

LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: EFECTOS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA DIVERSIDAD COGNITIVA EN LOS MUNICIPIOS DE MUTATÁ Y RIOSUCIO¹

Eje Temático: Derecho a la Educación

Proyecto de Investigación para obtener el título de Licenciadas en Educación Especial

Autoras:

- Duque Arias Karen; DNI: 1041327605. Correo: karhenduque@gmail.com
- Gaviria Mejía Laura; DNI: 1152447461. Correo: laurandreagaviria@gmail.com
- Ramírez Taborda Mónica; DNI: 1020443159. Correo: mmelissaramirez@gmail.com

Palabras Claves: Modificabilidad - Aprendizaje - Construcción de Conceptos (CC)

Resumen:

La formación en Educación Especial, como Licenciatura que hace parte de la oferta institucional de la Universidad de Antioquia, busca formar maestros y maestras que reflexionen sobre las diferentes dinámicas educativas, sociales, culturales y políticas, en diferentes contextos y con población diversa, permitiendo esto movilizar cuestionamientos, análisis y reflexiones que lleven al abordaje y profundización de múltiples fenómenos y problemáticas de uno de nuestros temas centrales de estudio: la discapacidad.

De este modo, retomamos la experiencia de prácticas tempranas y realizamos una revisión bibliográfica de diferentes estudios, que nos marcó la ruta para realizar este ejercicio de investigación, centrándonos en niños y niñas con Discapacidad Cognitiva. Evidenciamos que dicho grupo poblacional cuenta con pocas oportunidades para potenciar la CC, proceso fundamental para la representación simbólica del mundo, siendo este un aspecto clave para el acceso a la Educación, en tanto permite a los sujetos elaborar contenidos amplios y representativos en cada uno de los elementos del lenguaje, como aspecto esencial para la incorporación a la cultura.

Por ello, diseñamos e implementamos una Propuesta Pedagógica que sirvió de herramienta para propiciar espacios de aprendizajes significativos y la movilización de procesos cognitivos para potenciar la CC. Dicha propuesta consistió en fortalecer en niños y niñas con Discapacidad Cognitiva entre los 6 y los 12 años de edad pertenecientes al municipio de Mutatá (Antioquia) y Riosucio (Caldas), las funciones cognitivas, necesarias para el desarrollo de las operaciones

¹Proyecto de investigación avalado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación-CODI- con número del acta 198 de Abril 23 del 2015, el Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y la Fundación Liliane Fonds de Holanda. Esta investigación se encuentra en su última etapa con plazo de finalización hasta el mes de Mayo del 2016.

mentales, a través de 4 módulos que permitieron evaluar y crear situaciones de aprendizaje; además de dejar capacidad instalada gracias a la formación de docentes y familias en dicha propuesta.

Lo anterior, fue fundamentado en la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) propuesta por el Doctor Reuven Feuerstein, quien defiende el principio de que “todo organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad² para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador” Feuerstein, (1963); principio que conllevó a generar múltiples situaciones para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas, justificándonos en la definición que esta teoría plantea de la inteligencia humana como la “propensión o tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente, como una forma de adaptación plena, productiva y permanente a nuevas situaciones y estímulos, sean estos internos o externos” Pilonieta, (s. f).

La implementación de esta Propuesta Pedagógica ha posibilitado en los niños y niñas participantes, cuestionarse y crear estrategias para la resolución de situaciones, implicando en ellos diferentes niveles de asociaciones, comparaciones, abstracciones y relaciones entre las unidades de información presentadas. En este sentido, los actos mediadores contribuyeron al desarrollo del pensamiento en conceptos, a la autorreflexión de los docentes y la comunidad sobre la importancia de la CC en los procesos de enseñanza- aprendizaje, como herramienta pedagógica que brinda oportunidades y reconoce la diversidad para el acceso a la Educación.

En este proceso investigativo, han surgido nuevos interrogantes sobre la implementación de la herramienta pedagógica en diferentes grados escolares y en diversos contextos, como posibilidad de aumentar los niveles de conceptualización en diferentes ciclos vitales. Además de diseñar nuevas propuestas pedagógicas que innoven la práctica docente y aporten elementos necesarios para la inclusión educativa.

Referentes Bibliográficos

Pilonieta, G. Modificabilidad Estructural Cognitiva. [En línea] Revista Magisterio, S F. [Fecha de consulta: 05 de Marzo del año 2016] Disponible en:
<<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-74538.html#top>>

Feuerstein, R. (1963). Children of the Melah. Socio-cultural deprivation and its educational significance. Israel: The Szold Foundation for Child and Youth Welfare.

² Concepto elaborado por Reuven Feuerstein y expuesto en 1995, entendido también como la Propensión.