como material de trabajo sus variedades autóctonas.
Concesivos: frente a un enunciado que introduce una afirmación, estos conectores introducen una restricción, una contradicción lógica o un caso en el que no se cumple.	Aunque, aun cuando, si bien, a pesar de.	A pesar de considerar los alimentos transgénicos un riesgo, los consumidores portugueses aceptan su consumo. Quist y Chapela (2001) presentaron evidencia de que genes procedentes de maíz modificado genéticamente se había cruzado con maíz autóctono en el sur de México y llegaron a sugerir que esto constituía una amenaza a la diversidad genética de las estirpes de maíz en Mesoamérica. Muchos científicos que trabajan en el área de biotecnología han criticado, han criticado con dureza el trabajo de Quist y Chapela, aunque no se ha cuestionado la posibilidad que hayan existido cruzamientos entre los transgenes y el maíz autóctono.
Reformulativos: se utilizan para explicar una idea o concepto	Es decir, o sea, en otras palabras, etc.	La situación se complica, sin embargo, cuando la transferencia de genes es lateral u horizontal, es decir , entre organismos que no pertenecen a la misma especie.

En este otro cuadro, se ofrecen algunos conectores organizativos para incorporar al texto en función de su planificación.

Relación	Ejemplos de conectores	Uso
<p>Enumeradores: son una forma más compleja de los conectores enumerativos. Se utilizan para introducir cada uno de los elementos cuando existe una gran distancia entre ellos en el texto. Antes de usarlo, conviene redactar un párrafo introductorio donde se haga referencia a la enumeración.</p>	<p>En primer lugar, en segundo lugar, para continuar, por último,</p>	<p>Existen diversas estrategias científicas para afrontar el problema de los alimentos transgénicos. <u>En primer lugar</u>, hay que señalar que prosiguen los esfuerzos de los científicos y técnicos para aumentar el conocimiento de la ciudadanía sobre aspectos básicos de biología molecular en su relación con la biotecnología. <u>En segundo lugar</u>, se presta una especial atención a hacer comprensibles las técnicas que permiten la detección e identificación de los genes extraños en los alimentos. <u>Por último</u>, hay que señalar la posibilidad, todavía a nivel de investigación, de producir plantas no transgénicas a partir de cultivos transgénicos.</p>
<p>Distribuidores: marcan o subrayan la separación de la información.</p>	<p>Por un lado...por el otro; por una parte... por la otra.</p>	<p>El dilema al que nos enfrentamos es el siguiente: <u>por un lado</u> las semillas transgénicas, al incorporar características inexistentes en las plantas, pueden permitir aumentar la productividad y el valor nutritivo de los productos, esto permitiría ayudar a la reducción del hambre en el mundo. <u>Por otro lado</u>, se temen los posibles riesgos,</p>

		impredecibles, para la salud humana y el medio ambiente, que en un largo plazo podrían producir los transgénicos, debido a las alteraciones que se realizan en la naturaleza.
Conclusivos: marcan el cierre del texto e introducen o la recuperación de la opinión final, o una síntesis de lo dicho.	En conclusión, en suma, en síntesis, para finalizar.	En conclusión, Si la tecnología de alimentos transgénicos se introduce, debe hacerlo considerando la participación de agricultores, ganaderos y consumidores, y no guiarse simplemente por intereses políticos y comerciales de empresas transnacionales. Hay temas de sostenibilidad a largo plazo y riesgos ecológicos que deben contemplarse, teniendo en cuenta los principios de precaución y responsabilidad hacia generaciones futuras, en primer lugar.

Actividad 6

A. Leer los tres primeros apartados de “El hombre *versus* la atmósfera” del libro *Ciencia en el aire. Presión, calentamiento global, lluvias, vientos, rayos ¡y centellas!* y completar

- a) Además del CO₂ generado naturalmente....
- b) Rowland y Molina estudiaron los compuestos orgánicos halogenados, es decir,....
- c) la concentración de ozono estratosférico disminuyó porque...

d) la luz UV separa los átomos de halógeno en un átomo de halógeno libre, que es muy reactivo, por lo tanto...

e) Molina y Rowland sostienen que la reducción del ozono estratosférico es producto de la emisión de gases antropogénicos, en cambio....

B. Escribir un breve texto utilizando los conectores organizativos en los que se exponga los descubrimientos que permitieron tomar conciencia del problema de la contaminación: el descubrimiento del 1970, el de cuatro años más tarde y el de 1985.

1.4. Conclusión

Así como la Introducción cumple una función facilitadora de la lectura, la Conclusión es un modo de revisión de lo leído que busca señalar y reforzar los puntos más importantes del Desarrollo. Constituye una especie de síntesis y a la vez le da al texto un “efecto de conclusividad” (Creme y Lea, 2003). Por lo tanto, constituye un texto que, como la Introducción, es autorreferencial; pero, a diferencia de aquel, utilizará los verbos en pasado: “este Informe se **ocupó** de...” “en este trabajo se **especificaron** las diferencias entre....”.

Suele estar introducido por un conector de conclusividad (en conclusión, en suma, etc.) y debe recuperar el tema tratado como una cuestión: cuál es el problema que representa. Esto permitirá referir el aporte de los distintos autores y sus posturas remarcando las semejanzas y contrastes. Por lo tanto, se utilizarán también conectores adversativos. También es posible destacar la importancia o relevancia que tiene el tema tratado, es decir, señalar su pertinencia.

Además de las posturas, la conclusión debe contener las operaciones textuales llevadas a cabo: describir, exponer, diferenciar, explicar, reconocer, etc.

No existe una estructura fija y especificada de la Conclusión: su redacción implica evaluar las cuestiones a tratar y organizarlas de una manera clara y siguiendo una progresión de la información.

A continuación, se muestra un cuadro con rúbricas y tres ejemplos de conclusiones escritas por estudiantes. Evalúe cada una de ellas en función de las distintas rúbricas.

	Texto A	Texto B	Texto C	Texto D
Referencia al tema - ¿Se nombra? - ¿Se presenta extensamente? - ¿Se plantea su relevancia?				
Uso de conectores - ¿Cuáles? - ¿Para qué?				
Cohesión - ¿Hay una continuidad lógica dentro de la conclusión? - ¿Hay una adecuada división en párrafos?				
Posturas - ¿Se nombran los autores? - ¿Se marcan similitudes y diferencias?				

A.

Podemos concluir que la eutanasia constituye una problemática social que conlleva tanto el debate moral como político consigo. Al abordarlo, es necesario considerar no solo lo que un individuo desea para sí mismo, sino que es primordial el bienestar colectivo y pensar en cuestiones que sean exclusivamente para mejorar dicho bienestar.

Todas las posturas han mostrado respeto por la vida del enfermo: algunos plantean la necesidad de acompañarlo, velando por su salud y su recuperación, brindándoles apoyo hasta que su muerte se dé de manera natural, sin intervención alguna; otras, en cambio, hablan del deseo del individuo por que se respeten sus decisiones y peticiones personales, tales como terminar con el dolor de manera rápida. Pero en ambas sostienen que el cuidado del enfermo es fundamental.

Se requiere un gran debate para poder llegar a un acuerdo, ya que están en juego ya que los derechos humanos y su vida.

B.

En este informe se explicó qué es una clonación y cuáles son sus dos tipos. Además, se mostraron las diferentes posturas y justificaciones que utilizan tres autores para mostrar por qué ésta debe ser rechazada.

Las investigaciones actuales, muestran que la clonación constituye una vía por la cual se podrían solucionar graves problemas de la salud. Pero antes de implementarla es necesario un consenso universal y una correcta organización y legislación sobre las técnicas utilizadas.

C.

Para cerrar, en el desarrollo se mostraron los diferentes puntos de vista sobre la legalización del aborto. A medida que nos adentramos en el texto, podemos observar que Bottini de Rey se mantiene en contra de la legalización del aborto, sosteniendo que no debe efectuarse esta ley para mantener el derecho de las personas a la vida. Por el otro lado, podemos encontrar a Busdygan y al CELS quienes afirman que la legalización del aborto debe efectuarse para mantener a salvo la vida de las mujeres gestantes que mueren a causa de la realización de abortos de manera clandestina.

D.

En conclusión, ambas partes nos plantean los beneficios y los problemas del uso de las TICs: por un lado, el informe de Jonhson & Neves nos muestra que con ayuda de las Tics es posible disminuir los riesgos debidos al cambio climático, o bien adaptarnos a los mismos mediante el uso de estas tecnologías; por el otro, el informe de CEPAL afirma que la ampliación del uso de las mismas nos servirá para la prevención y atención de los desastres naturales o situaciones de emergencia planteando varios ejemplos de su utilización para disminuir los riesgos de impacto. En contraposición a ambas, Greenpece nos plantea su lucha y su objetivo de concientizar a las empresas para que se responsabilicen del producto durante todo su ciclo de vida partiendo, desde la extracción de la materia prima utilizada para su fabricación hasta la reutilización o disposición final de los materiales descartables que sean nocivos para el medio ambiente, así como también concientizar a los consumidores frente a la responsabilidad que tienen al desechar este tipo de tecnologías una vez que las consideran obsoletas.

Actividad 7

Retomando la información que se despliega en el fragmento del texto de Diego Manuel Ruiz sugerido en la actividad 4, definir el tema sobre el que tratan en función del cual se recuperan las distintas fuentes de información e imaginar la introducción y la conclusión de un informe de lectura que trabaje con esas fuentes.

1.5. Bibliografía

En todo texto académico debe consignarse la bibliografía utilizada para su elaboración. No sólo por una cuestión de honestidad intelectual sino también para proveerle al destinatario un compendio para profundizar la investigación. Como ya se señaló, a lo largo de la redacción del texto, los autores deben estar referidos entre paréntesis con su apellido, el año en el que se hizo la publicación y el número de página. Por ejemplo: (Ruiz, 2012: 129). A su vez, al finalizar el trabajo se debe armar la bibliografía donde aparezca la referencia bibliográfica, es decir, la enumeración de las fuentes utilizadas en su redacción, de todas las fuentes usadas en orden alfabético. Su confección está meticulosamente pautaada: según el tipo de fuente que se utiliza (libro, capítulo de libro, artículo de Revista, Tesis, etc.) hay un orden y un modelo para dar cuenta de los datos necesarios para recuperarla. Existen distintos modelos para hacerlo, pero el más difundido es el de las Normas APA. Por ejemplo, para citar el libro “Ciencia en el aire” de Diego Ruiz debe consignarse de la siguiente manera:

Ruiz, D. M., (2012), *Ciencia en el aire. Presión, calentamiento, lluvias, vientos, rayos y centellas! en la atmósfera terrestre*, “Ciencia que ladra”, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

En cambio, si quiero citar el artículo de una revista se debe incorporar también el número de la revista. Por ejemplo, el artículo “El calentamiento global del planeta Tierra: un ejemplo de equilibrio dinámico” de Capuano y Martín debe citarse de la siguiente manera:

Alfonso, M. J. P., & María, J. (2003). Turismo, cultura y medio ambiente. *Revista PASOS de Turismo y Patrimonio Cultural*, 145-153.

Asimismo, si quiero citar el capítulo “El hombre versus la atmósfera” del libro de Ruiz antes referido debo referenciarlo de la siguiente manera:

Ruiz, D. M., (2012), “El hombre versus la atmósfera”. En RUIZ, D. M., (2012), *Ciencia en el aire. Presión, calentamiento, lluvias, vientos, rayos ¡y centellas! en la atmósfera terrestre*, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Por último, si es una publicación de internet, se colocan los mismos datos y se agrega el link a la página. Por ejemplo:

Ordóñez, F. (2011). El sistema agroalimentario capitalista no alimenta. *Rebelión*, 1, 1-5. Recuperado de <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=127991>

Es importante distinguir entre las publicaciones digitales y los portales que nos permiten acceder a ellas. Por ejemplo, el siguiente es un ejemplo de una referencia bibliográfica mal hecha:

Clavijo, A. y Quintero, L. (2012). Una experiencia de formación Inicial de Docentes de Inglés para la Inclusión de las Tic en la Enseñanza de Lenguas. *Folios* (36), 37-48. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702012000200003&lng=en&tlng=es

El error reside en citar una página (scielo.org) que constituye un buscador de artículos y no una publicación específica (que en este caso es la revista Folios).

Cada uno de los datos se coloca en un orden establecido, están separados por signos específicos y debe utilizarse la tipología requerida para que permiten reconocer qué dato de la publicación refiere: se usa exclusivamente el apellido (del nombre sólo aparecen las iniciales); el año de la publicación va inmediatamente después del apellido y entre paréntesis; el título de la publicación (libro o revista) va en cursiva; si tiene un subtítulo se separa del título con un punto; la editorial es introducida con dos puntos; el número de las páginas del artículo o capítulo se colocan al final.

Todos los textos cuentan con la información necesaria para confeccionar la cita. En libros viejos, es necesario revisar tapas, solapas y contratapas para recabarlos. Actualmente, cuentan con un recuadro en la página legal (la página anterior a la portada) en el que figuran todos los datos o incluso tienen la referencia bibliográfica hecha.

Proteínas puras. Entre el laboratorio y la industria / Mariano Grasselli... [et, al.]; dirigido por Mariano Grasselli. - 1ª ed. -

Bernal : Universidad Nacional de Quilmes, 2015.

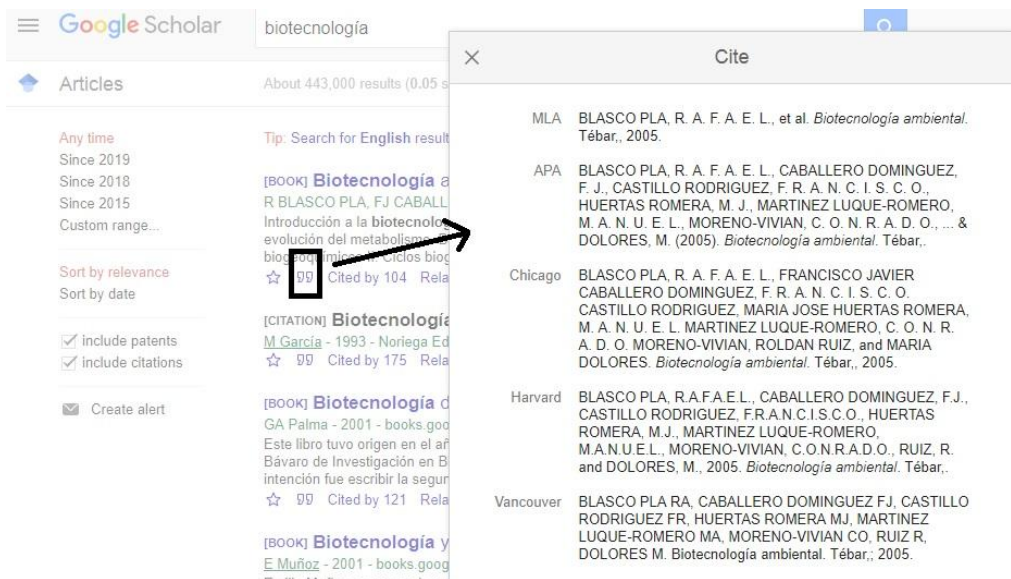
280 p.; 22x15 cm -) Nuevos enfoques en ciencia y tecnología /Diego Golombek)

ISBN 978-987-558-330-6

1. Proteínas. I. Grasselli, Mariano II. Grasselli, Mariano, dir.

CDD 547.75

En muchos buscadores de artículos académicos ofrecen la referencia bibliográfica ya configurada. Por ejemplo, cada resultado que nos da Google scholar posee un link (identificado con comillas: ") que muestra cómo citarla en todas las fórmulas existentes:



Existen Normas APA para cada tipo de texto. En <http://normasapa.com/como-hacer-referencias-bibliografia-en-normas-apa/> se enumeran cada una de ellas.

Actividad 8

Buscar en Internet las normas o estilo APA y realizar la cita de los siguientes textos:

a) El Capítulo “Purificar un producto proteico. Para qué y cómo planificarlo” del libro de Mariano Grasselli

b) El artículo “Corrosión del cobre en componentes electrónicos y conectores eléctricos” escrito por J. A. López-Caballero, P. P. Gómez, David M. Bastidas, E. Cano y José María Bastidas Rull publicado en el Número 418 del año 2004 de “Ingeniería Química”.

b) El concepto de Diagrama de sólido libre de la Enciclopedia Virtual de Ingeniería Mecánica de la Universitat Jaume I

Bibliografía

Alonso Silva, M. T.; “La monografía”. En Nogueira, S. (coord.); *Manual de lectura y escritura universitarias*, Buenos Aires, Biblos: 2011. Consultado en Navarro F. (Ed.) (2014), *Manual de escritura para carreras de humanidades*, Buenos Aires, Argentina, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Aristóteles (1996), *Acerca del cielo*, Madrid, España: Gredos.

Carbone, R. y Kornfeld, L. M., “Tipos textuales y géneros discursivos”. En López Casanova, M. *Los textos y el mundo: una propuesta integral para talleres de lectura y escritura*. Op. Cit.

Cassany, D. (1995), *La cocina de la escritura*, Barcelona, España: Anagrama.

Dorronzoro, M.I.; “Leer y escribir en el ingreso a la universidad: una integración necesaria”. En http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura_escritura/lectura_escritura.pdf

López Casanova, M. (ed.) (2011), *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura*, Los Polvorines, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Martín Gordillo, M. En <http://www.oei.es/salactsi/argo02.htm>

Natale, L. y Alazrahi, R., “Escribir textos monográficos”. En Klein, I. (ed.) (2007), *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

Natale, L., Stagnaro, D. (2014). “El parcial presencial” en *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires.

Nogueira, Sylvia (2004), *Manual de Lectura y Escritura universitaria*, Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Roich, P. (2007). “Evaluar la lectura” en Klein, Irene (coord.) *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires, Prometeo

Ruiz, D. M. (2012), *Ciencia en el aire: presión, calentamiento, lluvias, vientos, rayos ¡y centellas!*, Buenos Aires, Argentina: siglo XXI.

Varela, L., “El informe de lectura”. En Nogueira, Sylvia (Coordinadora) (2007), *La lectura y la escritura en el inicio de los estudios superiores: Prácticas de taller sobre discursos académico, político y parlamentario*, Buenos Aires, Argentina: Biblos.