

ENCUESTA A GRADUADES UNQ 2024
15 AL 30 DE ABRIL DE 2024

Responsable Técnico: Jose Muzlera
Contacto: jmuzlera@unq.edu.ar

Informe Encuesta Graduados UNQ 2024

Índice

Introducción	4
Metodología	4
Graduadas, graduados y graduades	5
Evolución graduades por sexo y año	6
Relación mujer/hombre entre graduades por año	7
Graduades por sexo por carrera hasta mar. 2024	8
Resultados destacados	10
Ingresos económicos	10
Distribución por ingresos	10
Nivel de educación formal del hogar.....	11
Primera generación de universitarios en la familia	12
Ingresos por persona desagregados por carreras	13
Promedio de ingresos por género autopercibido	14
Distribución de ingresos por género	15
Comparación de medias de ingresos por carrera y género.....	16
Distribución de ingresos según nivel de formación	17
Media de ingresos por sector donde trabaja	18
Distribución de ingresos por sector de inserción laboral	19
Características de las demandas	19
Posibilidad de inserción laboral.....	20
Demanda de empleo de graduades por sector	20
Demanda de mano de obra por sector y nivel de formación.....	21
Sector para el que trabajan según carrera	22
Nivel de ocupación por carrera (¿Actualmente está trabajando de modo remunerado?).	23
Lugar físico de trabajo por sector de demanda de empleo	24
Lugar de residencia de los empleadores o clientes.....	25
Nivel de formalidad	26
Nivel de formalidad del empleo	26
Nivel de formalidad del empleo según nivel de formación.....	26
Nivel de formalidad del empleo según título de grado.....	27

Cómo consiguieron trabajo	28
Capital social y empleo.....	28
Cómo consiguió trabajo por carrera.....	29
Relación de lo que estudió con el trabajo actual	30
Ocupación vinculada a la carrera elegida.....	30
Primera generación de universitarios en la familia por cómo consiguió trabajo	31
Percepciones vinculadas al título	31
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado.	32
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado (desagregadas por carrera)	33
Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de pregrado	34
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado.	35
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de grado (desagregadas por carrera)	36
Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de grado.....	37
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título de posgrado	39
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de posgrado (desagregadas por carrera)	40
Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de posgrado	41
Conclusiones	41
Agradecimientos.....	42
Bibliografía consultada	43

Introducción

En el marco de una de las mayores crisis económicas y sociales de la Argentina de los últimos 40 años, en la cual la universidad pública es fuertemente atacada y desfinanciada por el Gobierno Nacional, nos proponemos comenzar a registrar anualmente la situación laboral y económica de nuestros graduados. Este relevamiento tiene sus antecedentes en encuestas realizadas durante los años 2022 y 2023 a estudiantes y graduados de algunas de las carreras del Dpto. de Ciencias Sociales.

A modo de resumen introductorio de lo que leeremos en las siguientes páginas:

- Cuando más del 48% de los argentinos eran pobres, sólo 7,1% de nuestros graduados percibió ingresos por debajo de una canasta básica total.
- Cuando la tasa de empleo registrada por el INDEC era del 48,8%, la de nuestros graduados era del 86,6%.
- El 92,7% de ellos lo hacen en algo vinculado a lo que estudiaron.
- El 91,7% tienen inserción formal en el mercado de trabajo (en blanco).
- El 73,3% de quienes se graduaron en la UNQ son primera generación de universitarios.

Este primer estudio revela de manera clara y precisa que la universidad pública es una institución que contribuye de modo contundente y eficaz al ascenso social y la superación de situaciones de pobreza.

Metodología

La encuesta estuvo dirigida a toda aquella persona que se haya graduado de la UNQ en cualquier nivel (pregrado, grado y posgrado) y modalidad (virtual o presencial). La muestra fue ajustada al momento de su procesamiento según cuotas de sexo y años de graduación.

El relevamiento de tipo polietápico se realizó de modo *on line* y autoadministrado, entre el 15 y el 30 de abril de 2024. El link para acceder a la encuesta fue difundido por diversos canales: mailings de graduados, redes sociales y sitios Web. Para disminuir el riesgo de contaminación por respuestas duplicadas, sólo podía ser utilizado una vez por dispositivo. El máximo de

preguntas posibles a responder, estimando los saltos lógicos, fue 23. La cantidad de respondientes alcanzó 3.137 de manera parcial y 2.729 de manera completa (el 87%). El tiempo promedio entre quienes completaron el formulario fue de 03:37 min (tres minutos y treinta y siete segundos).

Considerando el tamaño de la muestra, en función del universo de graduados, el nivel de confianza con el que se trabajó fue de 98% y el margen de error +/- 2%.

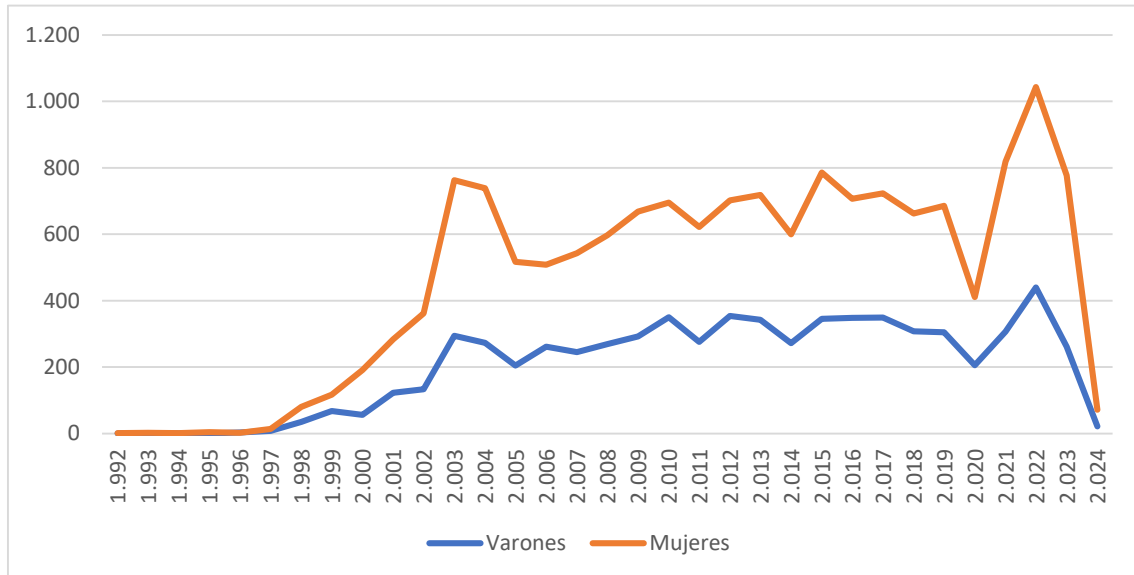
En este trabajo, salvo aclaraciones, para lo que empleo, desempleo, tasa de ocupación y población económicamente activa, tomamos las definiciones del INDEC.

Población Económicamente Activa (PEA) o Fuerza de Trabajo: está compuesta por todas las personas que aportan su trabajo (lo consigan o no) para producir bienes y servicios económicos, definidos según y como lo hacen los sistemas de cuentas nacionales durante un período de referencia determinado. Para la medición de este concepto, en la EPH se asume como parte de la PEA a todas las personas de 10 años y más que en un período de referencia corto tienen trabajo y aquellos que sin tenerlo están disponibles y buscan activamente un trabajo. Son parte de la PEA tanto los ocupados como los desocupados. Partiendo del concepto de trabajo entendido como una actividad que genera bienes o servicios para el mercado, se consideran Ocupadas a todas las personas que tengan cierta edad especificada (10 años o más) y que durante un período de referencia (una semana) hayan trabajado al menos una hora. (Indec, 2001: 1)

Graduadas, graduados y graduades

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) fue creada mediante la Ley Nro. 23.749, promulgada el 23 de octubre de 1989. En 1992, había 10 carreras de grado y hubo que esperar a 1999 para tener los 2 primeros doctorados. Con esfuerzo y compromiso político, en la actualidad, entre ofertas presenciales y virtuales, se ofrecen 51 carreras de grado y pregrado, 5 doctorados, 18 maestrías, 14 especializaciones y 22 diplomas de posgrado. A 2023 la cantidad de graduados totales era de poco más de 23.000.

Evolución graduados por sexo y año

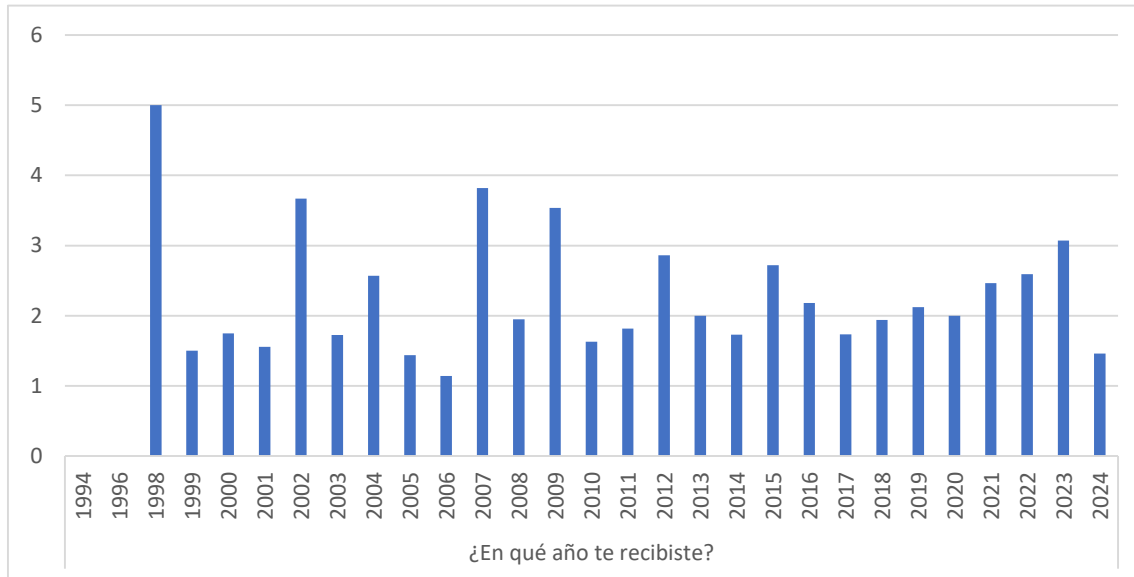


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS UNQ 2024 Y DATOS PROVISTOS POR LA SGA

En el gráfico anterior podemos observar un lógico crecimiento exponencial de egresados durante los primeros años y una merma 5 años después del 2001 (el tiempo esperable para completar una carrera de grado). La cantidad de graduados -con vaivenes- fue recuperándose hasta experimentar un abrupto descenso, presumiblemente como consecuencia de la pandemia del COVID 19 y un efecto rebote posterior.

Al desagregar por género, se ve que desde que se creó la UNQ siempre ha sido mayor la cantidad de mujeres que se gradúan que la de varones, y que este desequilibrio en favor de ellas se acrecienta cuando las crisis socioeconómicas a nivel nacional se intensifican.

Relación mujer/hombre entre graduados por año



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A INFORMACIÓN PROVISTA POR SGA

Este segundo gráfico muestra el cociente entre cantidad de mujeres y hombres totales graduados en cada año (Total de mujeres graduadas / Total de varones graduados). No sólo revela que siempre las mujeres han sido más, como ya se mencionó, sino que en momentos de fuertes crisis económica-social esta desigualdad a favor de las mujeres se profundiza. Esto probablemente se explique porque, a pesar de los avances de los movimientos feministas en pos de igualdad de derechos y responsabilidades, seguimos viviendo en una sociedad machista en la que los varones son más responsables de la provisión económica en los hogares y las tareas de cuidado.

Antes de examinar la situación laboral actual de nuestras graduadas y graduados, principal foco de interés de este trabajo, presentaremos la cantidad y relación de varones y mujeres de cada una de las carreras de grado y pregrado a lo largo de la historia de nuestra universidad.

Graduados por sexo por carrera hasta mar. 2024

Carrera	Varones	Mujeres	% Mujeres	Totales
Arquitecto Naval	127	11	8,0%	138
Contador Público Nacional	386	633	62,1%	1.019
Enfermero Universitario	333	1.456	81,4%	1.789
Ingeniero en Alimentos	179	331	64,9%	510
Ingeniero en Automatización y Control Industrial	273	11	3,9%	284
Lic. en Administración	495	459	48,1%	954
Lic. en Administración Hotelera	272	1.128	80,6%	1.400
Lic. en Artes y Tecnologías	24	56	70,0%	80
Lic. en Biotecnología	409	757	64,9%	1.166
Lic. en Cs. Sociales	55	89	61,8%	144
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades	382	520	57,6%	902
Lic. en Comercio Internacional	1.177	1.448	55,2%	2.625
Lic. en Composición con Medios Electroacústicos	261	42	13,9%	303
Lic. en Com. Social	414	696	62,7%	1.110
Lic. en Com. Social (CCC¹)	31	32	50,8%	63
Lic. en Economía del Desarrollo	12	9	42,9%	21
Lic. en Educación	648	3.108	82,7%	3.756
Lic. en Educación (CCC)	42	203	82,9%	245
Lic. en Enfermería	75	409	84,5%	484
Lic. en Geografía	14	24	63,2%	38
Lic. en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales	18	92	83,6%	110
Lic. en Historia	7	5	41,7%	12

¹ CCC es la abreviatura de "Ciclo de Complementación Curricular". Son ciclos por medios de los cuales se les posibilita obtener el título de Licenciatura en a egresados y egresadas de carreras de formación docente o de otras formaciones en pedagogía y/o educación.

Carrera	Varones	Mujeres	% Mujeres	Totales
Lic. en Historia (CCC)	13	8	38,1%	21
Lic. en Hotelería y Turismo	164	591	78,3%	755
Lic. en Informática	7	3	30,0%	10
Lic. en Música y Tecnología	43	8	15,7%	51
Lic. en Terapia Ocupacional	122	1.899	94,0%	2.021
Lic. en Turismo y Hotelería	40	200	83,3%	240
Licenciado en Artes Digitales	16	21	56,8%	37
Prof. en Cs. Sociales	39	69	63,9%	108
Prof. en Com. Social	51	108	67,9%	159
Prof. en Educación	35	156	81,7%	191
Prof. en Historia	15	17	53,1%	32
Tec. Laboratorista Universitario	105	215	67,2%	320
Tec. Univ. en Adm. Hotelera	30	94	75,8%	124
Tec. Univ. en Biotecnología	5	6	54,5%	11
Tec. Univ. en Creación Musical	3	0	0,0%	3
Tec. Univ. en Cs. Empresariales	177	114	39,2%	291
Tec. Univ. en Econ. Social y Solidaria	57	198	77,6%	255
Téc. Universitario en Gestión de Medios Comunitarios	8	9	52,9%	17
Téc. Universitario en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas	10	9	47,4%	19
Téc. Universitario en Gestión Universitaria	3	4	57,1%	7
Téc. Universitario en Higiene y Seguridad en el Trabajo	6	8	57,1%	14
Téc. Universitario en Producción Digital	37	32	46,4%	69
Téc. Universitario en Producción Musical y Nuevas Tecnologías	11	5	31,3%	16
Téc. Universitario en Programación Informática	160	28	14,9%	188
Téc. Universitario en Química	17	18	51,4%	35
Téc. Universitario en Tecnología Ambiental y Petroquímica	6	15	71,4%	21

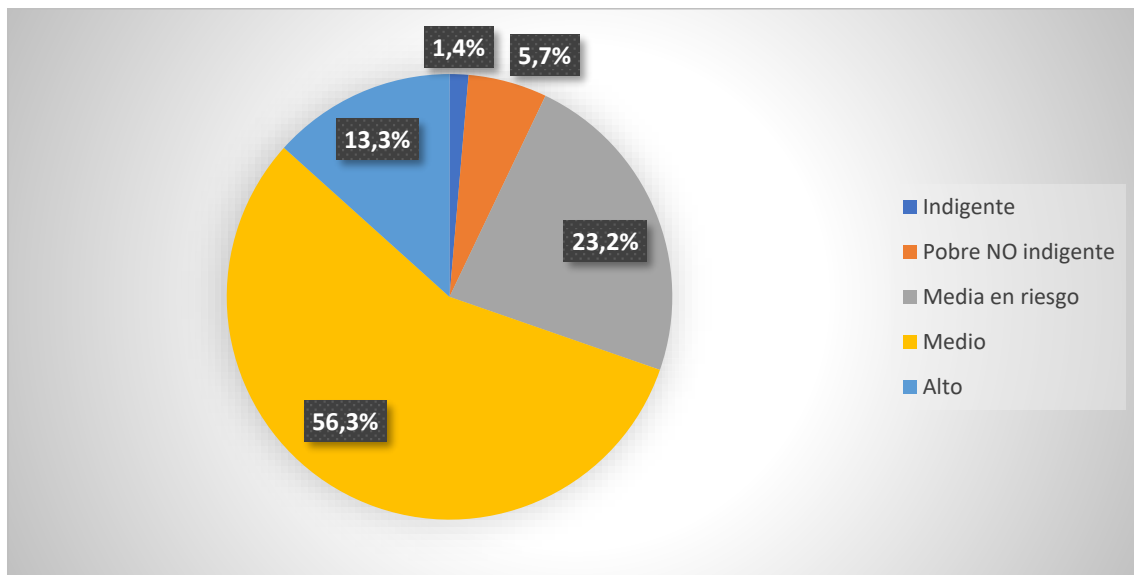
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A INFORMACIÓN PROVISTA POR SGA

La tabla anterior deja ver cómo, en líneas generales, las carreras vinculadas al cuidado, la salud y la educación son las más elegidas por las mujeres; y las más vinculadas a la producción, la técnica y la industria, las preferidas por los varones. Son mujeres el 94% de quienes se gradúan de la Lic. en Terapia Ocupacional, el 84,5% de quienes egresan de la Lic. en Enfermería, el 82,9% de quienes finalizan la Lic. en Educación y el 81,7% de quienes terminan el Prof. en Educación. Son varones el 96,1% de los Ingenieros en Automatización y Control Industrial, el 92,0% de los arquitectos navales, el 86,1% de los Lic. en Composición con Medios Electroacústicos, el 85,1% de los Técnicos Universitarios en Programación Informática y el 84,3% de los Lic. en Música y Tecnología.

Resultados destacados

Ingresos económicos

Distribución por ingresos



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Según datos elaborados por el INDEC, para el Gran Buenos Aires, en marzo de 2024, un hogar unipersonal necesitaba \$115.873 para no ser indigente y \$250.286 para no ser pobre. Con estos

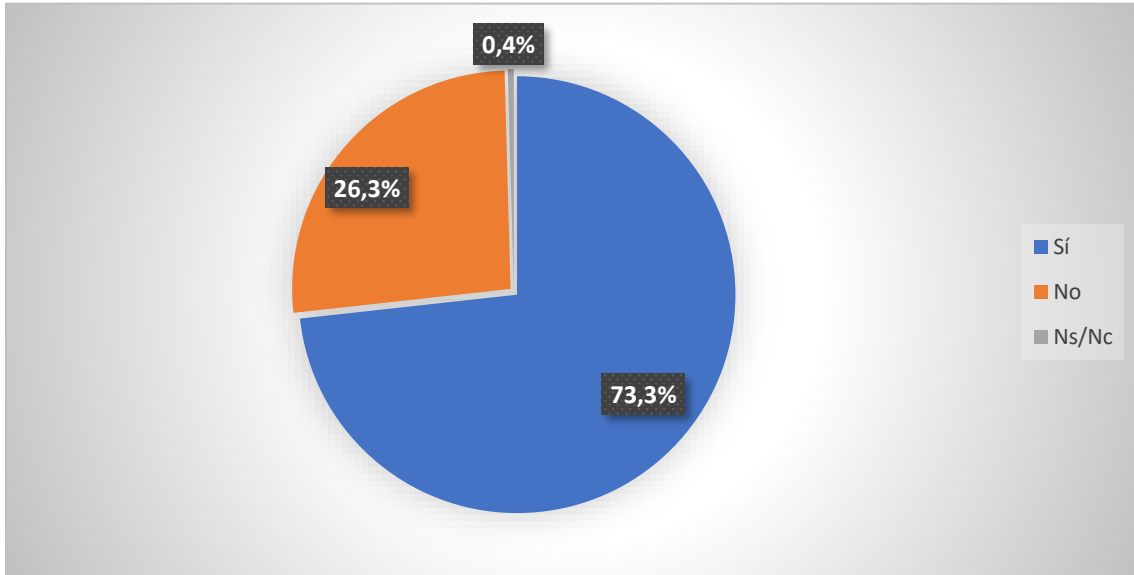
montos como base, además de las categorías de pobre indigente y pobre no indigente se calcularon las de clase media en riesgo, clase media constituida y clase alta u acomodada. Es indigente aquella persona que con sus ingresos no le alcanza para satisfacer sus necesidades alimentarias a partir de los requerimientos normativos kilocalóricos y proteicos imprescindibles. Pobre no indigente quien, sin ser indigente, con sus ingresos, no cubre una canasta básica total². A la categoría sector medio en riesgo por ingresos está a quien está por sobre la línea de pobreza, pero no la duplica (\$500.572). Es considerado clase media por ingresos quien gane entre 2 y 5 veces los de la línea de pobreza. Y por último pertenecerá a un sector alto quien ganen más de 5 veces lo necesario para no ser considerados pobre (\$1.250.431). Con estos criterios, si todos nuestros graduados vivieran en hogares unipersonales, en función de sus ingresos, 7,1% se encontrarían bajo la línea de pobreza, 23% serían sectores medios en riesgo, 56% sectores medios constituidos y 13% sectores altos.

Nivel de educación formal del hogar

Los datos anteriores reveladores de los bajísimos niveles de pobreza que tienen nuestros graduados comparados con la población general, son aún más contundentes cuando observamos que el 73,3% de ellos son primera generación de universitarios en la familia. Todo hace suponer que si este 73,3% de primera generación de universitarios no hubiese accedido a estudios superiores sus posibilidades de estar en situación de pobreza serían mucho mayores.

² La CBT se calcula considerando los bienes y servicios no alimentarios, mediante un indicador denominado "coeficiente de Engel", que se define como la relación entre los gastos alimentarios y los gastos totales que surgen de la Encuesta Permanente de Gastos e Ingresos de los Hogares realizada periódicamente por INDEC.

Primera generación de universitarios en la familia



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Consideremos los ingresos desagregándolos según la carrera de los graduados.

Ingresos por persona desagregados por carreras³

Carrera	Promedio ingresos	Desviación estándar
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	963.100 ARS	406.828 ARS
Lic. en Historia	858.333 ARS	723.490 ARS
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	814.478 ARS	516.960 ARS
Lic. en Educación	798.809 ARS	386.399 ARS
Lic. en Educación (CCC)	742081 ARS	289409 ARS
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	733.985 ARS	422.145 ARS
Lic. en Com. Social	703.618 ARS	394.844 ARS
Prof. de Educación	647.000 ARS	273.132 ARS
Lic. en Geografía (CCC)	635.429 ARS	260.460 ARS
Lic. en Enfermería	579.810 ARS	250.273 ARS
Prof. de Cs. Sociales	571.111 ARS	505.963 ARS
Prof. de Historia	546.000 ARS	270.333 ARS
Lic. en Terapia Ocupacional	541.062 ARS	286.014 ARS
Prof. de Com. Social	485.375 ARS	214.621 ARS

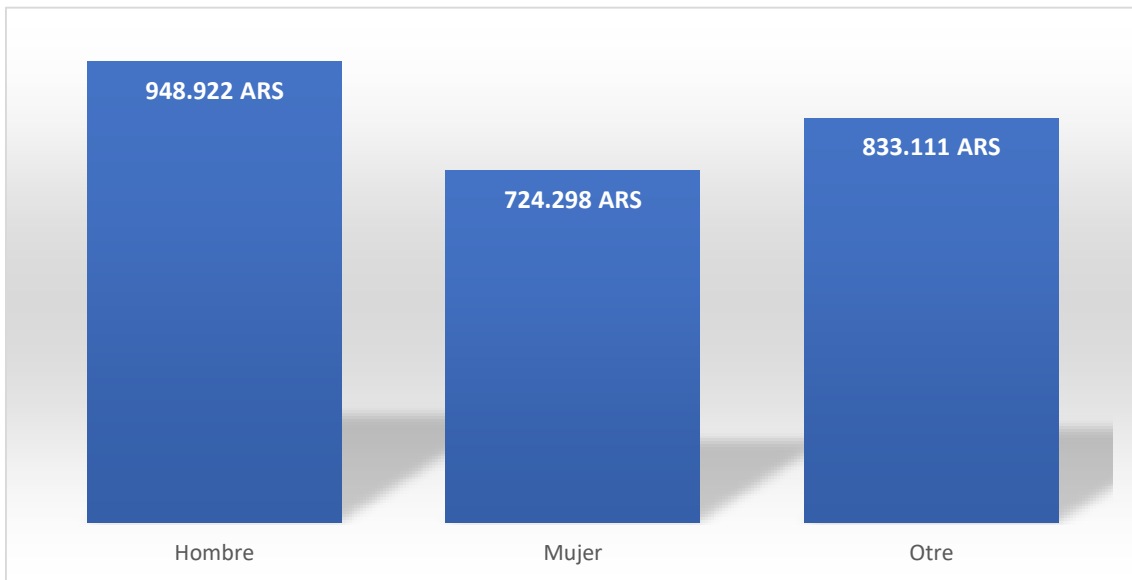
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

³ Las carreras por las que hayan respondido esta pregunta menos de 5 graduados fueron eliminadas de la tabla (Diploma de Posgrado en Bases y Herramientas para la Gestión Integral del Cambio Climático, Diploma de Posgrado en Biotecnología, Industria y Negocios, Diploma de Posgrado en Enfoques, Experiencias y Aprendizajes en Economía Social y Solidaria, Diploma de Posgrado en Finanzas para el Desarrollo, Diploma de Posgrado en Géneros, Feminismos y Derechos Humanos, Diploma de Posgrado en Gestión de Proyectos Culturales, Diploma de Posgrado en Gestión Integral de Empresas Industriales y de Servicios, Diploma de Posgrado en Planeamiento, Gestión y Evaluación de Proyectos y Políticas Educativas en Contextos Digitales, Doctorado en Desarrollo Económico, Especialización en Comunicación Digital Audiovisual, Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria, Especialización en Gobierno Local, Licenciatura en Bioinformática, Licenciatura en Informática, Maestría en Bioinformática y Biología de Sistemas, Maestría en Biotecnología, Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad, Maestría en Comercio y Negocios Internacionales, Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo, Maestría en Terapia Ocupacional, Tecnicatura Universitaria en Creación Musical y Tecnicatura Universitaria en Producción Musical y Nuevas Tecnologías).

Observamos que las carreras vinculadas a la automatización y la informática aparecen como las más rentables. Dentro de las sociales, se destacan por sus ingresos comparados, los graduados de la Lic. en Economía del Desarrollo y los Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS).

Consideramos pertinente explorar más profundamente estos ingresos y relacionarlos con el género autopercibido, con el nivel de instrucción y con la carrera de la que se graduó.

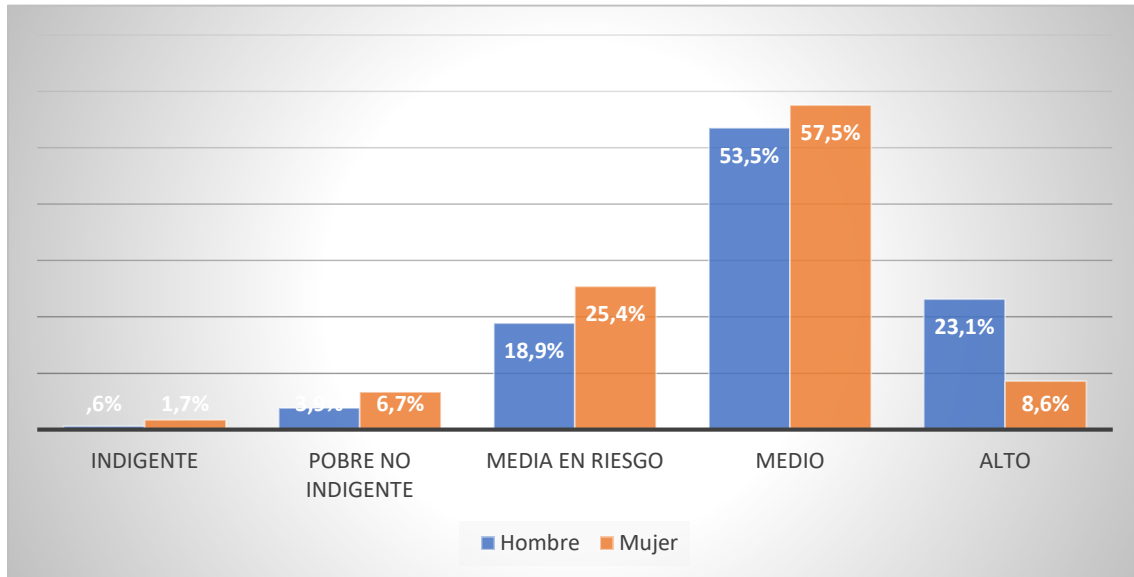
Promedio de ingresos por género autopercibido



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El gráfico anterior da cuenta de que, a pesar de que la educación universitaria es eficaz para aumentar los ingresos de sus graduados, esta no es homogénea, pues existe una brecha entre géneros. Quienes se autoperciben como mujeres tienen, en promedio, 24% menos de ingresos que quienes lo hacen como varones. Entre varones y aquellos autoidentificados como otros, la brecha de ingresos a favor de los primeros es de 12%.

Distribución de ingresos por género



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El 23,1% de los varones y el 8,6% de las mujeres, en marzo, se ubicaron entre quienes ganaron más de 5 canastas básicas totales. En el grupo de los sectores medios establecidos (suponiendo hogares unipersonales) estuvieron el 53,5% de los varones y el 57,5% de las mujeres. En la franja de ingresos que se corresponde con hogares medios en riesgo se encontraron el 18,9% de los varones y el 25,4% de las mujeres. Y con ingresos por debajo de la línea de pobreza para hogares unipersonales ubicaron el 4,5% de los varones y el 8,4% de las mujeres.

A continuación, presentaremos una tabla que nos muestre la diferencia de ingresos por género y carrera.

Comparación de medias de ingresos por carrera y género

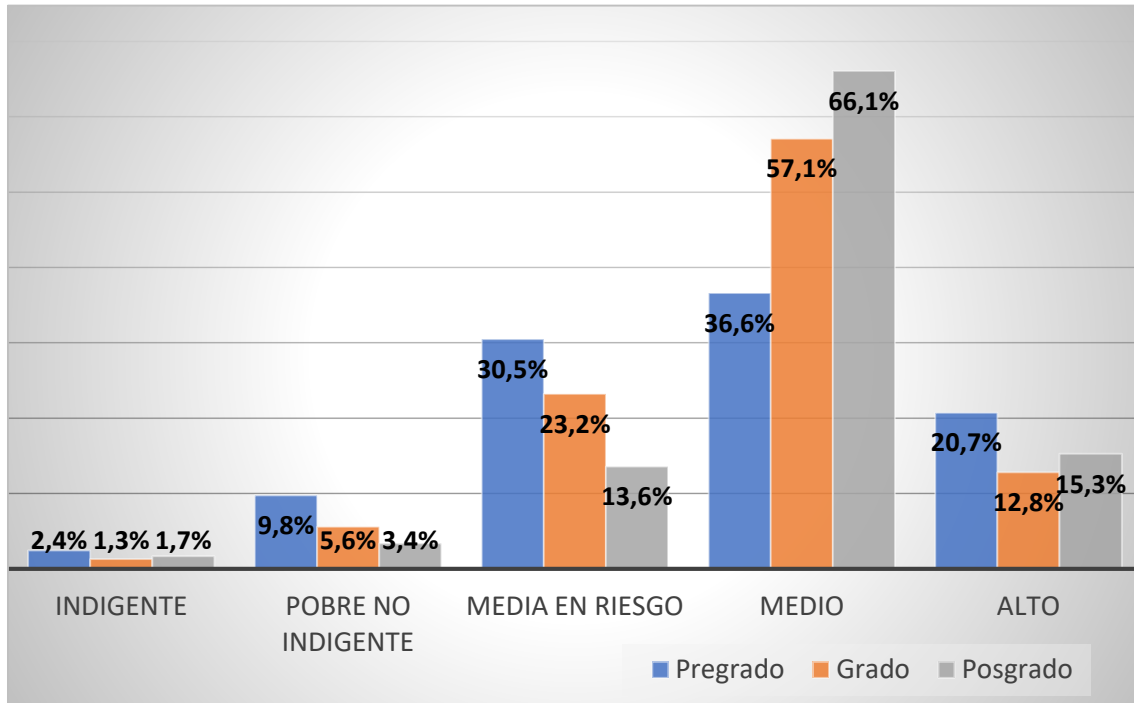
Carrera	Media Varones	Media Mujeres	% Mujeres (Varones 100%)
Prof. de Com. Social	356.500 ARS	528.333 ARS	148%
Lic. en Enfermería	428.333 ARS	588.073 ARS	137%
Prof. de Cs. Sociales	490.000 ARS	587.333 ARS	120%
Lic. en Com. Social	668.371 ARS	727.045 ARS	109%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	930.567 ARS	987.500 ARS	106%
Lic. en Terapia Ocupacional	550.000 ARS	541.195 ARS	98%
Lic. en Geografía (CCC)	646.000 ARS	627.500 ARS	97%
Lic. en Educación	866.731 ARS	777.007 ARS	90%
Lic. en Educación (CCC)	790.944 ARS	670.708 ARS	85%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	960.900 ARS	747.923 ARS	78%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	824.077 ARS	598.847 ARS	73%
Prof. de Historia	665.000 ARS	466.667 ARS	70%
Prof. de Educación	990.000 ARS	608.889 ARS	62%
Lic. en Historia	937.500 ARS	550.000 ARS	59%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Una mirada desagregada por identidad de género de las medias de ingresos de quienes han egresado de distintas carreras sugiere que -si bien los hombres suelen percibir mayores ingresos por trayectorias educativas similares- no siempre las mujeres son las más desfavorecidas. En algunas de las carreras vinculadas con la música, el cuidado y la educación, las mujeres pueden llegar a ganar, en promedio, más que los varones.

Exploremos a continuación cómo se dan las relaciones de ingresos entre los distintos niveles de formación (pregrado, grado y posgrado)

Distribución de ingresos según nivel de formación

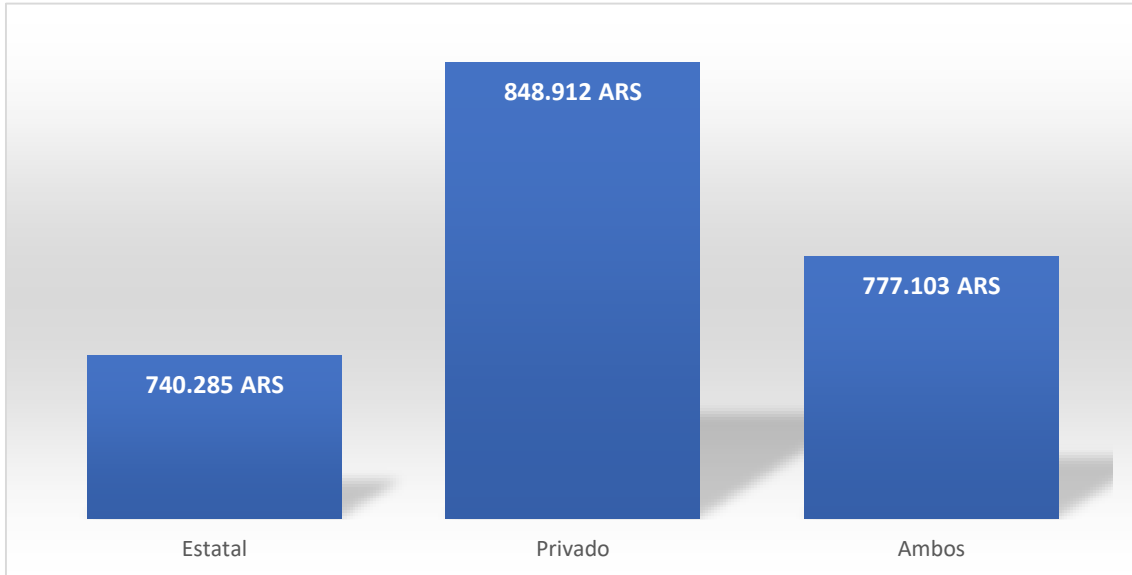


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Entre quienes no alcanzaron a ganar el equivalente a una canasta básica total estuvieron el 12,2% de los preuniversitarios, el 6,9% de quienes poseen un título de grado y el 5,1% de quienes poseen un nivel de posgrado. En la categoría de sectores medios en riesgo se ubicaron el 30,5% de quienes detentaban un título de pregrado, el 23,2% de quienes tienen un título de grado y el 13,6% de quienes poseen un título de posgrado. En la categoría de los sectores medios establecidos (al igual que en las anteriores suponiendo que son hogares unipersonales) se ubicaron el 36,6% de quienes poseen un título de pregrado, el 57,1% de quienes tenían un título de grado y el 66,1% de los posgraduados. Y, por último, en la categoría de altos ingresos, se ubicaron el 20,7% de los que tenían un título de pregrado, el 12,8% de quienes tenían un título de grado y el 15,3% de quienes tienen nivel de posgrado. El alto nivel de personas con título de pregrado en la categoría de mayores ingresos se explica por los ingresos promedios de los Tec. Univ. en Programación Informática.

Presentaremos ahora las diferencias entre las medias de ingresos para quienes trabajan en el sector estatal, el privado y en ambos.

Media de ingresos por sector donde trabaja

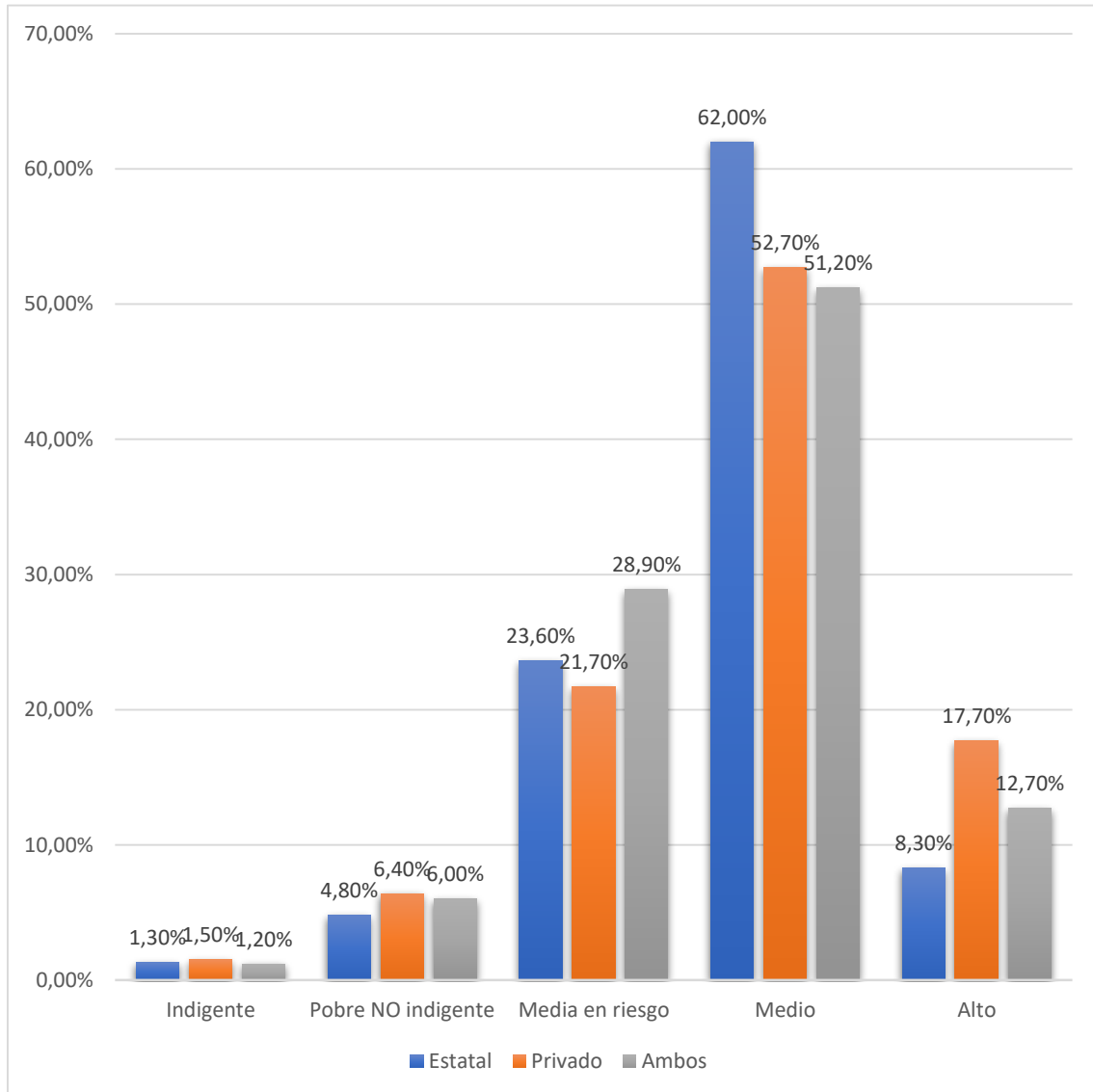


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

La media de ingresos del sector privado (ARS 848.912) es 14,7% más alta que la del sector estatal (ARS 740.285).

Para darnos una idea más precisa, no sólo del nivel de formación, sino de la carrera, presentaremos una tabla con los ingresos promedio y sus respectivas desviaciones estándares desagregado por carrera.

Distribución de ingresos por sector de inserción laboral



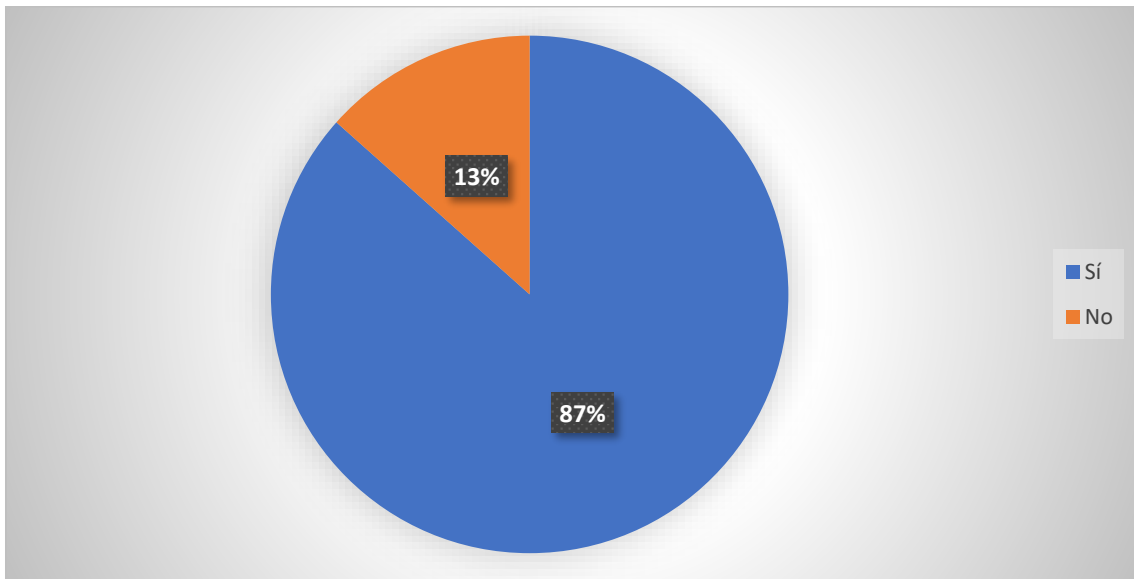
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El sector estatal es el que concentra la mayor cantidad de trabajadores graduados en los sectores medios en riesgo y medios. El sector privado es el que presenta el mayor nivel de dispersión.

Características de las demandas

Habiendo ya explorado los ingresos y las distintas dimensiones vinculadas, veamos las características de las demandas.

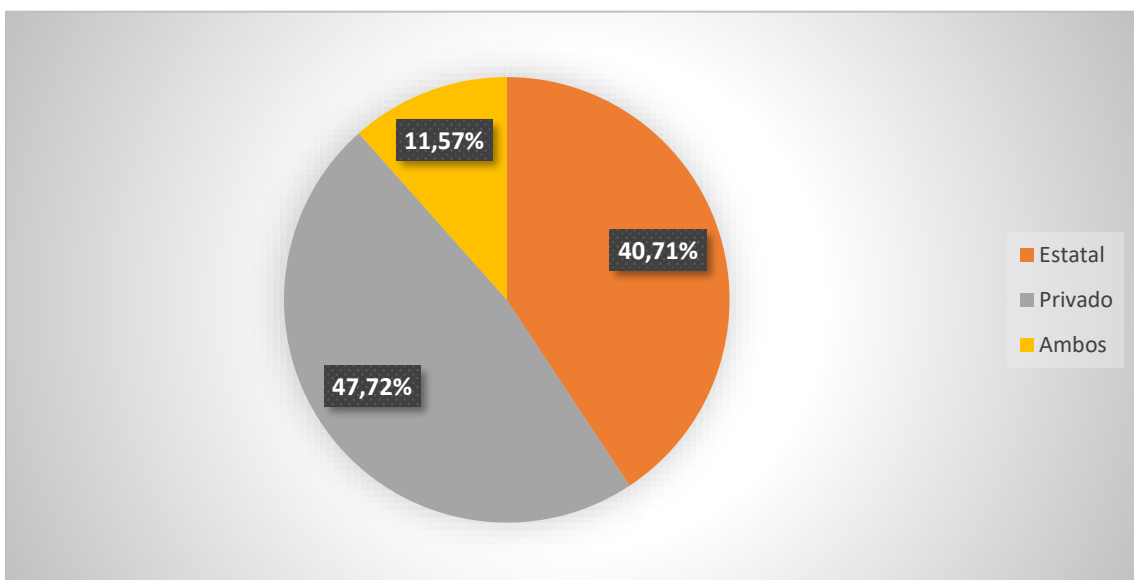
Posibilidad de inserción laboral



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Más adelante haremos una presentación desagregada por carreras y sectores, pero como dato inicial observamos que el 87% está trabajando de modo remunerado. Para el mismo período, según datos del INDEC la tasa de ocupación dentro de la población activa era de 48,6%.

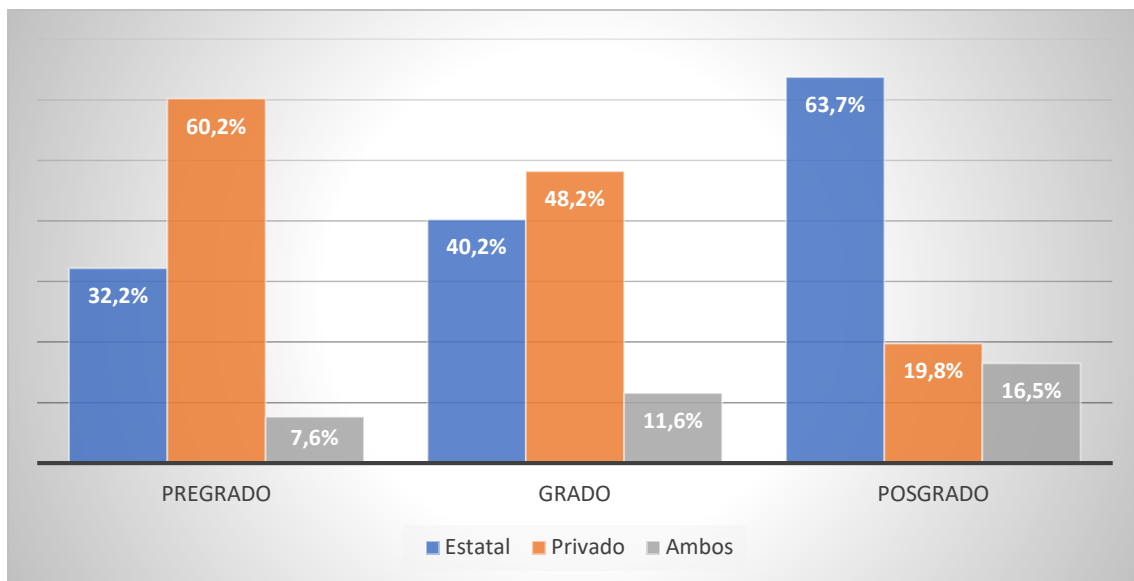
Demanda de empleo de graduados por sector



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Si bien el sector privado es el mayor demandante de empleo entre nuestros graduados, 47,72%, el sector estatal demanda también una cantidad importante, 40,71%. 11,57% de nuestras graduadas y graduados trabajan para ambos sectores.

Demanda de mano de obra por sector y nivel de formación



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Si bien, como distinguimos más arriba, el promedio de ingresos en el sector privado es 15% más alto que en el sector estatal, quienes tienen título de posgrado tienden a trabajar más en el sector estatal que en el privado. 63,7% de los posgraduados trabajan en el Estado, 19,8% en el sector privado y el 16,5% en ambos. Entre quienes tienen título de grado, 48,2% trabaja para el sector privado, 40,2% para el sector estatal y 11,6% para ambos sectores. Finalmente, entre quienes tienen un título de pregrado, 60,2% trabajan para el sector privado, 32,2 para el sector estatal y 7,6% para ambos sectores.

Veamos ahora, proporcionalmente, cómo se insertan los graduados de cada carrera según sector.

Sector para el que trabajan según carrera

Carrera	Estatal	Privado	Ambos
Lic. en Terapia Ocupacional	14,6%	70,1%	15,2%
Lic. en Enfermería	56,8%	34,6%	8,6%
Prof. de Cs. Sociales	40,9%	31,8%	27,3%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	52,0%	28,0%	20,0%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	65,4%	26,9%	7,7%
Lic. en Educación	63,3%	20,3%	16,4%
Lic. en Educación (CCC)	57,4%	19,7%	22,9%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	75,6%	19,5%	4,9%
Prof. de Historia	83,3%	16,7%	
Lic. en Historia	53,3%	13,3%	33,3%
Prof. de Educación	70,6%	11,8%	17,6%
Prof. de Com. Social	66,7%	11,1%	22,2%
Lic. en Geografía (CCC)	68,2%	4,5%	27,3%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Los graduados en: Lic. en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales, Tec. Univ. en Programación Informática, Tec. Univ. en Química, Ing. en Alimentos, Lic. en Administración Hotelera, Tec. Univ. en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas, Lic. en Comercio Internacional, Arquitectura Naval, Lic. en Artes Digitales y Tec. Univ. en Producción Digital son quienes tienen más del 75% de posibilidades de estar insertos en el mercado privado. En el otro extremo, los graduados del Doctorado en Cs. Sociales y Humanas, la Maestría en Cs. Sociales y Humanidades, el Prof. de Historia y la Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP) son quienes tienen más del 75% de probabilidades de trabajar en el sector estatal.

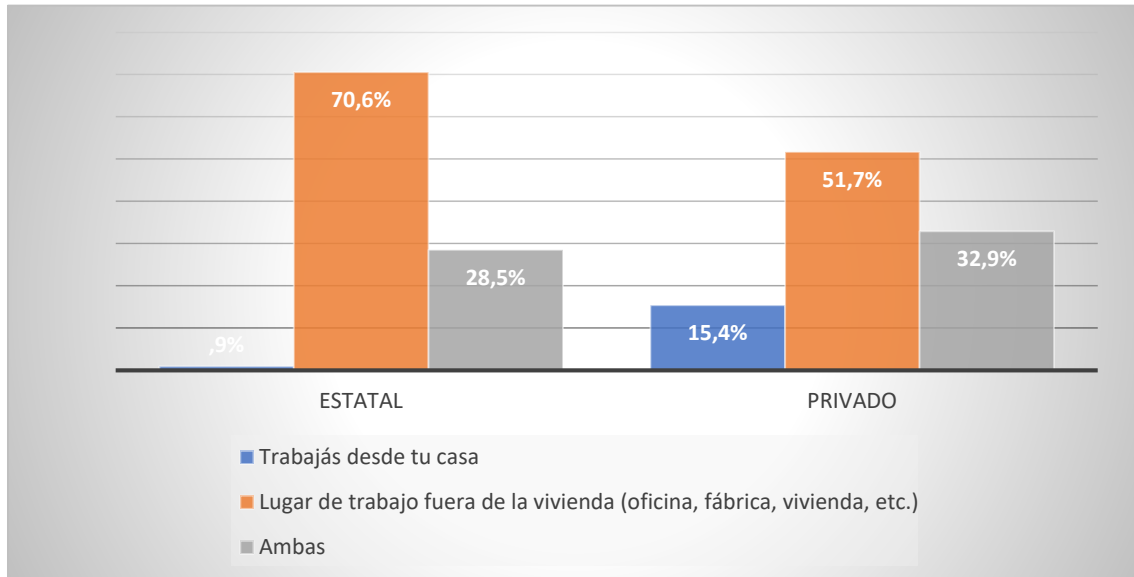
Nivel de ocupación por carrera (¿Actualmente está trabajando de modo remunerado?)

Carrera	Sí	No
Lic. en Geografía (CCC)	100,0%	0,0%
Lic. en Historia	100,0%	0,0%
Prof. de Cs. Sociales	95,7%	4,3%
Lic. en Educación (CCC)	91,6%	8,4%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	91,1%	8,9%
Lic. en Terapia Ocupacional	88,1%	11,9%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	87,3%	12,7%
Lic. en Com. Social	86,7%	13,3%
Lic. en Educación	86,7%	13,3%
Prof. de Com. Social	85,7%	14,3%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	84,4%	15,6%
Lic. en Enfermería	75,2%	24,8%
Prof. de Historia	54,5%	45,5%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) realizada por el INDEC para medir desocupación pregunta a quienes declaran no estar trabajando de modo remunerado si buscaron trabajo activamente en el período de referencia. También mide la tasa de ocupación dentro de la población activa (que para el período analizado fue de 48,6%). En nuestra encuesta, se preguntó si estaban trabajando de modo remunerado. A esta pregunta el 100% de los graduados de 17% carreras contestaron que sí. Mientras que los graduados del 17% de las carreras están ocupados en menos de un 75%. Los graduados del 66% de las carreras restantes están ocupados entre un 75,0% y un 97,8%.

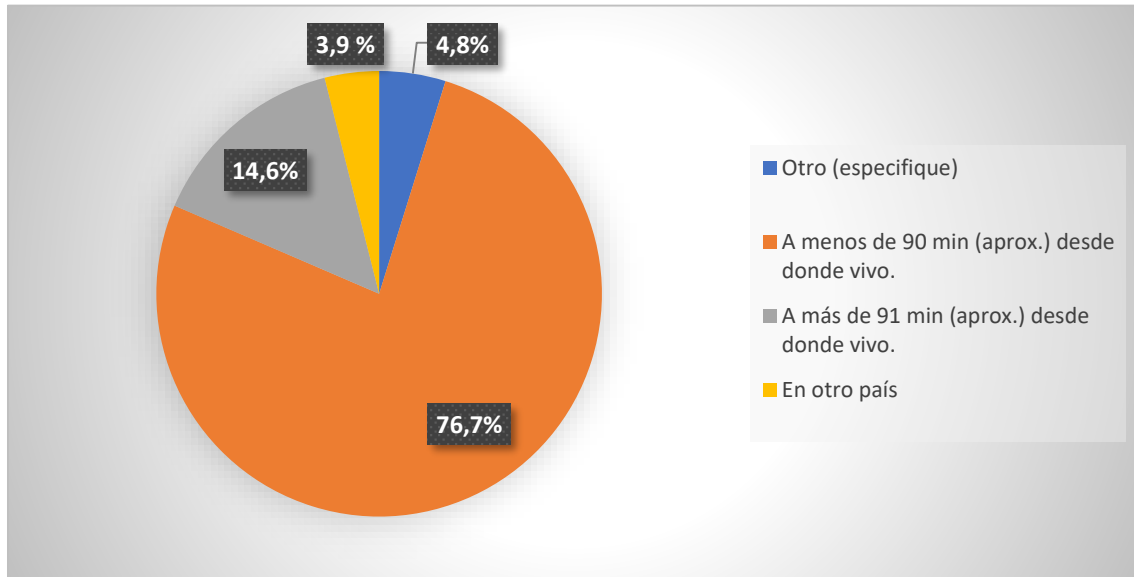
Lugar físico de trabajo por sector de demanda de empleo



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Entre el universo de nuestros graduados, el sector privado, con el 15,4% de sus empleados haciendo teletrabajo, es el que lidera esta modalidad. 51,7% trabajan de modo presencial y 32,9% de modo mixto. Entre los graduados que trabajan para el sector estatal, sólo el 0,9% efectúa teletrabajo, 70,6% lo realiza de modo presencial y 28,5% en ambas modalidades.

Lugar de residencia de los empleadores o clientes

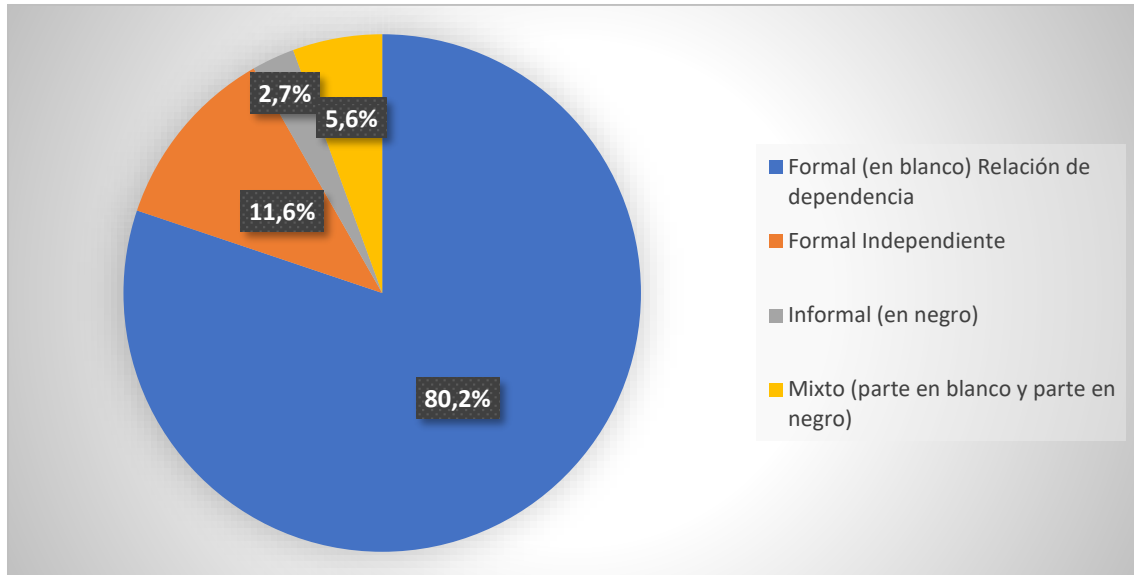


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El 3,9% de nuestros graduados trabaja para empleadores o clientes en el extranjero, 14,6% para empleadores o clientes a más de 90 min de distancia desde donde ellos viven y el 76,7% a 90 o menos min de distancia desde donde ellos residen habitualmente.

Nivel de formalidad

Nivel de formalidad del empleo



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Si bien no podemos comparar nuestros datos con las estadísticas del AMBA -ya que justamente por sus características el empleo informal es complejo de registrar- la proporción de trabajo registrado en nuestros graduados es muy alta, del 91,7% (80,2% en relación de dependencia y 11,6% formal independiente). El 5,6% percibe parte de sus ingresos "en negro" y parte "en blanco" y el 2,7% de nuestros graduados perciben sus ingresos sin el debido registro.

Nivel de formalidad del empleo según nivel de formación

Nivel de formación	Formal (en blanco) Relación de dependencia	Formal Independiente	Informal (en negro)	Mixto (parte en blanco y parte en negro)
Pregrado	73,7%	12,7%	6,8%	6,8%
Grado	80,3%	11,6%	2,6%	5,5%
Posgrado	85,7%	8,8%		5,5%
	80,2%	11,6%	2,7%	5,6%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

A mayor nivel de formación, menor probabilidad de inserción laboral informal.

Nivel de formalidad del empleo según título de grado

	Formal Relación de dependencia	Formal Independiente	Informal (en negro)	Mixto (informal y formal)	Formalidad Tot. (empleados + Indep.)
Prof. de Cs. Sociales	90,9%	9,1%			100,0%
Prof. de Educación	94,1%	5,9%			100,0%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	87,8%	9,8%		2,4%	97,6%
Lic. en Educación	92,8%	4,3%	,5%	2,4%	97,1%
Lic. en Educación (CCC)	88,5%	7,7%		3,8%	96,2%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	87,0%	9,0%	1,0%	3,0%	96,0%
Lic. en Educación (CCC)	94,3%	1,3%		4,5%	95,5%
Lic. en Enfermería	87,7%	6,2%	3,7%	2,5%	93,8%
Lic. en Com. Social	80,8%	10,6%	4,0%	4,5%	91,4%
Lic. en Geografía (CCC)	90,9%			9,1%	90,9%
Prof. de Com. Social	88,9%			11,1%	88,9%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	76,9%	11,5%	3,8%	7,7%	88,5%
Lic. en Terapia Ocupacional	29,3%	59,1%	3,0%	8,5%	88,4%
Lic. en Historia	80,0%	6,7%		13,3%	86,7%
Prof. de Historia	83,3%			16,7%	83,3%

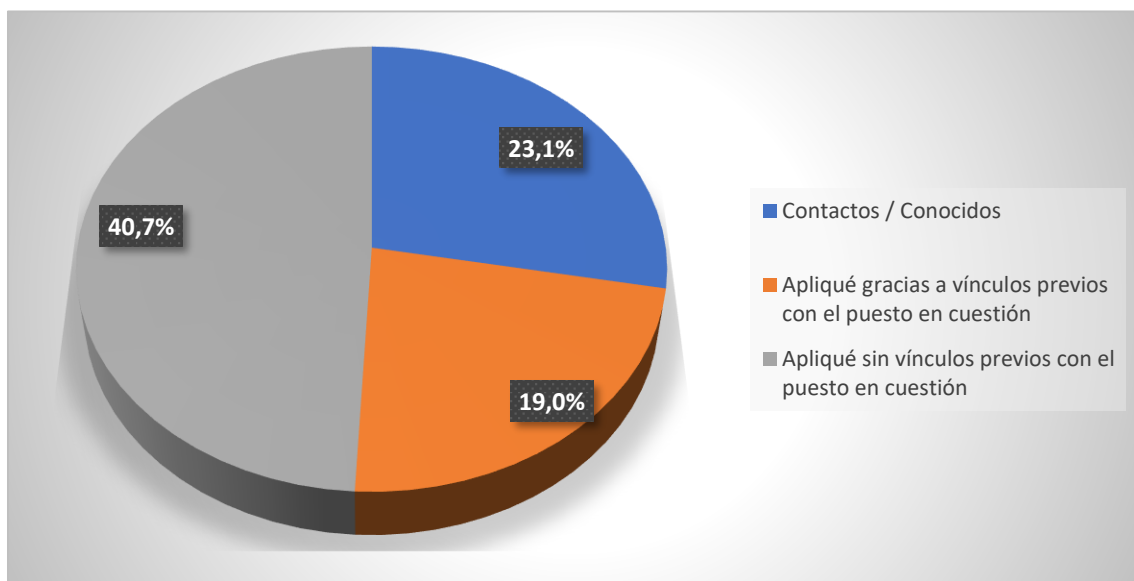
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

Aquellas carreras de grado vinculadas a la educación son las que proveen mayores posibilidades de un empleo formal a sus graduados. Las que menos, las vinculadas a la música y la Arq. Naval.

Cómo consiguieron trabajo

Sin duda, una de las preocupaciones principales de nuestros estudiantes es cómo insertarse en el mundo del trabajo. Con el objetivo de arrojar luz sobre este tema se le preguntó a los graduados cómo consiguieron los trabajos que poseen.

Capital social y empleo



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El 40,7% de nuestros graduados dice haber obtenido trabajo sin ningún tipo de relación previa con quien los emplea, el 23,1% manifiesta haber conseguido el empleo gracias a conocidos y el 19,0% aplicando a un empleo, pero con algún tipo de sugerencia o recomendación previa.

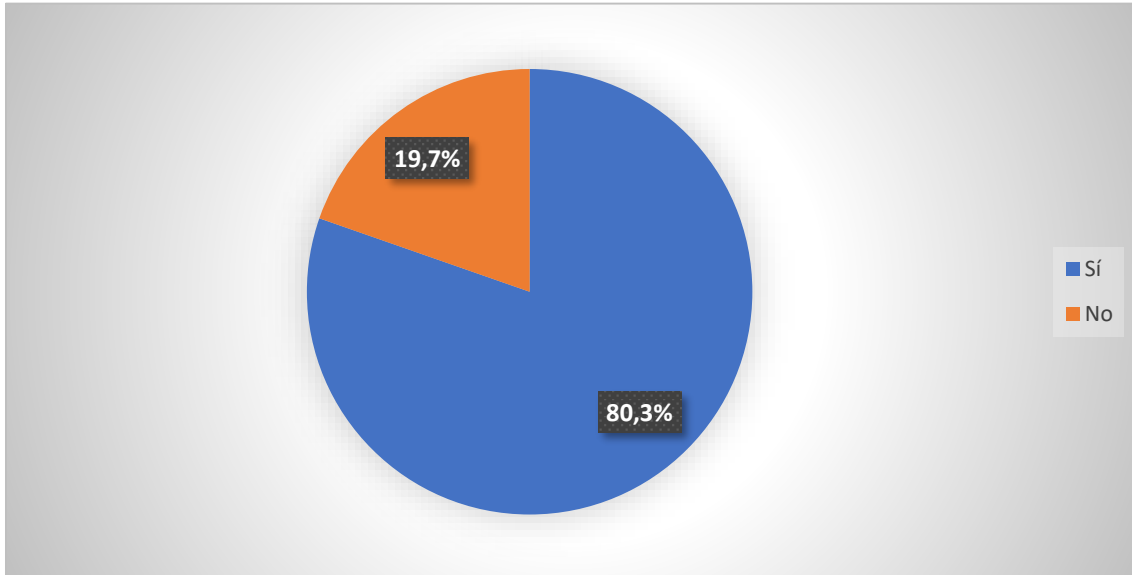
Cómo consiguió trabajo por carrera

Carrera	Contactos / Conocidos	Aplicé gracias a vínculos previos con el puesto en cuestión	Aplicé sin vínculos previos con el puesto en cuestión	Otra
Lic. en Com. Social	36,4%	18,7%	33,3%	11,6%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	41,5%	29,3%	19,5%	9,8%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	19,0%	29,0%	32,0%	20,0%
Lic. en Educación	16,4%	15,9%	43,0%	24,6%
Lic. en Educación (CCC)	12,1%	15,9%	42,7%	29,3%
Lic. en Educación (CCC)	7,7%	34,6%	38,5%	19,2%
Lic. en Enfermería	25,9%	14,8%	45,7%	13,6%
Lic. en Geografía (CCC)	9,1%		50,0%	40,9%
Lic. en Historia	6,7%	33,3%	33,3%	26,7%
Lic. en Terapia Ocupacional	34,1%	15,2%	31,7%	18,9%
Prof. de Com. Social			77,8%	22,2%
Prof. de Cs. Sociales	18,2%	22,7%	27,3%	31,8%
Prof. de Educación	11,8%		47,1%	41,2%
Prof. de Historia	33,3%		50,0%	16,7%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

Quienes encabezan el *ranking* de haber conseguido el trabajo sin mediación previa de ningún amigo o conocido son los graduados en la Tec. Univ. en Tecnología Ambiental y Petroquímica con el 85,7% en esta situación. En el otro extremo, el 71,4% de los graduados en la Tec. Univ. en Química expresan que consiguieron trabajo gracias a contactos previos.

Relación de lo que estudió con el trabajo actual



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El 80% de nuestros graduados trabaja en algo vinculado a lo que estudió. Esa relación no es homogénea entre las distintas carreras.

Ocupación vinculada a la carrera elegida

Carrera	Sí	No
Lic. en Terapia Ocupacional	97,7%	2,3%
Lic. en Geografía (CCC)	95,5%	4,5%
Lic. en Educación	94,4%	5,6%
Lic. en Historia	93,8%	6,3%
Lic. en Enfermería	92,9%	7,1%
Lic. en Educación (CCC)	91,8%	8,2%
Prof. de Cs. Sociales	90,9%	9,1%
Prof. de Educación	88,9%	11,1%
Prof. de Com. Social	83,3%	16,7%
Lic. en Educación (CCC)	81,5%	18,5%

Carrera	Sí	No
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	77,8%	22,2%
Lic. en Com. Social	71,8%	28,2%
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	66,0%	34,0%
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	65,9%	34,1%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

La relación entre trabajar en algo vinculado a lo estudiado varía según las carreras. Por ejemplo, alcanzan al 97,7% de los terapeutas ocupacionales y tan sólo el 40% entre quienes se licenciaron en Gestión del Comercio Internacional.

Primera generación de universitarios en la familia por cómo consiguió trabajo

	Contactos / Conocidos	Apliqué gracias a vínculos previos con el puesto en cuestión	Apliqué sin vínculos previos con el puesto en cuestión	Otra
Sí	23,5%	18,5%	40,7%	17,3%
No	22,0%	20,4%	40,5%	17,1%
Ns/Nc	22,2%	11,1%	44,4%	22,2%

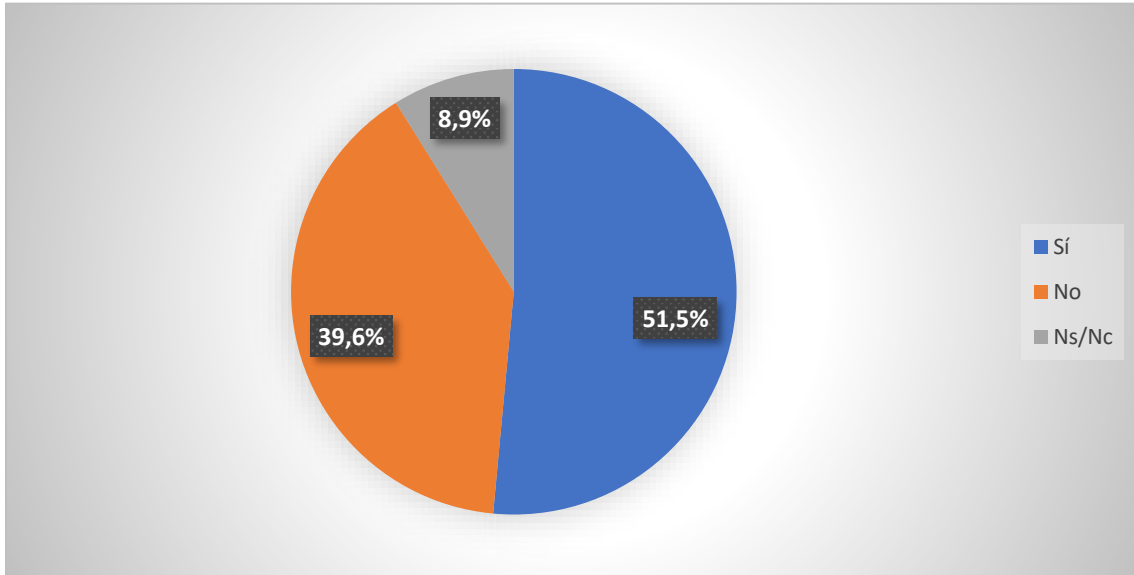
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Percepciones vinculadas al título

Otra de las dimensiones de la que nos hemos ocupado, además de los ingresos, los demandantes y algunas de las características de los trabajos de nuestros graduados, es la percepción sobre cómo las carreras de las que se graduaron les ayudó a en la esfera laboral.

A partir de una pregunta cerrada, "¿Mejoraste tu situación laboral gracias al título?", con tres opciones de respuesta (Sí, No, Ns/Nc), obtuvimos los siguientes resultados.

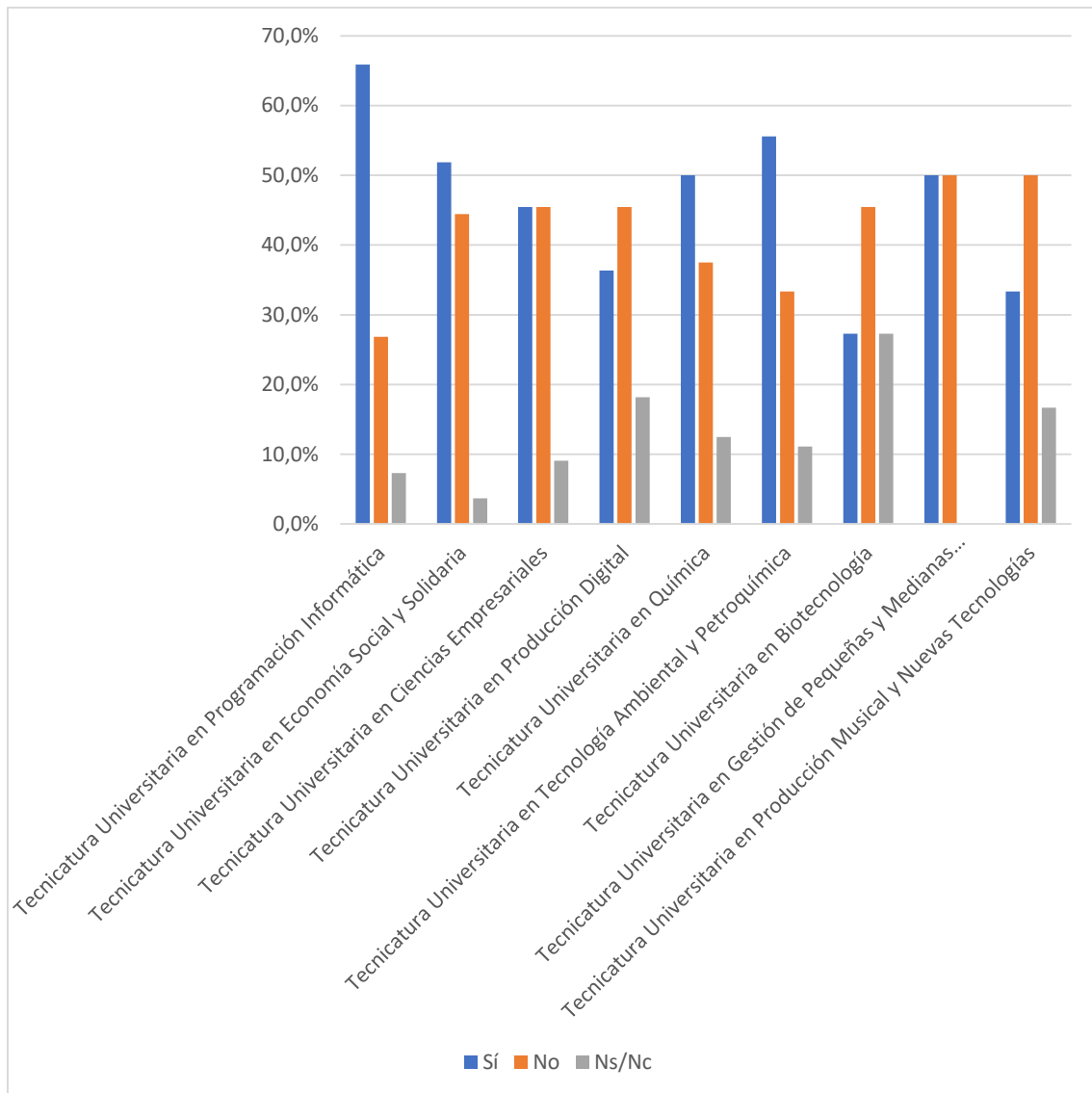
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

El 51% de los graduados de pregrado cree que el título lo ayudó a mejorar su situación laboral; 40% manifiesta que no y 9% no sabe.

Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado (desagregadas por carrera)⁴



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

Entre los graduados de las Tec. en Programación informática, la Tec. Univ. en Economía Social y Solidaria y la Tec. Univ. en Tec. Ambiental y Petroquímica prevalece la sensación de que el título les ayudó a mejorar su situación laboral. Entre los graduados de las Tec. Univ. en Prod. Musical y

⁴ Se expondrán aquí sólo las respuestas para las carreras en las que 5 o más graduados contestaron este interrogante.

Nuevas Tecnologías, la Tec. Univ. en Biotecnología y la Tec. Univ. en Producción Digital, la mayoría piensan que el título no los favoreció a mejorar su situación laboral.

Aunque la noción de "situación laboral" es más amplia y compleja que cuánto se gana, al ser la dimensión monetaria una variable esencial dentro del concepto -y al ser la única medida en este relevamiento- entendemos tienen sentido vincular esas percepciones con las medias de ingresos.

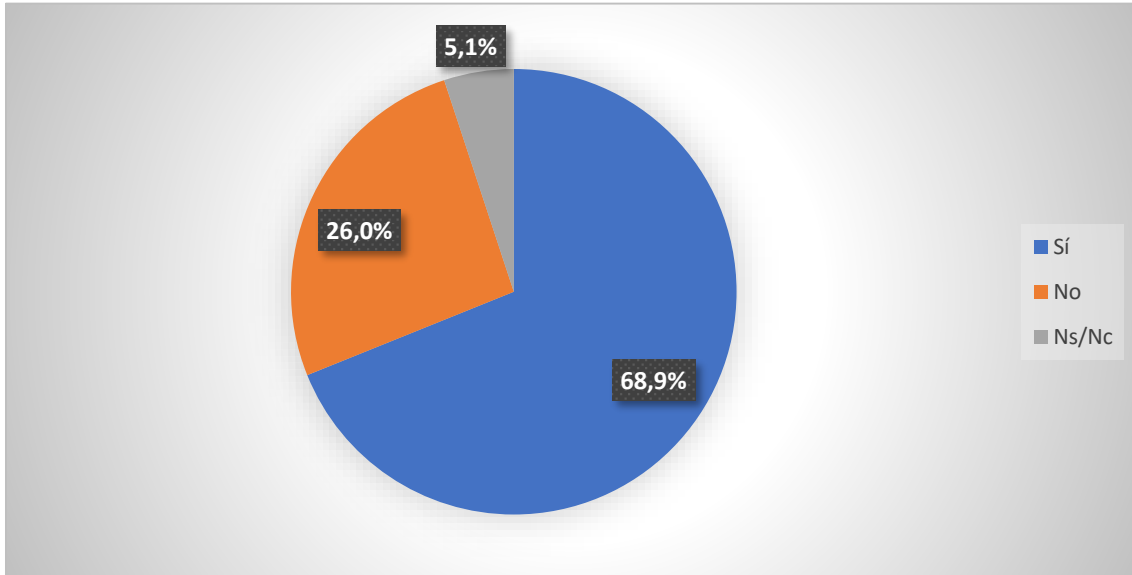
Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de pregrado

Carrera de pregrado	Sí	No	Ns/Nc	Promedio ingresos
Tec. Univ. en Biotecnología	27,3%	45,5%	27,3%	500.000 ARS
Tec. Univ. en Cs. Empresariales	45,5%	45,5%	9,1%	768.125 ARS
Tec. Univ. en Química	50,0%	37,5%	12,5%	424.500 ARS
Tec. Univ. en Economía Social y Solidaria	51,9%	44,4%	3,7%	529.370 ARS
Tec. Univ. en Tecnología Ambiental y Petroquímica	55,6%	33,3%	11,1%	571.143 ARS
Tec. Univ. en Programación Informática	65,9%	26,8%	7,3%	1.394.073 ARS

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

La tabla anterior permite visualizar que hay una correlación entre la percepción de los graduados respecto al título como una herramienta que les permitió mejorar su situación laboral.

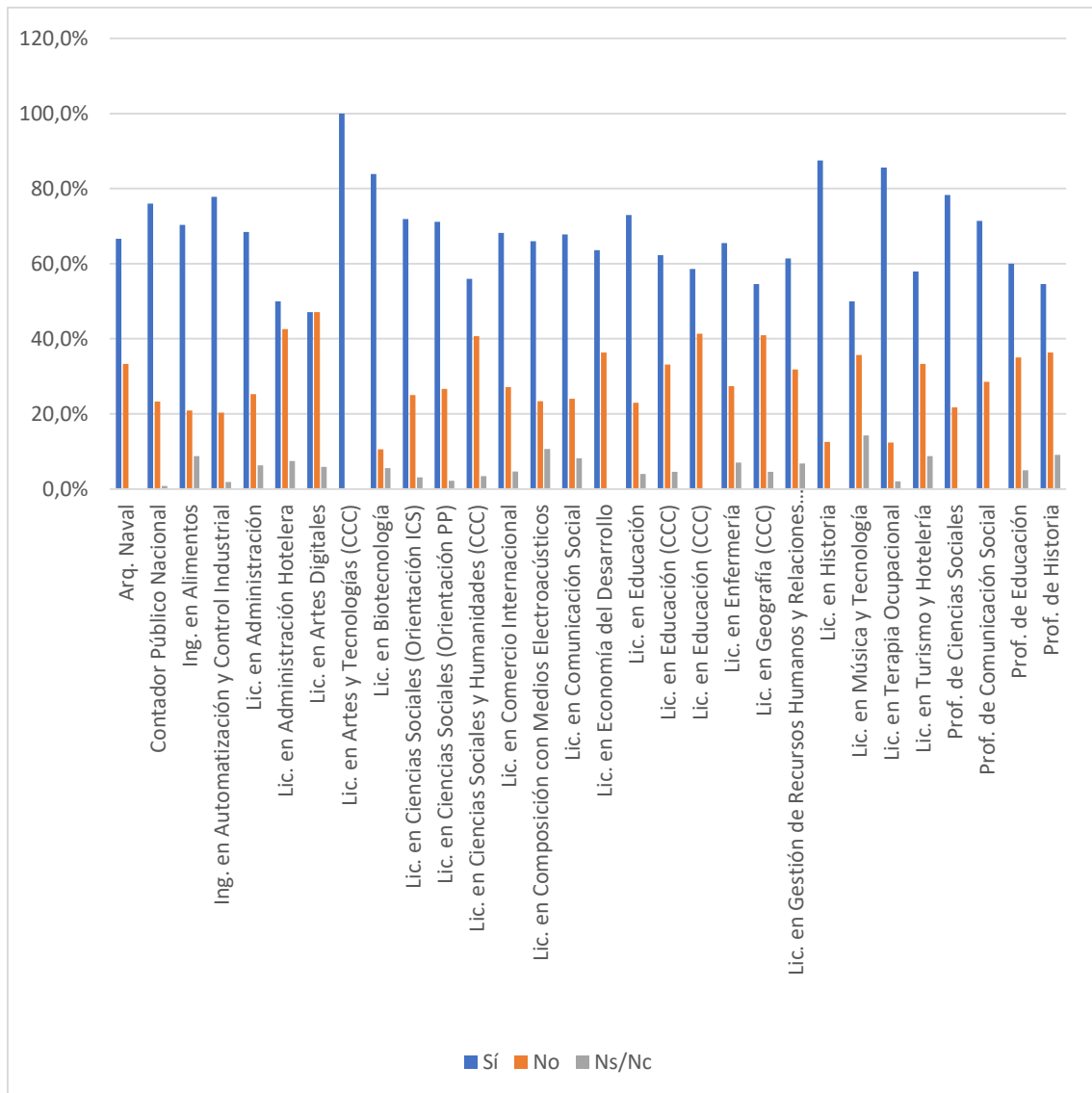
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de pregrado



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Entre quienes se graduaron en carreras de grado el 68,9% consideran que el título les ayudó a mejorar su situación laboral, 26,0% entienden que no y 5,1% no saben.

Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de grado (desagregadas por carrera)⁵



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

En las carreras de grado se observa, a diferencia de las de pregrado, que en ningún caso prevalece una opinión negativa respecto del título como herramienta para mejorar los ingresos. Entre los graduados en Artes digitales y los Lic. en Gestión del Comercio Internacional existe la misma

⁵ Se expondrán aquí sólo las respuestas para las carreras en las que 5 o más graduados contestaron este interrogante.

proporción de los que creen que el título los ayudó a mejorar sus ingresos respecto a quienes interpretan que no. Entre los graduados de la Lic. en Artes y Tecnologías (CCC), de la Lic. en Historia, de la Lic. en Terapia Ocupacional, de la Lic. en Biotecnología, del Prof. de Cs. Sociales, de la carrera de Ing. en Automatización y Control Industrial, los contadores, la Lic. en Educación, la Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS) y el Prof. en Com. Social, entre el 70% y el 100% consideran que el título los ayudó a mejorar su situación.

Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de grado

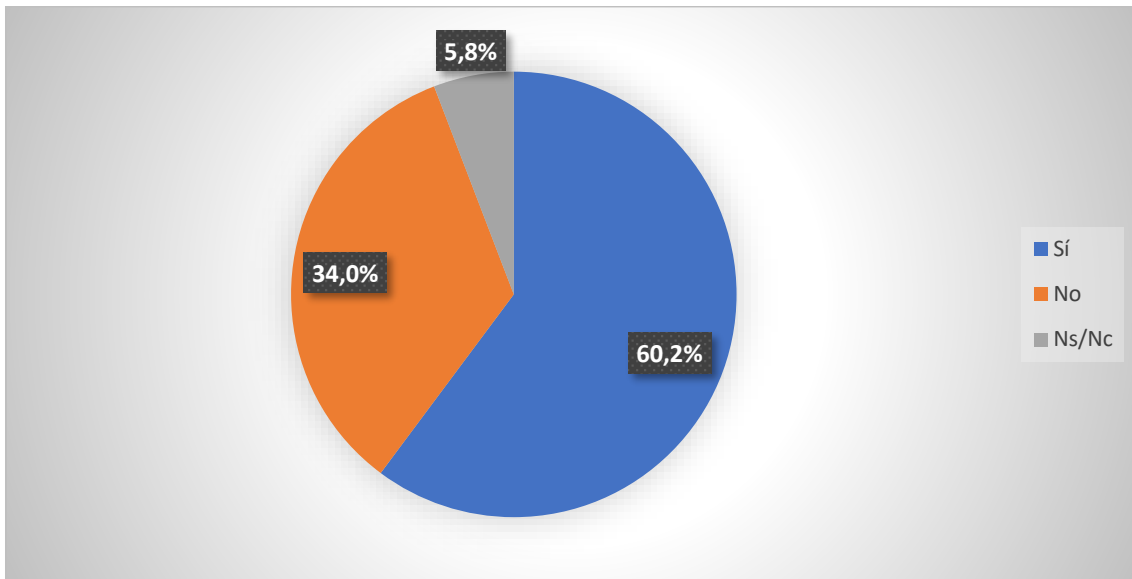
Carrera de grado	Sí	No	Ns/Nc	Promedio ingresos
Lic. en Artes y Tecnologías (CCC)	100,0%			505.000 ARS
Lic. en Historia	87,5%	12,5%		597.500 ARS
Lic. en Terapia Ocupacional	85,6%	12,4%	2,1%	841.667 ARS
Lic. en Biotecnología	83,8%	10,6%	5,6%	855.911 ARS
Prof. de Cs. Sociales	78,3%	21,7%		571.111 ARS
Ing. en Automatización y Control Industrial	77,8%	20,4%	1,9%	1.414.074 ARS
Contador Público Nacional	76,0%	23,3%	,8%	1.045.433 ARS
Lic. en Educación	73,3%	22,7%	4,0%	798.809 ARS
Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS)	71,9%	25,0%	3,1%	963.100 ARS
Prof. de Com. Social	71,4%	28,6%		485.375 ARS
Lic. en Cs. Sociales (Orientación PP)	71,1%	26,7%	2,2%	814.478 ARS
Ing. en Alimentos	70,3%	20,9%	8,8%	1.032.257 ARS
Lic. en Administración	68,5%	25,2%	6,3%	992.222 ARS
Lic. en Comercio Internacional	68,2%	27,1%	4,7%	902.649 ARS
Lic. en Com. Social	67,8%	24,0%	8,2%	703.618 ARS
Arquitectura Naval	66,7%	33,3%		1.156.250 ARS
Lic. en Composición con Medios Electroacústicos	66,0%	23,4%	10,6%	684.472 ARS
Lic. en Enfermería	65,5%	27,4%	7,1%	635.429 ARS

Carrera de grado	Sí	No	Ns/Nc	Promedio ingresos
Lic. en Economía del Desarrollo	63,6%	36,4%		1.175.000 ARS
Lic. en Educación (CCC)	62,3%	33,1%	4,6%	742081 ARS
Lic. en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales	61,4%	31,8%	6,8%	791.500 ARS
Prof. de Educación	60,0%	35,0%	5,0%	647.000 ARS
Lic. en Educación (CCC)	58,6%	41,4%		579.810 ARS
Lic. en Turismo y Hotelería	57,9%	33,3%	8,8%	940.000 ARS
Lic. en Cs. Sociales y Humanidades (CCC)	55,9%	40,7%	3,4%	733.985 ARS
Lic. en Geografía (CCC)	54,5%	40,9%	4,5%	738.734 ARS
Prof. de Historia	54,5%	36,4%	9,1%	546.000 ARS
Lic. en Administración Hotelera	50,0%	42,6%	7,4%	713.518 ARS
Lic. en Gestión del Comercio Internacional	50,0%	50,0%		858.333 ARS
Lic. en Informática	50,0%	50,0%		541.062 ARS
Lic. en Música y Tecnología	50,0%	35,7%	14,3%	712.898 ARS
Lic. en Artes Digitales	47,1%	47,1%	5,9%	646.700 ARS

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

En el caso de los graduados de grado, la relación entre la percepción respecto a si el título les ayudó a mejorar la situación laboral y los ingresos no es tan directa como entre los de pregrado.

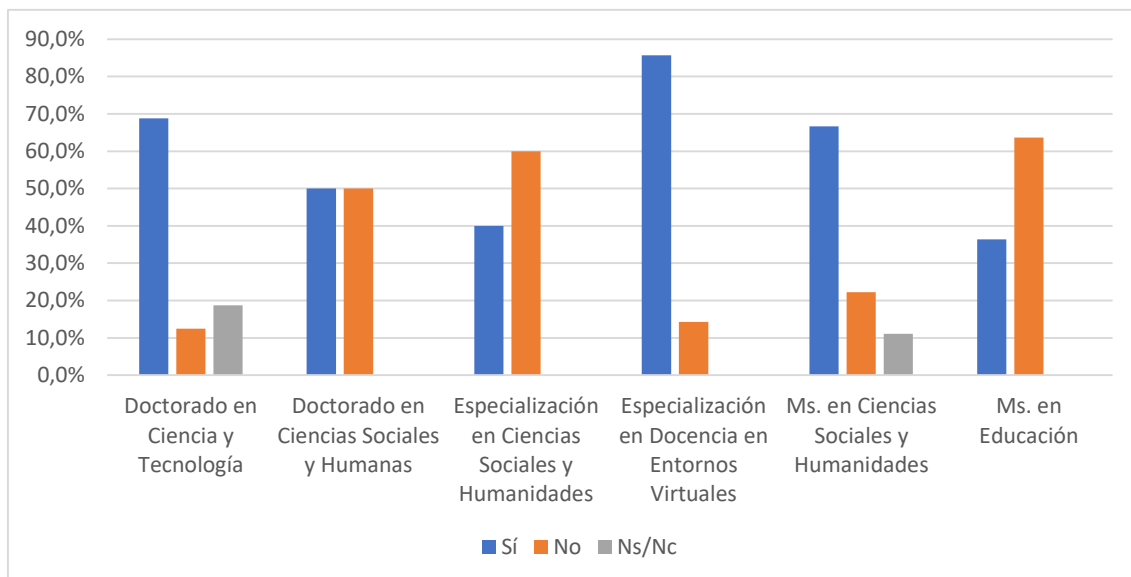
Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título de posgrado



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADES 2024.

Entre los graduados de posgrado, el 60% cree que el título les ayudó a mejorar su situación laboral, 34% que no y 6% no saben.

Percepción de mejora de la situación laboral gracias al título en graduados de posgrado (desagregadas por carrera)⁶



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

Aunque como vimos con anterioridad, el análisis agregado de ingresos según nivel de estudios (pregrado, grado y posgrado) demuestra tener una relación directa con el nivel de ingresos de los graduados, el análisis desagregado por carrera de posgrado muestra que no todos los posgraduados lo perciben de este modo. Quienes se doctoraron en Cs. y Tecnología, los Especialistas en docencia en entornos virtuales y los Masters en Cs. Sociales y Humanidades reconocen que el título de posgrado los ayudó a mejorar sus ingresos. Los Doctorados en Cs. Sociales y Humanas.

⁶ Se expondrán aquí sólo las respuestas para las carreras en las que 5 o más graduados contestaron este interrogante.

Percepción de la utilidad del título para conseguir una mejora en la situación laboral y media de ingresos entre graduados de posgrado

Carrera de posgrado	Sí	No	Ns/Nc	Media
Especialización en Docencia en Entornos Virtuales	85,7% °	14,3%	0,0%	1.251.000 ARS
Doctorado en Ciencia y Tecnología	68,8%	12,5%	18,8%	898.636 ARS
Maestría en Cs. Sociales y Humanidades	66,7%	22,2%	11,1%	841.667 ARS
Doctorado en Cs. Sociales y Humanas	50,0%	50,0%	0,0%	1.183.333 ARS
Maestría en Educación	36,4%	63,6%	0,0%	940.000 ARS

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A ENCUESTA A GRADUADOS 2024.

Si bien como se mencionó con anterioridad la situación laboral es más que la cantidad de ingresos percibidos, estos son una variable muy importante. Por eso, tiene sentido relevarlos, presentarlos y comparar cuál es la media de ingresos de los graduados de cada carrera con la percepción de si el título los ayudó o no a mejorar la situación laboral.

Conclusiones

Como se anticipó en la introducción de este informe, graduarse en la UNQ, una universidad estatal, no arancelada y sin examen de ingreso, marca la diferencia -en especial para el 71% de quienes son primera generación de universitarios en la familia- entre ser y no ser pobres, entre estar o no estar integrados al mercado laboral, entre ser integrados o excluidos.

En marzo de 2024, mes de referencia de este relevamiento, cuando más del 48% de los argentinos eran pobres, sólo 7,1% de nuestros graduados percibió ingresos por debajo de una canasta básica total para un hogar unipersonal. Cuando la tasa de empleo registrada por el INDEC era del 48,8%, el 86,6% de nuestras graduadas y graduados se encontraba trabajando de modo remunerado y el 80,0% lo hacía en algo vinculado a lo que estudiaron.

Como es de esperar, no todas las carreras brindan las mismas posibilidades de ingresos, pero no sólo las más "técnicas" son las que se asocian con mejores remuneraciones. Entre los graduados mejor pagos están los Ing. en Automatización y Control Industrial, los Tec. Univ. en Programación Informática, los Esp. en Docencia en Entornos Virtuales, pero también los Dr. en Cs. Sociales y

Humanas, los Lic. en Economía del Desarrollo, los Arq. Navales, los Contadores, los Ing. en Alimentos, los Lic. en Administración y los Lic. en Cs. Sociales (Orientación ICS).

Un dato no sorpresivo, pero no por eso menos preocupante e indignante, es que nuestras graduadas, en promedio, obtienen ingresos 24% por debajo de los de nuestros graduados varones.

El 40,71% de nuestros graduados trabaja en el sector estatal, 47,72% en el sector privado y 11,57% para ambos sectores. La demanda del Estado aumenta con el nivel de formación, 63,7% para el caso de quienes poseen títulos de posgrado.

Respecto a los niveles de formalidad, el 91,7% percibe ingresos "en blanco" (80,2% en relación de dependencia y 11,6% formal independiente). El 5,6% percibe parte de sus ingresos "en negro" y parte "en blanco" y sólo el 2,7% de nuestros graduados percibe sus ingresos sin el debido registro.

La universidad pública es un logro no sólo productivo, sino también humano.

Agradecimientos

Tanto para el relevamiento de la información como para la elaboración y redacción del presente informe han colaborado numerosos colegas y áreas de la UNQ (a quien menciono en orden alfabético y espero no haberme olvidado de ninguno (disculpándome de antemano si así hubiera sido): Alejandra Salomón, docente del Área de Historia de la UNQ, quien colaboró en la revisión final del presente trabajo; Daniel González, director del Departamento de Cs. Sociales, que alentó este proyecto desde el inicio y fue facilitador de acercamientos claves para la encuesta; Diego Romero Mascaró, director de la Escuela Universitaria de Artes, que cooperó difundiendo el proyecto entre los directores de las carreras de la EUA; Federico Gobato, docente e investigador del Área de Sociología de la UNQ, quien realizó sugerencias en la elaboración y presentación final de este informe (las cuales no he podido incorporar en su totalidad por cuestiones de tiempo y espacio); Javier Vidal, director de Prensa y Comunicación Institucional quien, desde el espacio institucional a su cargo, contribuyó con la difusión de la encuesta;

Mariana A. Suárez, directora del Departamento de Ciencia y Tecnología, quien colaboró difundiendo la encuesta entre los directores del Departamento a su cargo; Marina Leal, secretaria de Gestión Académica, quien junto con el resto del equipo de la SGA elaboró y brindó información de suma importancia sobre las, les y los graduados históricos de la UNQ; Rodolfo Pastore, director del Departamento de Economía y Administración, que al igual que los otros directores de unidades académicas asistió con la divulgación dentro del Departamento; Silvia Días, directora de Títulos, que aportó datos sobre estadísticas de graduados; Vanesa Vargas, coordinadora del Programa Institucional de Graduados que desde el comienzo se entusiasmó y colaboró con varios aspectos del proyecto en especial con la difusión a través de los *mailings* que manejan y, finalmente aunque no el último lugar, a los 3.137 respondientes anónimos de la encuesta. A todos ellos mi agradecimiento y sincero reconocimiento, ya que sin su participación este trabajo no hubiera sido posible, al tiempo que los eximo de cualquier responsabilidad ya que los procesamientos y las decisiones finales en todo el proceso fueron de mi exclusiva responsabilidad.

Bibliografía consultada

INDEC (2011). *Encuesta Permanente de Hogares Conceptos de Condición de Actividad, Subocupación Horaria y Categoría Ocupacional*. INDEC.

INDEC (2024). *Valorización mensual de la canasta básica alimentaria y de la canasta básica total. Gran Buenos Aires*. Vol. 8. Nro. 8. INDEC.

González-Rozada, Martín (2024). Nowcast de Pobreza. Departamento de Economía Universidad Torcuato Di Tella. <https://www.utdt.edu/profesores/mrozada/pobreza> (Recuperado el 03 de mayo de 2024).