



SOCIEDAD ARGENTINA  
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

## IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

### LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

17, 18 y 19 de agosto de 2022

Facultad de Ciencias Económicas, UBA – Uruburu 785, CABA

#### Cuarta Circular

*COLOQUIO. (Del lat. colloquium, conversar):  
Reunión en que se convoca a un número limitado de personas para que  
debatan un problema, sin que necesariamente haya de recaer acuerdo.*

#### 1. PRESENTACIÓN

La experiencia colectiva de organización de los Coloquios de Investigación Educativa mostró la importancia y necesidad de afianzar las instancias de diálogo amplio y plural entre investigadores/as, especialistas y expertos/as, en la convicción de que esto contribuye a la mayor cohesión y al fortalecimiento de la comunidad académico-multidisciplinar en el campo de la educación. De esta manera, en los procesos de gestación de los Coloquios se fueron consolidando y reafirmando una serie de principios como el de favorecer un debate democrático fundado en el reconocimiento y el respeto de las diferencias; procurar la mayor representatividad regional y diversidad institucional; reconocer la multiplicidad de trayectorias

intelectuales, profesionales, de tradiciones teórico-metodológicas y de posiciones político-ideológicas; y estimular el rigor intelectual y la cultura crítica como medios para dirimir las controversias.

La creación de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) el 14 de junio de 2019 surge a partir de los distintos coloquios, donde se planteó la necesidad de promover una asociación que fuera representativa del campo y de carácter federal. Así, la SAIE recupera y continúa una larga historia de instancias de organización de las/os investigadoras/es del campo, como los Encuentros de Carreras, Departamentos y Escuelas de Ciencias de la Educación iniciados con el retorno a la democracia, los Encuentros de cátedras de las distintas sub-disciplinas, los Encuentros de la universidad como objeto de estudio y la constitución de sociedades científicas de sub-áreas del campo en años recientes.

La convocatoria al IV Coloquio constituye una continuidad de este proceso de institucionalización y consolidación del campo y, a la vez, una instancia de encuentro para realizar un ejercicio de reflexión colectiva sobre las producciones de la investigación, los avances del conocimiento educacional y nuestras prácticas investigativas. Cada Coloquio se focalizó en debates y análisis sobre ciertas preocupaciones. En el primero, realizado en abril de 2015, se procuró avanzar en un balance de las últimas tres décadas de investigación educativa; el segundo coloquio (agosto 2016) se concentró en los grandes desafíos de la educación y el aporte de la comunidad académica en términos de conocimiento para mejorar las prácticas, procesos e instituciones educativas; mientras que el tercer coloquio (junio 2019) concentró la mirada en la problemática central de la desigualdad social y cómo ésta atraviesa el conjunto de las prácticas pedagógicas, los sujetos, las instituciones y el sistema.

Desde la realización del primer Coloquio el campo de la investigación educativa ha continuado su tendencia expansiva que se constata en el crecimiento del número de investigadoras/es, becarias/os y proyectos, así como también en el aumento de la producción de artículos y la consolidación de revistas académicas indexadas y en proceso de indexación. Estos indudables avances conviven con las persistentes desigualdades regionales del sistema universitario y científico- tecnológico; el fragmentado desarrollo de posgrados tensionados por demandas profesionales y académicas; y las precarias y heterogéneas condiciones de producción de conocimiento en las universidades y centros de investigación.

La expansión de redes académicas que nuclean a investigadoras/es alrededor de una problemática educativa específica constituye una tendencia reciente que enriquece la labor de las sociedades científicas, los encuentros de cátedras de sub-disciplinas, los encuentros de jóvenes investigadores/as, entre otros. Con sus particularidades, estas formas de auto-organización académica o colectivos de investigadoras/es constituyen un pilar central en la institucionalización de todo campo científico, porque contribuyen a profundizar el conocimiento de un área o problemática específica a través de la generación de agendas de investigación, de publicaciones especializadas, de instancias de formación de posgrado, estableciendo diálogos y debates intelectuales con colegas de otros países de la región y el mundo.

Este IV Coloquio de Investigación Educativa se propone continuar con la práctica de realizar balances de logros, limitaciones y desafíos del campo educativo, teniendo en cuenta la disrupción instalada por la pandemia desde 2020, que afecta los modos de producción de conocimiento y las perspectivas teóricas para analizar el sistema

educativo. Por otro lado, pretende avanzar en la consolidación de la comunidad académico-multidisciplinar de la educación a partir de invitar a participar y colaborar en la organización del Coloquio a las distintas redes, sociedades científicas, encuentros de cátedras y otros colectivos de investigadores/as de la Argentina.

## 2. OBJETIVOS

- Conformar un espacio de encuentro e intercambio sustantivo, amplio y plural de los/as investigadores/as, recuperando la experiencia de las redes y equipos ya presentes en el campo educativo.
- Realizar una revisión y balance de las principales líneas y proyectos de investigación de las distintas áreas y problemáticas del campo desarrolladas en la última década, junto a los desafíos que instaló la pandemia.
- Analizar y caracterizar las diferentes formas de hacer investigación educativa, producir conocimiento y su difusión/comunicación en Argentina, las principales fortalezas y debilidades teórico- metodológicas y su relación con la formación en investigación.
- Promover una reflexión colectiva sobre las prácticas de la investigación en educación, sus contribuciones -y sus posibles deudas- respecto del enriquecimiento del debate público, la formulación y evaluación de las políticas y el mejoramiento de las instituciones, prácticas y dispositivos de formación.
- Identificar obstáculos y plantear principios y propuestas de acción que contribuyan al fortalecimiento y consolidación del campo de la investigación educativa en la Argentina.

## 3. ORGANIZACIÓN

El IV Coloquio de Investigación Educativa se desarrollará en las siguientes instancias:

- a) Áreas Temáticas (AT) organizadas en torno a problemas, sub-disciplinas y campos de conocimiento en educación.
- b) Mesas redondas y paneles de discusión sobre temas transversales.
- c) Foros sobre problemáticas comunes.
- d) Plenario final de síntesis y conclusiones
- e) Asamblea Ordinaria de la SAIE

Las AT estarán integradas por un número limitado de participantes que deberán enviar con anticipación un **resumen ampliado**, el cual será distribuido entre los integrantes del AT. Cada AT será coordinada por un grupo reducido de colegas que organizará el intercambio en función de los trabajos recibidos y aprobados. Las sesiones de trabajo de las AT adoptarán una modalidad horizontal de discusión e intercambio.

La composición de las AT y de los paneles procurará expresar la diversidad teórico-metodológica, político-ideológica, generacional e institucional del campo.

Durante la realización del Coloquio se llevará a cabo un Plenario de la SAIE, de la que sólo podrán participar las/os asociadas/os.

#### **4. MODALIDAD**

El IV Coloquio será realizado en modalidad presencial.

#### **5. DESTINATARIOS**

- Profesores/as, investigadores/as y expertos/as de universidades públicas y privadas, centros de investigación, centros de política, organismos técnicos estatales, organizaciones internacionales, institutos de formación docente y fundaciones que realicen actividades de investigación educativa.
- Estudiantes de postgrado y estudiantes avanzados/as de grado en temas educativos.

#### **6. ÁREAS TEMÁTICAS**

**AT 1- Sociología de la Educación: Teorías, metodologías y preguntas para el estudio de las relaciones entre instituciones, prácticas y sujetos de la educación**  
[at1socioeducacion@gmail.com](mailto:at1socioeducacion@gmail.com)

**Coordinación:** Eduardo Langer (CONICET-LICH/UNSAM), Analía Inés Meo (CONICET-UBA/INCLUIR), Sonia Alzamora (UNLPam), Emilia Di Piero (UNLP), Cyntia Núñez (UNNE) y Verónica Walker (UNS).

La existencia dual de la Sociología de la educación, en tanto subdisciplina y parte de las ciencias de la educación, es una característica peculiar y fuente de tensión entre quiénes la ven como campo científico y quienes la reconocen como un espacio de conocimiento aplicado. Se trata de un campo social heterogéneo y dinámico en el que coexisten diferentes modos de problematizar las estructuras, las prácticas educativas y las subjetividades.

Esta Mesa se propone mapear y reconocer líneas de investigación y la diversidad y riqueza epistemológica, teórica y metodológica de la sociología de la educación en la Argentina. Promoverá el diálogo entre distintas miradas desde la investigación, específicamente sobre la configuración de formas desiguales de acceso a los procesos de producción y transmisión de la cultura en las instituciones educativas y los sujetos en determinados emplazamientos territoriales de la sociedad.

Se invita a presentar trabajos, sistematizaciones y estados del arte inscriptos en las siguientes líneas temáticas: i) desigualdades educativas, diversidades, disidencias y

derecho a la educación; ii) educación, sociedad y estado; educación, cultura y producción de subjetividades; y iii) perspectivas teórico-metodológicas de construcción de conocimiento. Serán bienvenidos los documentos que examinen las reconfiguraciones, continuidades y/o rupturas en la producción de conocimiento promovidas por el contexto de pandemia actual. Se espera que se trabaje un tema/problema y se lo examine en diálogo con las líneas temáticas seleccionadas.

## **AT 2 - Universidad en el siglo XXI: dinámicas de cambio, agendas y desafíos** [at2universidad@gmail.com](mailto:at2universidad@gmail.com)

**Coordinación:** Viviana Macchiarola (UNRC), Marisa Zelaya (UNICEN), Verónica Walker (UNS), Carlos Mazzola (UNSL), Martín Aiello (UNTREF), Fernando Napoli (UTN) y Rafael Cura (UTN).

El campo de investigación en educación superior es valorado por la convergencia de múltiples redes y encuentros nacionales e internacionales en torno a su objeto de estudio, revistas especializadas y posgrados específicos. En las últimas décadas hemos asistido a un crecimiento del mismo impulsado por los cambios en la educación superior, los desafíos de la política y gestión universitaria, la dinámica de conocimiento y los procesos regionales que consolidaron núcleos temáticos que actualmente han sido interpelados por la apertura de los nuevos retos que presenta el contexto de pandemia y postpandemia.

En esta mesa se esperan avances y resultados de investigaciones y ensayos teóricos que contribuyan a la revisión de la agenda de investigación en educación superior y ayuden a construir nuevas articulaciones teóricas para pensar y “mirar” de otro modo los problemas de la educación superior universitaria, con especial énfasis en las formas de producción de conocimientos sobre la universidad y los efectos de la pandemia. De este modo se busca afianzar este espacio colectivo que dio comienzo con el I Coloquio en el año 2015, para dar cuenta del estado y problematización de este objeto de estudio.

## **AT 3 - Nuevos escenarios educativos: vida institucional, curriculum, enseñanza y evaluación** [at3escenarios@gmail.com](mailto:at3escenarios@gmail.com)

**Coordinación:** Mariana Maggio (UBA), Carolina Abdala (UNT), Graciela del R. Wayar (UNJu), Daniel Feldman (UBA), Octavio Falconi (UNC), Gabriela Soria (UNSa) y María Teresa Alcalá (UNNE).

Con la constitución de esta Área de trabajo nos proponemos organizar un eje que articule un conjunto de objetos de estudio en los nuevos escenarios educativos en la situación/contexto de pandemia y post pandemia. Asumimos que los mismos están atravesados por temas cuya vinculación es ineludible y los entrelazan en una trama cuya riqueza intentaremos que se exprese en este coloquio. En particular, nos interesa abrir el juego a una reflexión que, desde la interacción entre Currículum, Didáctica y Tecnología Educativa, pueda pensar el tiempo presente, con toda la novedad y la complejidad que el mismo implica para los diferentes escenarios educativos.

Se espera que las producciones de investigaciones que se presenten en esta mesa permitan expresar las principales preocupaciones que se abren, es esta nueva

situación, en el entrecruce entre la vida institucional, el currículum, la enseñanza y la evaluación. También se espera que abran un espacio de reflexión sobre los problemas relativos a los abordajes metodológicos necesarios para el trabajo con estos temas y, por último, que puedan poner en discusión las preguntas que abren que necesitan ser estudiadas mediante investigación y la forma en que estas investigaciones aportan, o pueden aportar, al trabajo en las escuelas.

#### **AT 4- Educación secundaria**

[at4secundaria@gmail.com](mailto:at4secundaria@gmail.com)

**Coordinación:** Cecilia Bocchio (UNC), Carla Villagran (UNPA), Manuel Giovine (UNC), Sebastián Fuentes (FLACSO), Felicitas Acosta (UNLP/UNGS), Renata Giovine (UNICEN).

En los últimos 30 años y en el marco de la progresiva ampliación de la obligatoriedad de la educación secundaria, este nivel de enseñanza ha concentrado buena parte del desarrollo de la investigación en educación en el país. La expansión de la educación secundaria y el desafío de incluir a todos los sectores sociales, tensiona y cuestiona el formato escolar y el régimen académico de una matriz creada para seleccionar.

Interesa en esta área temática recibir ponencias -basadas en investigaciones- que reflexionen sobre los desafíos que enfrenta la escuela secundaria en su capacidad de resolver los mandatos sociales contemporáneos relativos a la concreción del derecho a la educación. Referimos, así, a las diferenciadas y desiguales dinámicas que asume la escolarización en distintos contextos territoriales. Asimismo, pretendemos indagar tanto en las tendencias en la investigación sobre este nivel de enseñanza, como en los alcances y desafíos teórico-metodológicos que la pandemia impuso a la producción de conocimiento.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para el envío de ponencias:

- Investigación sobre educación secundaria y pandemia:

¿Cuáles fueron/son los principales tópicos emergentes en la investigación en educación secundaria en pandemia? ¿Qué virajes metodológicos fueron necesarios para seguir investigando en tiempos de aislamiento y cuidado mutuo por COVID-19? ¿Qué marcos conceptuales y categorías analíticas se re-significaron para el estudio de los procesos de escolarización en educación secundaria en tiempos de pandemia?

- 2. Las políticas educativas para la educación secundaria en pandemia y pospandemia:

¿Cómo fue el proceso de elaboración, recepción y apropiación de las políticas para la educación secundaria? ¿Qué actores intervinieron en estos procesos en los distintos niveles de concreción de las políticas? ¿Qué enfoques teóricos y estrategias metodológicas se despliegan desde la investigación educativa para el estudio de las trayectorias de las políticas en pandemia?

- 3. La escolarización secundaria en pandemia y pospandemia:

Sobre los actores: ¿Qué esquemas de acción, movilización de recursos y estrategias desplegaron los distintos sectores sociales para el acceso a la educación en tiempos de pandemia/pospandemia? ¿Cuáles han sido los efectos que la investigación en educación ha detectado de las distintas formas de escolarización implementadas? ¿Qué dinámicas de vinculación entre los actores escolares y locales fueron resignificadas? ¿Cómo se modificaron las relaciones intergeneracionales y de sociabilidad entre pares en las

escuelas? ¿Cómo se resignificaron las relaciones de género y qué nuevos desafíos se plantearon en la agenda estudiantil y docente?

Sobre la oferta escolar: ¿Qué cambios se produjeron en las formas de escolarización respecto de los regímenes académicos y las propuestas de enseñanza? ¿Qué prácticas llegaron para quedarse en educación secundaria producto de la educación en casa y la virtualización? ¿Cómo miramos desde la investigación los procesos de segregación, fragmentación, exclusión a partir de la pandemia/pospandemia?

Sobre los/as estudiantes: ¿Qué redefiniciones adquirió la experiencia escolar en la educación secundaria en tiempos de pandemia y del retorno progresivo a la presencialidad? ¿Cómo la investigación ha registrado las preocupaciones, deseos, emociones marcan el vínculo de estudiantes y sus familias con la escuela? ¿Cómo mirar la escolarización en contexto pandémico desde una perspectiva de género, y qué procesos sociales y escolares muestra?

## **AT 5- Política Educativa y Educación Comparada**

[at5politicas@gmail.com](mailto:at5politicas@gmail.com)

**Coordinación:** Guillermo Ruiz (UBA), Nora Lanfri (UNC), María José Laurente (UNCOMA), Manuel Giovine (UNC), Cristian Pérez Centeno (UNTREF), Pablo García (UNTREF), Renata Giovine (UNICEN), Jorge Gorostiaga (UNSAM-CONICET/UTDT).

El campo de la Política Educativa ha enfrentado el desafío de desplazarse desde miradas prescriptivas y apriorísticas hacia modelos descriptivos y/o interpretativos que han abonado recientes abordajes. En muchos de ellos, la comparación -en tanto estrategia metodológica y línea de interpretación de los fenómenos político-educativos- ha estado presente, ya que la propia conformación de la *Política Educativa* -como disciplina- se encuentra enraizada con el surgimiento de la escuela moderna y de los sistemas escolares nacionales. Actualmente las investigaciones han abordado objetos que trascienden el ámbito escolar, incorporando otros actores y agencias en análisis multiescalares. El contexto pandémico profundiza las desigualdades, al mismo tiempo que altera el modo de producir normativas y de toma de decisiones en las diferentes instancias del gobierno y gestión educativa. De ahí que la investigación busca estrategias teórico-metodológicas que capturen la reconfiguración de los procesos de formación y puesta en acto de las políticas educativas.

Se propone estimular el intercambio acerca de:

- ¿Cuáles son las tendencias recientes en la investigación en Política Educativa y Educación Comparada? ¿Qué nuevos temas o abordajes han surgido como consecuencia de la situación de pandemia? ¿Qué limitaciones y áreas de vacancia pueden identificarse?
- ¿Con qué perspectivas teóricas y estrategias metodológicas se desarrolla la investigación sobre esta área? ¿Cómo dialogan los desarrollos teóricos y metodológicos a nivel global con la producción de conocimiento sobre la Política Educativa y la Educación Comparada a nivel nacional y local?
- ¿Dónde y quiénes producen el conocimiento en esta área? ¿Cómo inciden en las agendas de investigación otros actores y agencias supranacionales, nacionales y locales? ¿Cuáles son los aportes de las redes académicas al afianzamiento de la producción de conocimiento en esta área temática?



## **AT 6 - Formación, desarrollo profesional, políticas y trabajo docente**

[at6docentes@gmail.com](mailto:at6docentes@gmail.com)

**Coordinación:** Luis Porta (UNMdP-CONICET), Gabriela Soria (UNSa), Lea Vezub (UBA/ UNM), Marcelo Vitarelli (UNSL), Ana Pereyra (UNIPE) y Susana Argüello (UNJu).

Esta mesa temática recupera la experiencia de los Coloquios anteriores para constituir un debate amplio, plural y multidisciplinar en el que converjan equipos que abordan la formación y el trabajo de los/as docentes como problemática de investigación. Se observa en las últimas décadas una expansión de la investigación sobre formación docente en el país y numerosos trabajos que analizan las prácticas de enseñanza de los docentes. Por ello es oportuno debatir los alcances, las fronteras y los diálogos con otras disciplinas de la educación y campos de estudio. Interesa también recuperar las perspectivas de género, etnia, interculturalidad, clase social y discapacidad, entre otros vectores de diferencia y desigualdad que configuran los marcos teóricos y problemáticas de estudio de la formación docente.

El AT se propone debatir líneas de investigación y marcos teórico-metodológicos que producen conocimiento en el campo de la formación docente y sus políticas: la formación inicial, el desarrollo profesional, la formación continua, el trabajo y la carrera de los/as docentes; en el contexto de los debates nacionales, regionales e internacionales. De este modo se invita a presentar investigaciones y estados del arte, que aborden los diversos ejes y aspectos planteados.

## **AT 7 - Historia de la Educación**

[at7historia@gmail.com](mailto:at7historia@gmail.com)

**Coordinación:** Sonia Riveros (UNSL), Paula Spregelburd (UNLu), Jorgelina Mendez (UNICEN) y Claudio Suasnábar (UNLP/UNA).

En la última década la historia de la educación como campo disciplinar en la Argentina se consolidó una tendencia de crecimiento del número de becarios, investigadores, proyectos y producción académica, así como también, de ampliación hacia nuevas problemáticas, temas y objetos de estudio. Si bien aún está pendiente un balance historiográfico los avances señalados dan cuenta de la constitución de una comunidad intelectual con sus rasgos identitarios, espacios de validación/circulación de la producción y pautas de sociabilidad. Con todo, la historia de la educación también enfrenta limitaciones y desafíos como la dificultad de producir un relato historiográfico explorando las distintas temporalidades y escalas de análisis de los fenómenos estudiados, la necesidad de avanzar en explicaciones relacionales atravesadas por múltiples cruces, o bien la dificultad para pensar la historia de la educación fuera de las instituciones, escuela, universidades o los ministerios, entre otras. Planteado de esta manera, esta área temática de historia de la educación se propone avanzar en el mapeo de tendencias recientes del campo, así como, los efectos de la pandemia COVID 19, y profundizar en el análisis las limitaciones y desafíos señalados y cómo impactan en las agendas de investigación en lo macro y microeducativo. En esta dirección, espera recibir trabajos que a partir de resultados de investigaciones realizadas o en curso que puedan aportar contribuciones de orden teórico-metodológico e historiográfico.



## **AT 8 - Problemáticas y perspectivas pedagógicas acerca de la educación**

[at8pedagogica@gmail.com](mailto:at8pedagogica@gmail.com)

**Coordinadoras:** Virginia Todone (UNLP), Luciana Garatte (CONICET-UNLP), Mónica Paso (UNLP), Ana Mariela Céstare (UNPA), Paula Caldo (UNR), Ana Clara Yasbitzky (UNS), Vanesa Partepilo (UNC), Perla Garayo (UNLPam), Mónica Olbrich (UNPSJB), Luciana Machado (UNCo).

Esta área temática reúne algunas líneas clásicas o canónicas en la investigación educativa y también perspectivas pedagógicas emergentes, en términos conceptuales y también en lo relativo a las estrategias metodológicas implementadas. En ese sentido, se recuperan trabajos que aborden tres ejes:

- Investigaciones que recuperen discusiones acerca de conceptos y categorías clásicas que han constituido el campo pedagógico o perspectivas y abordajes que amplíen sus límites (educación popular, pedagogías emancipatorias, teorías decoloniales, perspectivas de género, memoria, otros).
- Pesquisas que se sitúen en los complejos escenarios sociales y educativos actuales y formulen alternativas de intervención pedagógica. Interesa recuperar, entre otras, investigaciones que se interroguen por los criterios y discusiones pedagógicas durante el contexto de la pandemia.
- Perspectivas y prácticas en la formación docente: se orienta a recoger indagaciones preocupadas por la formación inicial y continua de los especialistas en Ciencias de la educación, docentes de diferentes niveles y de distintos campos disciplinares. En este eje interesan los trabajos enfocados en las propuestas pedagógicas de la formación, su construcción curricular, sus articulaciones con otros espacios de las carreras y sus aportes en la conformación de nuevas relaciones con organizaciones e instituciones diversas.

## **AT 9- Investigaciones sobre Experiencias y Formatos Educativos Alternativos**

[at9alternativos@gmail.com](mailto:at9alternativos@gmail.com)

**Coordinación:** Alicia Inés Villa (UNLP), Daniel García (UNQ), Roberto Elizalde (RIOSAL CLACSO), Patricia Corso (UDESA) y María Eugenia Miguez (UBA).

La presente AT se propone discutir los marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos a partir de los cuales se abordan experiencias educativas alternativas. Esperamos trabajos que investiguen sobre experiencias educativas con diferentes niveles de formalización: dentro del sistema educativo formal, experiencias peri escolares, de educación social o no formal, que tengan como finalidad visibilizar otros formatos pedagógicos y otros vínculos con los sujetos y el conocimiento. A modo de ejemplo, nos interesan trabajos de investigación que traten sobre:

- prácticas y experiencias de educación y pedagogía social
- experiencias alternativas en la educación de jóvenes y adultos
- escuelas populares
- políticas socioeducativas destinadas a las infancias y juventudes
- educación popular
- experiencias de alfabetización de jóvenes y adultxs
- bachilleratos populares y Plan FinEs

- escuelas de gestión social
- educación formal alternativa
- educación comunitaria
- apoyos educativos comunitarios en tiempos de pandemia
- historia de experiencias educativas alternativas
- la educación en los movimientos y las organizaciones sociales

## **AT 10- Educación y Formación para el trabajo**

[at10trabajo@gmail.com](mailto:at10trabajo@gmail.com)

**Coordinadoras:** Ana María D'Andrea, (UNNE), Delfina Garino (UNCo), Verónica Millenaar (CIS IDES-CONICET), Mariana Sosa (CIS IDES CONICET), Eugenia Roberti (UNLP/UNA) y María Eugenia Martín (UNCuyo).

La relación educación-trabajo se caracteriza por ser compleja, multidimensional y situada espacio-temporalmente. La pandemia por COVID-19, afectó la formación, la producción y reproducción de los hogares y de la fuerza de trabajo. Se desarrollaron recursos, secuencias didácticas y propuestas formativas, y el sostenimiento de trayectorias educativas fue un desafío. Asimismo, se produjeron modificaciones en los procesos laborales y crecieron el desempleo, la informalidad y el cuentrapropismo. Este contexto demanda una mirada atenta a los escenarios que se abren y/o transforman, la construcción de nuevas preguntas y métodos para conocer la reconfiguración de los espacios de formación para el trabajo, de qué manera instituciones y actores sociales han atravesado este contexto y cómo fueron estudiados. En este marco, se propone:

- observar la relación educación-trabajo, sus bases históricas y las respuestas a los desafíos planteados por la pandemia, analizando la transformación de los objetos de estudio;
- reflexionar sobre las formas de investigar en pandemia, las posibilidades de financiamiento, las lógicas e intereses de los distintos actores e instituciones involucrados (ministerios y agencias estatales, empresas, sindicatos, organismos no gubernamentales, movimientos sociales);
- discutir cómo dimensiones transversales como el género, la clase social, el diálogo social ampliado, etc., afectan la formación para el trabajo, y las permanencias, tensiones, cambios, adaptaciones, transformaciones generadas en pandemia.

## **AT 11- Construir una agenda para la niñez: miradas pedagógicas, sociohistóricas y políticas para la praxis**

[at11infancia@gmail.com](mailto:at11infancia@gmail.com)

**Coordinadoras:** Mónica Fernández País (UNLP); Rosana Ponce (UNLu).

El siglo XXI nos presenta el desafío de la emergencia de problemáticas que constituyen nuevos discursos para pensar la niñez a partir de reflexiones e investigaciones desde perspectivas epistemológicas y metodológicas en tensión. Partiendo de reconocer la complejidad y la arena de disputas en la construcción de este campo de estudios sobre la infancia y niñez que si bien ha tenido una profusa producción en los últimos años sostiene vacancias desde la perspectiva pedagógica que nos interesa fortalecer. Para ello, nos proponemos habilitar y reponer las preguntas que nos permitan abordarlas considerando los sentidos históricos y la territorialización en el marco del paradigma

de protección integral de derechos de la niñez. Nos interesa conformar un espacio que habilite a problematizar y aportar ideas para la discusión y construcción de una agenda pública capaz de mostrar la centralidad de la niñez desde la integralidad abarcando tanto las experiencias formativas en las instituciones escolares como en los espacios socio comunitarios. Nos preocupa la fragmentación o dispersión de los aportes investigativos, por tanto, consideramos que este espacio es una oportunidad para favorecer o fomentar intercambios y diálogos fecundos.

## **AT 12 - Educación y discapacidad**

[at12discapacidad@gmail.com](mailto:at12discapacidad@gmail.com)

**Coordinación:** Andrea Pérez (UNQ), Antonella Rapanelli (UNQ), Lelia Schewe (UNaM), Mariana Oeyen (UNaM), Mauro Soto (UNSa), Natalia Barrozo (UNSa) y Cristina Pereyra (UNPSJB).

La histórica intervención “especial” del sistema educativo sobre determinados y determinadas estudiantes y sus familias constituye uno de los componentes clave para la comprensión de la trama cultural aún vigente, que continúa perpetuando desigualdades profundas respecto de lo considerado “normal” y lo considerado especial/anormal/ deficiente/patológico.

Desde fines del Siglo XX se vienen consolidando movimientos y reivindicaciones de personas con discapacidad, familias y organizaciones con un posicionamiento crítico respecto de las perspectivas tradicionales para el abordaje de la discapacidad (históricamente más atentas a la compensación de una supuesta falta y a la rehabilitación médica que a la participación ciudadana, la accesibilidad, la dimensión política e interseccional y los derechos en general). Estos movimientos han impactado en el marco normativo vigente y en la reformulación de distintos espacios y modos de vinculación y participación. Las perspectivas individualistas, biologicistas y médico-rehabilitantes son las que han sobresalido por sobre abordajes situados en términos territoriales, políticos, pedagógicos, culturales y sociales. Es en este marco invitamos a compartir estudios que, desde distintas perspectivas de las ciencias sociales, proponen nuevos interrogantes y posicionamientos denunciando, en distintos contextos educativos, la persistencia del carácter binario en el abordaje de las diferencias, el capacitismo, la ausencia de condiciones para el acompañamiento de las trayectorias educativas y la falta de condiciones de accesibilidad (comunicacional, física, académica), etc.

## **GT - Usos de información estadística y acceso a datos públicos**

[gtestadisticasaie@gmail.com](mailto:gtestadisticasaie@gmail.com)

**Coordinación:** Sebastián Fuentes (FLACSO/CONICET-UNTREF) y Nancy Montes (FLACSO).

**Integrantes:** Elena Duro, María José Llanos Pozzi, Alejandro Morduchowicz, Cristian Pérez Centeno (UNTREF), Graciela Clotilde Riquelme (UBA-CONICET) y Juan Suasnábar (UNICEN).

El propósito es generar un espacio de intercambio sobre la producción estadística, sus usos, las problemáticas y condiciones relativas a su acceso con el objetivo de ampliar su presencia y, en general, la del uso de técnicas cuantitativas en la producción de

conocimiento sobre educación. Se parte del diagnóstico que la producción estadística y la investigación cuantitativa suelen estar subordinadas en los abordajes de la investigación en educación, en la formación de grado y posgrado, lo cual impacta en los alcances y la potencialidad de su utilización para la elaboración de diagnósticos y para los diseños de investigación educativa que se realizan en el país.

Considerando los ejes que organizan el IV Coloquio, se proponen dos temáticas para orientar las presentaciones y los intercambios: *“El uso de fuentes secundarias y técnicas de análisis cuantitativo antes y durante la pandemia”* y *“Datos y sistemas de información para el análisis de la relación entre la educación y trabajo y sobre la educación técnica y la formación para el trabajo”*. Se esperan ponencias que avancen en reflexiones sobre estos tópicos sustentadas en investigaciones y estudios, o que resulten de la sistematización y meta-reflexión sobre los usos de la información estadística en el campo.

## 7. PANELES

### **PANEL 1. ¿Qué y cómo se investiga en educación en la Argentina? La producción académica en cinco áreas temáticas/disciplinas**

Expositores/as: Adrián Ascolani (IRICE-CONICET), Lea Vezub (UBA-UNM), Analía Meo (UBA), Jorge Gorostiaga (UNSAM-UTDT) y Daniel Pinkasz (FLACSO).

Moderadora: Ana María D’Andrea (UNNE).

### **PANEL 2. Universidad, Enseñanza, Tecnología y Curriculum en nuevos escenarios de la vida institucional universitaria**

Expositores/as: Griselda Díaz (UNCa), Sonia Araujo (UNICEN) y Carina Lion (UBA).

Moderadora: Mariana Maggio (UBA).

### **PANEL 3. Desigualdades y escolarizaciones en el nivel secundario. Un diálogo entre la política educativa y la sociología de la educación**

Expositores/as: Claudia Jacinto (IDES/CONICET), José Yuni (UNCa) y Silvia Martínez (UnComa).

Moderadora: Carla Villagran (UNPA).

## 8. PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES AMPLIADOS

La condición de participación en el debate colectivo que propone el Coloquio supondrá el envío de un RESUMEN AMPLIADO a una de las Áreas Temáticas propuestas. **Se admitirá el envío de un máximo de dos resúmenes por persona, siempre dentro de una misma AT/GT y de los cuales uno solo podrá ser de autoría grupal.** Dichos resúmenes serán evaluados por el equipo coordinador de cada AT, aquellos aceptados serán subidos a la página web con antelación. Además, serán publicados en las Actas del evento los trabajos de quienes se inscriban y asistan al Coloquio.

Cabe aclarar que la modalidad de trabajo del Coloquio no prevé la exposición individual de los trabajos, sino que privilegia el intercambio entre colegas alrededor de las problemáticas e interrogantes de cada AT, lo que requiere que todas las personas

participantes lean con antelación los resúmenes ampliados aceptados. Para la elaboración del resumen deben tenerse en cuenta las preguntas transversales propuestas en la presentación de esta Circular, así como la descripción del GT/AT al que se refiere el resumen. Se dará prioridad a los resúmenes que den cuenta de resultados de investigación que sistematicen investigaciones previas o que articulen una reflexión basada en desarrollos teóricos.

<b>Plazos de presentación (extendido)</b>	
Fecha de envío de resúmenes	<b>17 de julio</b>
Fecha de aceptación de los resúmenes	22 de julio

Extensión de los resúmenes ampliados: hasta 2.000 palabras, incluyendo referencias bibliográficas (aprox. 4-5 páginas). Los resúmenes deberán ser enviados a la dirección electrónica de cada AT/GT.

En el asunto del mail deberá indicarse Apellido del/os/as autor/es/as junto al AT o GT (por ejemplo, DIAZ-AT 1). El nombre del archivo debe seguir el mismo criterio.

El envío del resumen deberá hacerse en la plantilla que se anexa a la presente.

## 9. COSTOS Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

Residentes del INTERIOR	Participantes con resumen	Becaries con resumen	Asistentes
Inscripción Temprana <b>(hasta el 15/7)</b>	\$ 3000	\$ 2000	\$ 2000
Inscripción Regular	\$ 4000	\$ 3000	\$ 3000

Residentes del AMBA	Participantes con resumen	Becaries con resumen	Asistentes
Inscripción Temprana <b>(hasta el 15/7)</b>	\$ 4500	\$ 3500	\$ 3500
Inscripción Regular	\$ 5500	\$ 4500	\$ 4500

La inscripción se realiza en el siguiente formulario: [tinyurl.com/SAIEColoquio](http://tinyurl.com/SAIEColoquio)

El pago debe realizarse a través de transferencia o depósito en la siguiente cuenta: ICBC UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO, Cuenta Corriente 0903/02000544/30, CBU: 015090320200000544300. **Participantes con resumen, por favor, no realizar el pago antes de recibir la correspondiente comunicación de aceptación.** Para acreditar el pago, debe remitirse a las cuentas de correo [saiecoloquios@gmail.com](mailto:saiecoloquios@gmail.com) y [ivcoloquiosaie@untref.edu.ar](mailto:ivcoloquiosaie@untref.edu.ar) el comprobante del depósito o transferencia realizada indicando nombre/s de la/s persona/s inscripta/s a través de ese pago.

Es requisito completar el formulario de inscripción y el pago para la publicación del resumen en las Actas del Coloquio, así como para la emisión de constancias de participación. Tanto la inscripción como el pago son a título individual.

## COMITÉ ORGANIZADOR

Abdala, Carolina (UNT)  
 Alcalá, María Teresa (UNNE)  
 Avendaño, Fernando (UNR)  
 Bocchio, María Cecilia (UNC)  
 D'Andrea, Ana María (UNNE)  
 Di Franco, María Graciela (UNLPam)  
 Falconi, Octavio (UNC)  
 Feldman, Daniel (UBA)  
 Fernández País, Mónica (UNLP)  
 Fuentes, Sebastián (FLACSO/CONICET-  
 UNTREF)  
 Garatte, Luciana (UNLP)  
 García, Pablo (UNTREF)  
 Garino, Delfina (UNComa)  
 Giovine, Manuel (UNC)  
 Giovine, Renata (UNICEN)  
 Gorostiaga, Jorge (UNSAM-CONICET/UTDT)  
 Krichesky, Graciela (UNGS)  
 Langer, Eduardo (UNSAM-CONICET/UNPA)  
 Laurente, María José (UNComa)

Macchiarola, Viviana (UNRC)  
 Maggio, Mariana (UBA)  
 Meo, Analía Inés (UBA-CONICET/INCLUIR)  
 Montes, Nancy (FLACSO)  
 Paso, Mónica (UNLP)  
 Pereyra, Ana (UNIPE)  
 Pérez Centeno, Cristian (UNTREF)  
 Pérez, Andrea (UNQui)  
 Ponce, Rosana (UNLu)  
 Porta, Luis (UNMDP-CONICET)  
 Riveros, Sonia (UNSL)  
 Soria, María Gabriela (UNSa)  
 Spregelburd, Paula (UNLu)  
 Suasnábar, Claudio (UNLP/UNA)  
 Terigi, Flavia (UBA/UNGS)  
 Vezub, Lea (UBA/UNM)  
 Villa, Alicia Inés (UNLP)  
 Villagrán, Carla (UNPA-CONICET)  
 Walker, Verónica (UNS)  
 Wayar, Graciela del Rosario (UNJu)

## COMITÉ ACADÉMICO

Acosta, Felicitas (UNGS/UNLP)  
 Araujo, Sonia (UNICEN)  
 Argüello, Susana Beatriz (UNJu)  
 Ascolani, Adrián (UNR)  
 Asprella, Gabriel (UNLP/UNTREF)  
 Baraldi, Victoria (UNL)  
 Beech, Jason (Monash University)  
 Campagno, Liliana (UNLPam)  
 Carli, Sandra (UBA)  
 Castro, Alejandra (UNC)  
 Chiroleu, Adriana (UNR)  
 Díaz, Andrea (UNICEN)  
 Diker, Gabriela (UNGS)  
 Errobidart, Analía (UNICEN)  
 Fanelli, Ana (CEDES)  
 Finocchio, Silvia (FLACSO)  
 Flores, Jorge A. (UNQui)  
 Graizer, Oscar (UNLu/UBA)  
 Grinberg, Silvia (UNSAM - UNPA)  
 Heras, Ana Inés (UNSAM/INCLUIR)  
 Jacinto, Claudia (IDES)  
 Lanfri, Nora (UNC)  
 Leal, Mercedes (UNT)  
 Legarralde, Martín (UNLP)  
 Martínez, Silvia (UNComa)  
 Marquina, Mónica (UNTREF)

Mazzola, Carlos (UNSL)  
 Menghini, Raúl (UNS)  
 Misuraca, María Rosa (UNLu)  
 Mollis, Marcela (UBA)  
 Monetti, Elda (UNS)  
 Napoli, Fernando (UTN-FRBA)  
 Narodowski, Mariano (UTDT)  
 Nosiglia, Catalina (UBA)  
 Palamidessi Mariano (UdelaC)  
 Palermo, Alicia (UNLu)  
 Pérez, Andrés (UNPA)  
 Pinkasz, Daniel (FLACSO)  
 Razquin, Paula (UNESCO)  
 Rivas, Axel (UDESA)  
 Romero, Claudia (UTDT)  
 Romero, Hugo (UNSa)  
 Rosenberg, Celia (UBA)  
 Servetto, Silvia (UNC)  
 Stubrin, Adolfo (UNL)  
 Suárez, Daniel (UBA)  
 Torrendell, Carlos (UCA)  
 Vain, Pablo (UNaM)  
 Vitarelli, Marcelo (UNSL)  
 Yépez, Daniel (UNJu)  
 Yuni, José Alberto (UNCa)  
 Ziegler, Sandra (FLACSO)



## COMITÉ HONORARIO

Achilli, Elena (UNR)  
 Aguerro, Inés (UDESA)  
 Aiello, Berta (UNS)  
 Alonso, Cristina (UNNE)  
 Avolio de Cols, Susana (UBA)  
 Barco, Silvia (UNComa)  
 Barco de Surgi, Susana (UNComa)  
 Batallán, Graciela (UBA)  
 Bazan, Dolores (UNSa)  
 Bianchetti, Gerardo (UNSa)  
 Bianco, Ivone (UNT)  
 Brígido, Ana M. (UNC)  
 Cáceres, Elsa (UNCu)  
 Cambours de Donini, Ana (UNSAM)  
 Candrea, Ana (UNLP)  
 Castedo, Mirta (UNLP)  
 Castorina, José A. (UBA/UNIPE/CONICET)  
 Carbone, Graciela (UNLu)  
 Carena, Susana (UCC)  
 Chapato, María Elsa (UNICEN)  
 Celman, Susana (UNER)  
 Corbalán, Alejandra (UNICEN)  
 Corti, Ana María (UNSL)  
 Coscarelli, Raquel (UNLP)  
 Cullen, Carlos (UBA)  
 de Anquín, Ana (UNSa)  
 Ezcurra, Ana (UNTREF)  
 Fainholc, Beatriz (UNLP)  
 Fernández Lamarra, Norberto (UNTREF)  
 Follari, Roberto (UNCu)  
 Frigerio, Graciela (UNL)  
 García, Lucía (UNICEN)  
 Gertel Héctor (UNC)  
 Guyot, Violeta (UNSL)  
 Guzmán, Alicia Clementina (UNaM)  
 Kaufmann, Carolina (UNR)  
 Kravetz, Silvia (UNC)  
 Loyo, Olga Martina (UNaF)  
 Lucarelli Elisa (UBA)  
 Malet, Ana María (UNS)  
 Martini, Beatriz Amalia (UNNE)  
 Milstein, Diana (IDES)  
 Miranda, Estela (UNC)  
 Morandi, Ada (UNLu)  
 Montenegro, Ana (UNICEN)  
 Novick de Senén González, Silvia (UNSAM)  
 Ormaechea, Silvia E. (UNNE)  
 Perez Lindo, Augusto (UBA)  
 Piacente, Telma (UNLP)  
 Poggi, Margarita (FLACSO)  
 Postigo, Clemencia (UNJu)  
 Puiggrós Adriana (UBA)  
 Rigal, Luis (UBA)  
 Rinaudo, María Cristina (UNRC)  
 Riquelme, Graciela (UBA)  
 Sanjurjo, Liliana Olga (UNR)  
 Sirvent María Teresa (UBA)  
 Támer, Norma Liliana (UNSE)  
 Tenti Fanfani, Emilio (UBA)  
 Teobaldo, Mirta (UNComa)  
 Tiramonti, Guillermina (FLACSO)  
 Villanueva, Guillermo (UNComa)  
 Vior, Susana (UNLu)  
 Wainerman Catalina (UDESA)  
 Weinberg, Pedro (UNIPE)  
 Wigdorovitz de Camilloni, Alicia (UBA)  
 Yapur, Clotilde (UNT)  
 Zoppi, Ana (UNJu)