

Título: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL LUGAR DE LA REFLEXIÓN EN LA FORMACION DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DE LA UNQ.

Integrantes: Leguizamón, Griselda; Medina, Miriam Emilia; Carassal, Mariela; Velardez, Irma del Valle

Resumen: Durante el periodo enero a diciembre de 2014, hemos avanzado en el relevamiento y sistematización de bibliografía, lo que nos ha permitido realizar ajustes al marco teórico y a la propuesta metodológica.

Desde lo metodológico, se han definido las estrategias de aproximación al campo de indagación. En este aspecto se logró incorporar nuevas categorías para caracterizar y analizar las prácticas de enseñanza y la naturaleza de los procesos reflexivos de los estudiantes en las mismas: los niveles de reflexión, las concepciones iniciales acerca de la enseñanza y su reconceptualización en el proceso formativo; los propósitos personales de la formación y las cualidades necesarias para el ejercicio de la enseñanza. Estas categorías se ponen en juego en las prácticas concretas que los estudiantes llevan adelante en los contextos de actuación escolares. Se asume la reflexión como proceso de reconstrucción de la propia experiencia mediante tres fenómenos simultáneos: a) reconstruir las situaciones donde se produce la acción; b) reconstruirse a sí mismos como docentes y c) reconocer cómo su práctica afecta al otro, destinatario y receptor de la misma.

Ello nos permitirá contrastar y poner en tensión el conocimiento declarado y puesto en juego en los procesos de planificación y anticipación de la enseñanza con el análisis de las observaciones sobre sus propias actuaciones en los contextos de aula en la escuela secundaria. El análisis de los datos recabados en las entrevistas, las observaciones y las autoconfrontaciones nos permitirá alcanzar uno de los objetivos propuestos en el Proyecto: conocer y caracterizar las prácticas de enseñanza y su incidencia en la formación del conocimiento práctico de los estudiantes de profesorado de la UNQ. Así, los datos empíricos recogidos hasta el momento nos permiten describir la reactualización de un saber pedagógico construido por los practicantes luego del proceso de reflexión.

Dado que la reflexión del estudiante sobre su experiencia en las prácticas es un concepto clave en el desarrollo de esta investigación, y para comprender la complejidad de estos procesos reflexivos, ampliamos nuestras categorías de análisis, sustentados en el marco teórico de referencia de la propuesta investigativa, considerando la reflexión sobre la acción educativa en la enseñanza en tres momentos diferentes: antes, en o durante y después de la acción, traducida aquí como práctica educativa.

Como se sostiene en la propuesta investigativa, la formación inicial, por ser un momento de iniciación en la vida profesional, así como por la duración temporal que posee en una determinada acreditación, las prácticas se convierten en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional, al mismo tiempo que constituye un espacio curricular, que varía según el plan, en su estructuración y duración. En este sentido, hemos sistematizado otros planes de formación de

profesorado en otras universidades, para conocer y contrastar qué características asume el espacio destinado a las prácticas de enseñanza, cómo se configuran las mismas en la propuesta formativa.

Para conformar la muestra, se eligieron 12 estudiantes practicantes con quienes se acordó la observación y grabación en video en sus respectivas clases. Se tomaron como criterios para ello, que tengan diferentes trayectorias formativas y pertenezcan a distintas carreras de profesorado de la UNQ: tres de ellos con formaciones de licenciatura en el campo disciplinar del profesorado, tres sin título de grado previo y sin experiencia docente, y tres con titulación docente de magisterio y experiencia docente.

Se ha avanzado en el diseño de guiones para la realización de entrevistas abiertas para los estudiantes practicantes, e instrumentos donde se listan criterios de análisis e indicadores que evidencian la puesta en acción de las categorías reseñadas anteriormente para la observación de sus clases en contextos de prácticas institucionales.

Actualmente, la desgravación preliminar de las entrevistas ha permitido realizar un análisis que nos aproxima al conocimiento y la comprensión de las concepciones iniciales de la enseñanza de los estudiantes. Ello nos permitirá establecer vinculaciones con el análisis de los registros observacionales que se sistematizaran en el próximo periodo, con el objeto de determinar posicionamientos teóricos y visibilizar la relación entre lo declarado y sus intervenciones docentes. El análisis de los diarios de formación que producen en las prácticas nos permitirá, de forma relacional, establecer tramas complejas de significación acerca de sus propios procesos de reflexión acerca de su pensamiento y vivencias, en los cuales integra teoría, práctica e implicación personal.

En este proyecto se han invertido fondos e insumos, bibliografía y viáticos que han resultado fundamentales para poder realizar las actividades proyectadas y consolidar al equipo de formación para la investigación: la participación de sus integrantes en dos Congresos Internacionales sobre la formación del profesorado y en las prácticas de enseñanza. La participación en estas reuniones científicas del equipo de investigación, han permitido conocer e interactuar de manera interdisciplinaria con otras investigaciones de la misma temática constituyendo aportes significativos y contribuyen a nuestra perspectiva de análisis, permitiéndonos ampliar la mirada sobre nuestro objeto de estudio; contribuir a la identificación de los dispositivos que hacen efectivas la reflexión de las prácticas y del desarrollo de la autonomía de los estudiantes a la vez que permiten dar a conocer el desarrollo de éste proyecto.

Algunas preguntas que a la luz de lo avanzado hasta el momento nos surgen para enmarcar la tarea futura: en qué condiciones institucionales las prácticas de enseñanza contribuyen a formar el conocimiento práctico? Qué efectos formativos producen en el plano identitario?

Algunas cuestiones que emergen hasta el momento del trabajo analizado en esta investigación; Las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el marco de la asignatura de la carrera generan expectativas y emociones diversas: significan la posibilidad de entrar al mundo de la profesión

docente , asumiendo responsabilidades propias del trabajo profesional; la valoración de la experiencia y su aprovechamiento bajo el supuesto que “es en la práctica, el momento de trabajar de lo que se estudia y vivenciar la características de la profesión elegida y de si mismos en ese rol; la construcción que implica ser un docente en formación y las implicancias que ello puede tener en relación al propio crecimiento personal y profesional que la práctica habilita y el sentido de la elección vocacional.

Nos interesa avanzar en la interpretación, a partir de la sistematización y análisis de las autoconfrontaciones, y los relatos de experiencia de prácticas realizados por los estudiantes, de los que las prácticas de enseñanza producen en términos de experiencia, en clave de formación en y para el trabajo.

El impacto esperado a nivel institucional es establecer un diálogo con la comunidad educativa acerca de la importancia de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en la formación inicial de los futuros profesores y su contribución al desarrollo de la autonomía de los estudiantes en la formación como parte constitutiva de un proceso de construcción formativo.

El equipo de investigadoras ha realizado dos cursos de posgrado en la Universidad pedagógica de la Provincia de Buenos Aires “Introducción a la investigación sobre las prácticas docentes. Perspectivas conceptuales y abordajes metodológicos” y “Abordaje interdisciplinario en el análisis de las prácticas docentes” , con la finalidad de profundizar en conocimientos y estrategias que nos permitan abordar el objeto de estudio y ajustar la estrategia metodológica.