

MIRADA ATENTA Y REFLEXIVA SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

Universidad Nacional de Quilmes.

Derecho a la Salud.

Proyecto de extensión en el que se enmarca: Cuidando el Desarrollo Infantil en la Comunidad.

Crescentini, Nidia Iris; DNI 13615114; Médica Especialista en Clínica Pediátrica y Profesora Universitaria; Docente Instructor categoría B interino; nidia.crescentini@unq.edu.ar

Piatis, María Soledad; DNI 21433262; Lic en Terapia Ocupacional, Docente Instructor categoría B; maria.piatis@unq.edu.ar

Palabras claves: trastornos del desarrollo - detención precoz - integración escolar.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es concientizar sobre la detención precoz y abordaje interdisciplinario de los trastornos del desarrollo, remarcando la importancia de la interacción entre la salud y la educación, para alcanzar el mayor desempeño de estos niños en el ámbito escolar.

La problemática abordada es la efectiva integración escolar, y como problemática subyacente surge la eficaz y adecuada detención precoz de los trastornos del desarrollo en los niños instalada en el sistema de salud. Si bien esta temática año tras año toma mayor importancia en el ámbito académico y científico, dando origen a nuevas investigaciones y propuestas para su pesquisa, cabe remarcar la necesidad de identificar la relevancia de la promoción del desarrollo infantil y la prevención de sus alteraciones, puntualizar las condiciones que deben reunir las pruebas de pesquisa del desarrollo y asumir la necesidad de trabajar en equipos interdisciplinarios, para construir un desarrollo saludable a través del cual el niño podrá lograr autonomía e independencia, y así una efectiva integración escolar.

El desarrollo del niño se graba dentro del significado más amplio del desarrollo humano. Es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas con una tendencia a la elevada diferenciación e integración de las funciones a lo largo de la vida. Es el producto continuo de procesos biológicos, psicológicos y sociales que están determinados por la información genética, por la acción del ambiente y la interacción de ambos.

Los trastornos generalizados del desarrollo hoy denominados en el DSM-V trastornos del espectro autista incluyen: el trastorno autista, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Tales cuadros comparten alteraciones en la socialización y en la comunicación. Las señales de alarma que nos permiten identificar estas alteraciones las ordenamos en dos tipos: la falta de adquisición de ciertos hitos evolutivos y la aparición de comportamientos no esperables en el desarrollo.

Cabe mencionar que el desarrollo infantil pleno en los primeros años de vida, es uno de los pilares en la constitución de individuos con un mayor potencial futuro. El período de los dos primeros años de vida es especialmente sensible debido al crecimiento y madurez que el tejido nervioso alcanza, y por ello, es la etapa del desarrollo donde, tanto la exposición a sufrir un daño, como la capacidad de plasticidad neuronal, hacen una gran diferencia en las condiciones de vida futuras de ese niño. Detectar, prevenir y establecer estrategias simples de prevención de riesgos del desarrollo es fundamental para reducir efectos perdurables a lo largo de la vida. El diagnóstico precoz incrementa las oportunidades de un niño con retraso del desarrollo, posibilitando el pronto acceso a una atención adecuada y mejorando su calidad de vida.

El proyecto Cuidando el Desarrollo Infantil en la Comunidad, donde se enmarca esta ponencia, es una herramienta para planificar propuestas claras y alcanzables con el objetivo de responder a esta problemática que aqueja a la comunidad. El seguimiento adecuado y a lo largo del tiempo en el primer nivel de atención va a brindar la posibilidad de detectar oportunamente problemas del desarrollo para realizar una intervención oportuna con enfoque preventivo de acompañamiento y orientación a las familias. Esto repercutiría en beneficios de los aspectos preventivos, educativos, de soporte familiar y académicos en los niños. La escuela potencializa en forma constante la participación social, la interacción y comunicación con otros interlocutores, quienes nutren constante el conocimiento y desarrollo personal. Por tal motivo la inclusión de los niños con discapacidad en las escuelas comunes, forma parte de un contexto importante y determinante en el desarrollo en su proceso de tratamiento y mejora.

El avance en el desarrollo de este proyecto de extensión nos facilitará respuestas, como una mejor oportunidad y funcionalidad del niño ante la detección oportuna, su derivación pertinente a través de las redes existentes al segundo nivel de atención para su diagnóstico y abordaje terapéutico. Y nos revelará nuevos interrogantes acerca de cómo continuará el desarrollo de los niños en las escuelas con la integración de estrategias interdisciplinarias, cómo se capacita a los docentes en el tema, si se promueve el trabajo en pareja pedagógica y qué herramientas dispone la escuela hoy para enriquecer esta diversidad.