**Eje temático: Políticas Públicas y Marco legal**

Lic. Akselrad, Betina

(Adultos 2000, CABA/Cepa, CABA)

DNI: 16.054.890 betinaakselrad@hotmail.com

MgCS. Marzioni, Clarisa del Huerto

(Adultos 2000, CABA/UNQ)

DNI: 23.808.968 clarisa.marzioni@unq.edu.ar

Lic. Chamorro, Laura

(Adultos 2000, CABA)

 DNI: 22.656.214 larach72@gmail.com

**Adultos 2000, una mirada desde la asesoría de alumnos.**

La presente ponencia se orienta a profundizar la presentación realizada en un trabajo anterior en el marco del *I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales.* De este modo se continúa explorando el plan de enseñanza Adultos 2000 dependiente de la Dirección de Educación de Adultos y Adolescentes, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

A partir de la ley de Educación Nacional Nro: 26.206 se pasó de una concepción de la educación como un derecho individual a una concepción de la educación como derecho social y al Estado como garante de la concreción de los valores de universalización, democratización e igualdad. Integrar a las personas con discapacidad al sistema de educación tal como lo propone la ley de Educación Nacional  en su artículo 44, instala el tema en la agenda de las políticas sociales y educativas e implica un gran desafío para cada una de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta esta problemática de la cual Adultos 2000 no está ajeno, se realizará en primer lugar el análisis de las  resoluciones, decretos y disposiciones que en los años de desarrollo y crecimiento de este programa se fueron elaborando en función de las trayectorias escolares de las personas con discapacidades permanentes y/o temporales.

En segundo lugar, profundizaremos la indagación ya iniciada en una etapa precedente acerca de las estrategias que se dirigen a la población con diferentes discapacidades implementadas en instituciones educativas comprometidas en la integración de dicha población. Luego, buscaremos poner foco en aquellas estrategias, brindando algunas conceptualizaciones que faciliten  la articulación entre diversas instituciones y organismos de gestión  que deberían estar interviniendo en la situación. Partiendo del supuesto que la falta de dicha formalización teórica y definición de las políticas públicas respecto de esta problemática obtura la posibilidad de desarrollo de la tarea en las instituciones educativas.

Por último, nos ocuparemos de analizar los cambios que en relación a la incorporación de diversos instrumentos legales y regulatorios fue asumiendo nuestro rol de Asesores de Alumnos en el Bachillerato Adultos 2000 de modalidad a distancia.

Palabras clave: educación de personas jóvenes y adultas, discapacidad, marco legal