

**MODIFICABILIDAD Y APRENDIZAJE: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA
INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN¹:
EFECTOS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE
PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD COGNITIVA.**

Eje Temático: Derecho a la Educación.

Proyecto de Investigación para obtener el título de Licenciada en Educación Especial.

Autoras:

- *Arias Taborda Erika; DNI: 1152435459. Correo: especialtaborda@gmail.com*
- *Rojo Palacio Leydy; DNI: 1037546893. Correo: johana_palacio13@hotmail.com*
- *Zapata Loffsnor Monica Yanet; DNI: 32108562. Correo: aprilirba@gmail.com*

Palabras Claves: Participación, Diversidad, Cognición.

Resumen: Desde el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia) se promueve la formación de maestros que reflexionen frente a las temáticas que involucran a las personas en situación de discapacidad; enmarcada en el fortalecimiento de los procesos educativos, sociales, culturales y políticos. Esto permite que se realicen análisis y reflexiones frente a la importancia de generar oportunidades educativas que movilicen aprendizajes significativos para la participación social.

Partiendo de la experiencia vivida en las prácticas tempranas y de la premisa que Vygotsky (1979) propone “El ser humano es una construcción más social que biológica y sus funciones superiores son fruto del desarrollo cultural”; se identifica que los niños y niñas con Discapacidad Cognitiva tienen pocas oportunidades de acceso a espacios mediados que faciliten una adecuada participación social; llevándolos a una Deprivación Cultural, entendida como una condición que se caracteriza por la “baja capacidad del individuo para ser modificado a través de la exposición directa a los estímulos, una condición causada por la falta de Experiencias de Aprendizaje Mediado (EAM)” (Haywood y Tzuriel, 1992. p. 235). Es por ello que se diseña y se implementa una propuesta pedagógica con el objetivo de favorecer los procesos de acceso y participación de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, entiendo este concepto no como una categoría diagnóstica sino desde una mirada de la diversidad cognitiva. Esta propuesta se implementa en dos zonas del país de Colombia: Mutatá-Antioquia y Riosucio-Caldas, lo cual permite un análisis correlacional de los resultados. A partir de la propuesta pedagógica se quiere que los docentes y padres de familia propicien estrategias que permitan a los niños enriquecer sus procesos educativos y por ende la de participación social, donde los niños y niñas, perciban su capacidad para

¹ Modificabilidad y Aprendizaje es un proyecto de investigación avalado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación –CODI- número de acta 198 de Abril 23 2015, el Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y la Fundación Liliane Fonds de Holanda.

actuar y tomar decisiones, lo cual permite tomar conciencia de sus prácticas y actitudes que tienen para la socialización, generando así, suficiente confianza para la emancipación y creación de nuevos espacios de aprendizaje, potenciando la confianza e instaurándose en el contexto. De este modo, cuando mediamos espacios para que los niños, niñas participen, permitimos que ellos generen y expresen su opinión favoreciendo la construcción de sociedades más democráticas, que buscan soluciones a situaciones de la vida diaria bajo las bases del diálogo, y resolución de problemas desde miradas holísticas.

La participación es esencial para la socialización de las personas, por ello incluimos no solo a los niños y niñas sino a otros actores como los docentes y familias o cuidadores que movilizan los espacios de socialización y participación, observando que a través de estos se generan ideas que se complementan con nuevos participantes de la situación; se analiza que a través de metodologías que incorporen la participación activa de los tres actores mencionados, propiciamos generar expectativas y creación de conciencia para la participación; de igual modo se hace necesario precisar que las reflexiones y resultados obtenidos hasta el momento a partir de la implementación de la propuesta pedagógica en niños, docentes y padres de familia en ambos municipios no son los finales ya que el proceso investigativo aún se encuentra en curso y finalizará en el mes de junio del presente año. Retomando uno de los análisis realizados hasta el momento en relación con la participación social; encontramos que los índices iniciales de participación eran muy bajos en relación con el aprovechamiento de las oportunidades brindadas; tanto los docentes como los padres de familia, de igual manera los niños se mostraban inseguros frente a sus habilidades y capacidades para realizar la tarea asignada; lo cual afectaba significativamente la participación en las actividades. Durante la implementación de la propuesta pedagógica se ha observado un incremento en la participación educativa y social de los niños, tanto dentro como fuera del aula, permitiendo así que se generen otros espacios para la participación, no solo en casa y escuela, sino en espacios culturales, recreativos y de libre esparcimiento; esto se debe a que los docentes y padres de familia se han ido vinculando a la mirada periférica de la participación.

Nuevos interrogantes nos abordan, los cuales están inmersos para su profundización y sistematización, se requiere la exploración de otras estrategias que permitan vincular a las familias las cuales tienen poco tiempo, una nueva visión de los docentes para el cambio de espacios con fines a nuevas miradas críticas que permitan la reflexión constante de todos los actores.

BIBLIOGRAFÍA.

Carrera, Beatriz, Mazzarella, , Clemen. Vygotsky: enfoque sociocultural Educere [en línea] 2001, 5 (abril-junio): [Fecha de consulta: 5 de mayo de 2015] Disponible en: ISSN 1316-4910.