ÁMBITO LABORAL

Proyecto de Investigación.

**Inclusión sociolaboral de personas con discapacidad. El caso de un joven Sordo.**

Lacuadra, Claudia de los Ángeles - 35.263.509 - Prof. en Ciencias de la Educación - UNSa -[claudialacuadra@gmail.com](mailto:claudialacuadra@gmail.com)

**Palabras claves: Inclusión sociolaboral – Autonomía – Ambiente de trabajo**

**Planteo del problema**

Pensar a la persona con discapacidad como un sujeto productivo, que puede acceder al ámbito laboral “común”[[1]](#footnote-1) y de esta manera ayudar a que pueda alcanzar su autonomía, hace unas décadas resultaba imposible o al menos utópico, más bien se intentaba “normalizarla”, sin embargo en los últimos años este fin alcanza puestos más prioritarios en la agenda pública.

Se pueden observar numerosas políticas, planes y programas que se elaboraron a nivel nacional, (Programa de Inserción laboral, Acciones de Entrenamiento para el trabajo, Programa Especial de Formación y Asistencia Técnica para el Empleo, entre otros) que posibilitaron que muchas personas y entre ellas personas con discapacidad puedan acceder ya sea a su primer empleo o a un empleo estable.

Particularmente en la ciudad de Salta tuvieron lugar diferentes programas que impulsaron la inclusión laboral de jóvenes y adultos con discapacidad, entre ellos, en el que voy a centrarme en esta ponencia se trata del Convenio Marco de capacitación laboral para personas con discapacidad, entre el Ministerio de Derechos Humanos y el ministerio de Trabajo denominado “Capacitación Laboral en el puesto de trabajo” en la Dirección General de Rentas de la Provincia, mediante Expediente Nº 40234\_168186/14, firmado en agosto de 2014; mediante el mismo ingresó un joven Sordo[[2]](#footnote-2) a trabajar desde Septiembre del año 2014 hasta la actualidad.

Esta ponencia tiene el propósito de indagar acerca de esta experiencia (una de las primeras en esta dirección) es decir mostrar aquellos aspectos positivos y/o negativos (si se quiere) que experimentó no sólo el joven Sordo, sino también su entorno laboral, sus compañeros de trabajo, los procesos que tuvieron lugar para que esta inclusión pueda llevarse a cabo.

**Descripción del proyecto de investigación y conceptos claves para abordar el tema.**

La presente ponencia se presenta en el marco de una tesis doctoral sobre “*la inclusión socio-laboral de personas con discapacidad en la región NOA*”, en la misma se busca comprender los procesos de inclusión socio-laboral de jóvenes y adultos con discapacidad de la región Noroeste de la República Argentina, y su relación con sus trayectorias educativas previas, con el aumento en su autonomía e independencia y con la mejora en el ambiente del trabajo, en el marco de las normativas nacionales e internacionales vigentes.

En esta ponencia se abordará principalmente los dos últimos aspectos, es decir cómo impactó/influyó la inserción laboral tanto en la autonomía e independencia del joven como en el ambiente del trabajo. Para esto es necesario en primer lugar abordar la importancia del trabajo en la integración social de la persona y por ende en su autonomía (Boholavsky 1974-1975; Schelmenson 1996; Grzona 2015); y en segundo lugar poder “reconstruir” los pasos y cambios que fueron necesarios para que pueda incluirse de la mejor manera en el ámbito laboral.

**Aportes relevantes y aportes de la experiencia de investigación o extensión.**

Mediante la investigación se reconoce que el trabajo constituye uno de los factores más importantes que influyen en el proceso de formación de la identidad adulta y en el modo de integración en la vida social. De esta manera “*la imposibilidad de conseguir un empleo -o de perderlo en caso de contar con él- tiene un efecto negativo sobre la formación de la personalidad*” (Grzona 2015, pág. 2)

Asimismo se pone en evidencia que la inclusión sociolaboral, es un proceso que puede y debe realizarse articuladamente entre las políticas y reglamentaciones nacionales junto con los organismos y secretarias provinciales.

**Nuevos problemas-interrogantes a la luz de lo planteado.**

Teniendo en cuenta que el contexto laboral actual se caracteriza por ser competitivo, individualista y de cambios vertiginosos, además que la educación presenta una escasa formación que propicie la inserción laboral de los jóvenes que egresan del Sistema Educativo y sumado a la ignorancia social (Grzona 2015) y los prejuicios e imaginarios sociales, la inclusión socio-laboral de personas con discapacidad en nuestra sociedad se plantea como uno de los principales retos para el ámbito de la inclusión.

Por ello a modo de nuevos interrogantes sería necesario poner en cuestión el tipo de formación que los adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad están experimentando en el Sistema Educativo, asimismo indagar y comunicar nuevas experiencias que están teniendo lugar, ya sea en el sector público como privado, ya que de esta forma se podrá conocer y reconocer nuevos y mejores procesos de inclusión socio-laboral.

1. Se utiliza el término común otorgándole el mismo sentido que se utiliza con escuela común. En contraposición de lo que sería talleres protegidos. [↑](#footnote-ref-1)
2. Es pertinente aclarar que se utilizó el término Sorda/o con mayúscula ya que personas Sordas hace mención a la característica de ser Sordo como identidad cultural y lingüística, y se diferencia de la palabra sordo que refiere únicamente a la disminución o ausencia de la audición. [↑](#footnote-ref-2)