**II SIMPOSIO INTERNACIONAL – Observatorio de la Discapacidad**

16 y 17 de mayo – Bernal – Buenos Aires – Universidad Nacional de Quilmes.

“Políticas Publicas, ideologías y modos de abordaje de la discapacidad en el marco de las Ciencias Sociales”.

Eje temático: Derecho a la Educación

Proyecto de investigación: Extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria y estudiantes discapacidad en la provincia de Salta: Análisis de las prácticas de inclusión escolar desde los relatos de estudiantes con discapacidad sobre su experiencia escolar.

Apellido y Nombres: Barrozo, Natalia Noemí.

DNI: 35264690

Titulación: Prof. En Ciencias de la Educación

Filiación Institucional: Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (ICSOH) -Universidad Nacional de Salta (UNSa)

Correo electrónico: [nathy.barrozo@gmail.com](mailto:nathy.barrozo@gmail.com)

Palabras claves: Discapacidad - Educación Secundaria – Enfoque Biográfico Narrativo.

Título: Reflexiones epistemológicas y metodológicas en el campo de investigación de la discapacidad: sobre el modo de aproximación a las prácticas escolares y a las experiencias de estudiantes con discapacidad.

Resumen:

El presente trabajo da cuenta de los primeros avances de un proyecto de investigación que se está llevando a cabo en la provincia de Salta, y que indaga las prácticas escolares de estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas secundarias comunes y especiales, urbanas y rurales, en el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206 y de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Interesa conocer cómo se configuran esas prácticas escolares en el proceso de integración/inclusión de jóvenes con discapacidad y cuáles son las experiencias escolares de las y los estudiantes en relación al proceso de inclusión/integración educativa.

Una de las reflexiones sobre el trabajo que aquí traigo, surge de la necesidad de revisión del enfoque de investigación a utilizar, las técnicas de recolección que se utilizarán y la metodología de análisis que se llevará a cabo.

Las bases teóricas de este proyecto están enmarcadas en el Modelo Social de la Discapacidad, y el Enfoque de Derechos.

El análisis se hará desde el Enfoque Cualitativo, aunque se incorporarán técnicas de recolección de datos cuantitativas y cualitativas ya que se entiende que ambas permitirán un acercamiento desde diferentes ángulos al fenómeno-interés de estudio. Desde el enfoque biográfico narrativo se intentará reconstruir los discursos, las experiencias y las prácticas escolares de estudiantes con discapacidad.

El interés de este trabajo de investigación radica en la falta de conocimiento actual sobre la inclusión real de estudiantes con discapacidad en la escuela secundaria teniendo en cuenta el nuevo mandato de la extensión de la educación obligatoria, y además tiene la intención de generar impacto en la política y en la práctica escolar.

La provincia de Salta se ubica en el 4to lugar entre las provincias con mayor población de personas con discapacidad con CUD[[1]](#footnote-1), razón que justifica la necesidad de conocer qué está sucediendo con la población estudiantil en el ámbito escolar, si el derecho a la educación está siendo alcanzado o cómo son esas experiencias escolares en una provincia con una variedad de relieves, climas, geografías, variables que sin duda, complejizan el acto educativo

Los nuevos interrogantes que se abren a la luz de lo que se viene planteando son:

* ¿los procesos de inclusión/integración escolar que se pretenden indagar sólo se deben realizar en las escuelas comunes o también en las denominadas “escuelas especiales”?, dado que el llamado “proceso de inclusión/integración” se da cuando un estudiante de una escuela especial se integra y comparte clases con alumnos de escuelas comunes.
* Las variables ruralidad-urbanidad deben ser re-pensadas desde una mirada crítica hacia los tradicionales conceptos que se utilizaban para definirlos/delimitarlos, sin embargo los datos censales que se usarán para esta investigación, siguen utilizando la demarcación tradicional para diferenciar estas poblaciones.

1. Según datos del Anuario Estadístico del año 2013, del Servicio Nacional de Rehabilitación. [↑](#footnote-ref-1)