



Universidad
Nacional
de Quilmes

TESINA DE GRADO

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

EDUCACIÓN RURAL, ESPACIOS PERIURBANOS Y COMUNIDAD ESCOLAR

(BERAZATEGUI, 1990-2006)

Tesista: Martina Virginia Oddone

Legajo 33521

Directora: Talía Violeta Gutiérrez



Universidad
Nacional
de Quilmes

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación es fruto de un trabajo colectivo, de un proceso en el que intervinieron diversas personas. En primer lugar, quiero agradecer especialmente a mi directora Talía Gutiérrez por haberme guiado, brindado información e incluso acompañado a visitar archivos y realizar entrevistas. Agradezco a los miembros del Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR) y en particular a los/as integrantes de los proyectos de investigación y extensión en los que he podido participar como estudiante y becaria. Al director de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales Federico Gobato, a los/as profesores/as, compañeros/as de clase y a toda la comunidad de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Agradezco asimismo al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y a la Secretaría de Investigación de la UNQ, por haber contribuido con becas y subsidios a financiar la tarea investigativa.

Este trabajo no hubiese sido posible sin las personas que entrevisté o proporcionaron datos, agradezco su tiempo y su disposición para contar sus historias de vida y recuerdos. Entre ellos están los/as vecinos del Centro Agrícola El Pato, la comunidad de la Escuela Primaria N° 12, los/as trabajadores/as del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), los/as integrantes de la Cooperativa Tres Límites, entre otros/as.

Por otra parte, quiero agradecer a mi mamá y papá, por los esfuerzos que realizaron para que pudiera estudiar y por el apoyo que me han brindado desde mi primer día como estudiante. A mi hermano Joaquín y a mi hermana Antonella, quienes me han escuchado y me han ayudado en diversos sentidos. A mi hermana Isabel, por haber entendido y respetado mis tiempos de estudio. A mi compañero Pablo, por haberme apoyado, leído y acompañado durante este proceso. A los demás miembros de mi familia por haber estado, de alguna u otra manera, presentes.



INDICE

RESUMEN	5
PALABRAS CLAVE	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	8
HIPÓTESIS Y ORGANIZACIÓN DE LA TESINA	8
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO, ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA.....	11
ESCUELAS RURALES ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD: CLAVES TEÓRICAS	11
LA EDUCACIÓN RURAL Y LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN: ESTADO DE LA CUESTIÓN	16
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	20
CAPÍTULO II. EL MARCO LEGAL Y SOCIO-TERRITORIAL	25
LAS REFORMAS EDUCATIVAS A PARTIR DE 1990.....	25
EL CINTURÓN VERDE BONAERENSE: COORDENADAS HISTÓRICAS Y SOCIALES.....	28
CAPÍTULO III. EL CENTRO AGRÍCOLA EL PATO COMO ENTRAMADO SOCIAL	37
UN POCO DE HISTORIA.....	37
PERFIL PRODUCTIVO, ECONÓMICO Y SOCIAL	41
LA OFERTA EDUCATIVA EN LA LOCALIDAD.....	45
CAPÍTULO IV. LA ESCUELA PRIMARIA N°12.....	49
UNA ESCUELA RURAL EN LA ZONA SUR DEL CINTURÓN VERDE.....	51
LA ESCUELA Y LA NORMA: EL IMPACTO DE LAS SUCESIVAS REFORMAS	52
EVOLUCIÓN MATRICULAR.....	56
ENTRE LAS AULAS Y LAS QUINTAS	60
LA INTRODUCCIÓN DE NUEVOS ALUMNOS	63
LA CUESTIÓN DEL GÉNERO, EL TRABAJO Y LA INCIDENCIA EN LA ESCOLARIZACIÓN	68
ESTRATEGIAS DE LOS ALUMNOS	71
ACCIONES IMPLEMENTADAS POR EL PERSONAL.....	73
REFLEXIONES FINALES Y NUEVAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	79
FUENTES, BIBLIOGRAFÍA Y LISTADO DE ENTREVISTAS.....	84



Universidad Nacional de Quilmes

ARCHIVOS CONSULTADOS.....	84
PUBLICACIONES PERIODÍSTICAS	84
MATERIAL INÉDITO	84
FUENTES DOCUMENTALES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
LISTA DE ENTREVISTAS	97
ANEXO.....	100
CARACTERIZACIÓN DE LOS/AS ENTREVISTADOS. TRAYECTORIAS Y VINCULACIÓN CON EL PATO Y SU ESCUELA	100



Universidad
Nacional
de Quilmes

RESUMEN

La presente tesina tiene por objetivo analizar la educación rural en el periurbano bonaerense, prestando atención a la comunidad educativa, principalmente, a los niños y sus familias. Para tal fin, toma el caso de la Escuela Primaria N° 12 que se ubica en el Centro Agrícola El Pato, Berazategui (Provincia de Buenos Aires). El período de análisis transcurre entre los años 1990 y 2006, correspondiéndose de esta manera con la sanción y aplicación de la Ley Provincial de Educación (N° 11. 612/1995). Este recorte temporal también permite observar la incidencia de las transformaciones territoriales y económicas en la esfera educativa en general y en un establecimiento en particular.

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN RURAL – ESPACIOS PERIURBANOS – COMUNIDAD ESCOLAR – BERAZATEGUI



INTRODUCCIÓN

PLANTEO DEL PROBLEMA

Las transformaciones educativas y territoriales que se experimentaron durante la década de 1990 y comienzos del corriente siglo tuvieron incidencias en los centros escolares y en los alumnos y sus familias. La Ley de Transferencia Educativa (N° 24.049/1991) y la Ley Federal de Educación (N° 24.195/1993) conformaron un sistema educativo descentralizado y fragmentado. En la Provincia de Buenos Aires se sancionó la Ley Provincial de Educación (N°11.612/1995), que replicó todas las cláusulas de la Ley Federal. Según Tenti Fanfani (2015), a pesar de que se sancionaron nuevas legislaciones educativas –ya en el siglo XXI–,¹ las modificaciones de los años noventa en la “ingeniería institucional de los sistemas educativos, independientemente de sus efectos negativos en términos de calidad y equidad del sistema, han venido para quedarse. Luego de las reformas, otras son las condiciones políticas e institucionales de la gobernabilidad de estos sistemas” (p. 72).

¿Cómo se vivenció este proceso de cambio –en el cual también hubo permanencias– en las escuelas rurales del periurbano? ¿Qué implicancias ha tenido en las matrículas? ¿Qué problemáticas han atravesado los alumnos y sus familias? ¿Cómo ha respondido el personal escolar? son algunas de las preguntas que guiaron esta investigación.

El término “periurbano” hace referencia a aquellos espacios que se encuentran en la intersección del campo y la ciudad, donde suele haber quintas cuyas producciones se destinan a abastecer de alimentos a los habitantes de los centros urbanos. Desde hace algunos años y hasta la fecha, los periurbanos atraviesan profundos cambios sociales, económicos, entre otros, vinculados al aumento poblacional, pero también al surgimiento de actividades que no están relacionadas con la producción de materias primas (Neiman, Bardomás y Berger, 2005;

¹ En el año 2006 se sancionó la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y en el año 2007, la Ley Provincial de Educación N° 13.688



Ringuelet y Rey, 2008). Los sujetos sociales que habitan estos espacios solían dedicarse al trabajo en quintas,² pero, actualmente, algunos trabajan en industrias, mientras que muchos otros poseen trabajos informales. También hay casos de personas desempleadas.

La presente tesina se propone analizar la educación rural estatal en el periurbano bonaerense desde una mirada centrada en la comunidad escolar –en particular, en los estudiantes y sus familias– entre los años 1990 y 2006. El período de análisis es lo suficientemente amplio como para advertir cambios y continuidades producidas a partir del impacto de las modificaciones socioeconómicas y educativas de finales del siglo pasado. Además, permitirá observar cómo estas últimas influyeron en las comunidades escolares periurbanas. El recorte temporal utilizado se extiende hasta el año 2006 porque en ese momento se sancionó la Ley Nacional de Educación (N° 26.206), que dio de baja a las cláusulas de la Ley Federal de Educación.

Para llevar a cabo la investigación, la tesina se centra en el análisis de la Escuela Primaria N° 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui, que a la vez forma parte del cinturón verde bonaerense, una zona periurbana que se ubica dentro de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA).³ Esta unidad educativa fue creada en el año 1944 con el objetivo de ofrecer el servicio educativo a los más pequeños integrantes de las familias horticultoras y floricultoras que residían en la zona.

² Algunos como propietarios de las tierras, otros como arrendatarios y otros como caseros, entre otras posibilidades

³ La RMBA abarca a la capital federal, los 24 partidos del conurbano bonaerense (zona también conocida como Área Metropolitana de Buenos Aires –AMBA-) y la zona del Gran La Plata.



OBJETIVOS

Objetivo general:

- Analizar la educación rural en espacios periurbanos bonaerenses desde una mirada centrada en la comunidad escolar, en particular en los estudiantes y sus familias (Berazategui, 1990- 2006)

Objetivos específicos:

- Describir el derrotero socioeconómico del Centro Agrícola El Pato entre 1990 y 2006, entendiendo que el mismo forma parte de una región más amplia, que es el cinturón verde bonaerense, y de un partido que integra la segunda corona industrial del RMBA
- Ofrecer un panorama general sobre la cuestión educativa en dicha localidad
- Analizar la aplicación de las modificaciones normativas/legales del período en la Escuela Primaria N° 12
- Examinar la evolución matricular de mencionado centro escolar
- Identificar las principales problemáticas atravesadas por los alumnos y sus familias
- Analizar las estrategias implementadas por los diversos sujetos (alumnos, docentes, personal no docente) ante las situaciones adversas, principalmente, aquellas vinculadas a las crisis sociales y económicas

HIPÓTESIS Y ORGANIZACIÓN DE LA TESINA

La hipótesis que guía este trabajo es que las escuelas rurales del periurbano se han enfrentado a problemáticas vinculadas a la aplicación de las normativas educativas y al avance de la ciudad que modificó –y aún modifica– esos espacios en los que las mismas se emplazan. Por otra parte complementando dicha hipótesis se afirma que las escuelas en esos contextos participan de las características mismas del periurbano, de ser un lugar de transición entre lo rural y lo urbano,



por tanto poseen las propiedades de las escuelas rurales pero atravesadas por el avance de la mancha urbana, con los problemas que le son inherentes.

Asimismo, se considera que el análisis del caso de la Escuela Primaria N° 12 aportará información que en un futuro podrá ser utilizada para pensar en las realidades que atraviesan las unidades educativas del cinturón verde. Si bien algunas reflexiones responderán a dinámicas locales particulares, se espera que surjan otras que nos hablen de problemáticas que son comunes a la educación rural en contextos particulares como los espacios periurbanos.

La tesina se organiza en cuatro capítulos en los cuales se aborda la problemática a estudiar, además de la introducción y las reflexiones finales. En el capítulo uno se presentan algunos planteos teóricos acerca de las escuelas rurales y los espacios periurbanos en la actualidad, poniendo énfasis en las discusiones que han surgido dentro del campo de las ciencias sociales acerca de la existencia de “nuevas ruralidades” en América Latina. Por otra parte, se realiza un estado de la cuestión, que ahonda en los principales aportes sobre la temática de la educación rural y los sujetos de la educación. Seguidamente, un apartado sobre la metodología postula las herramientas, las técnicas y las fuentes utilizadas para la construcción de la investigación, aunque estas también se van retomando en la medida que el trabajo avanza en su argumentación.

El segundo capítulo se dedica a mencionar las principales modificaciones en materia educativa que tuvieron lugar durante el período de análisis (1990-2006), centrándose en la Ley de Transferencia Educativa (N° 24.049/1991), la Ley Federal de Educación (N° 24.195/1993) y la Ley Provincial de Educación (N° 11. 612/1995). Por otro lado, describe el desarrollo histórico y social del cinturón verde bonaerense y finaliza introduciendo el caso de estudio, que se inserta en la zona sur de este entramado social y territorial.

Por otra parte, el capítulo tres caracteriza la localidad del Centro Agrícola El Pato, presentando algunos datos históricos, como así también su perfil productivo, económico y social. Además, menciona las modificaciones y problemáticas atravesadas por las unidades productivas



Universidad
Nacional
de Quilmes

agrícolas y por algunos centros industriales sobre finales del siglo pasado y comienzos del actual. Luego, se centra en mencionar las unidades educativas y algunos ámbitos de educación no formal que tienen lugar en la localidad (clubes y bibliotecas populares, entre otros).

Por último, el capítulo cuatro ahonda en el análisis del caso de la Escuela Primaria N° 12. Por un lado, se señalan los momentos en que se aplicaron las normativas provinciales. Seguidamente, se describen los cambios cuantitativos de la matrícula. Luego, el capítulo se enfoca en describir las problemáticas de los alumnos para, posteriormente, desarrollar algunas cuestiones vinculadas a las estrategias implementadas por los miembros de la comunidad educativa ante el surgimiento de situaciones adversas. Además, se remarcan algunas observaciones con respecto a la cuestión del género y a la introducción de alumnos cuyos adultos a cargo se dedicaban a tareas que anteriormente no eran las típicas de la zona.



CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO, ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA

ESCUELAS RURALES ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD: CLAVES TEÓRICAS

Las escuelas rurales en ocasiones son definidas como aquellas que se ubican en zonas alejadas de los centros urbanos, donde hay pocos habitantes y, por lo tanto, las matrículas son reducidas. Pero, en los últimos años, los contextos rurales han sufrido modificaciones que han llevado a que, dentro del campo de las ciencias sociales, se comience a hablar de la existencia de “nuevas ruralidades”. En este marco, las visiones dicotómicas que entienden al “campo” como un espacio totalmente contrapuesto a la “ciudad”, con baja densidad y cantidad poblacional y con un perfil económico exclusivamente agrícola y ganadero, están perdiendo vigencia (Giarraca, 2001; Cerdá y Mateo, 2020). Esto se debe a que el avance de la ciencia y el surgimiento de nuevas tecnologías han producido un aumento de las comunicaciones entre estos dos ámbitos que, además, históricamente han estado en interacción, ya sea por la prestación de servicios o por la existencia de redes comerciales y productivas (Pérez, 2001). Tal como sostiene Celeste De Marco (2020):

Durante un largo tiempo, se consideró lo rural en términos de lo “no urbano”, como una realidad aún sin fagocitar por la influencia productiva, social y cultural citadina. Es claro que este tipo de lecturas resultan anacrónicas en las circunstancias actuales, en las que, cada vez más, se evidencia la necesidad de pensar de forma interconectada y compleja ambos escenarios (p. 147).

En este contexto, también entraron en la escena del debate aquellos espacios que se encuentran en los intersticios del campo y la ciudad, que hoy en día son conocidos como “periurbanos”, y entre los cuales se encuentra el cinturón verde bonaerense, que a su vez incluye al Centro Agrícola El Pato.

Desde su propagación a nivel global y su consolidación como espacios de producción de alimentos frescos para los habitantes de las grandes urbes, los periurbanos han sufrido una



gran cantidad de cambios que llaman la atención de investigadores que mayormente provienen de la geografía y la antropología (De Marco, 2020). Si bien hay múltiples abordajes, conceptualizaciones y perspectivas posibles, existe un relativo consenso que permite afirmar que estos se caracterizan por estar en una situación de interfase, de transición y en constante re-localización por la relación que mantienen con las ciudades, que se expanden sobre sus tierras modificando los complejos entramados sociales y económicos que en ellas se desarrollan. Al respecto, Andrés Barsky (2005) señala que los periurbanos son territorios de borde, que se someten a “procesos económicos relacionados con la valorización capitalista del espacio, como consecuencia de la incorporación real o potencial de nuevas tierras a la ciudad”. En estas zonas, entonces, lo urbano se degrada y lo agrario aparece de manera residual (Valenzuela, 1986 en Hernández Puig, 2016).

Por otra parte, si bien presentan una gran diversidad en lo que respecta a las maneras de usar el suelo, por lo general es posible encontrar en ellos cultivos intensivos en invernaderos o en pequeñas empresas familiares o quintas. Pero hoy en día, es común asimismo hallar emprendimientos que no están vinculados con la actividad agraria (Bozzano, 2009; Barsky, 2005; Neiman, Bardomás y Berger, 2005; Ringuelet y Rey, 2008). Acerca de esto, Garay (2001) señala que los periurbanos, entendidos como espacios de transición, atraviesan procesos constantes en los que incorporan valor al territorio y lo acondicionan para establecer actividades nuevas, pero asimismo este proceso se expresa en los cambios vinculados a los patrones de asentamiento de la población. Hablar de periurbanos, entonces, implica hablar de espacios contradictorios, donde tienen lugar tanto el conflicto como la cooperación (Garay, 2001; Barsky, 2005). El conflicto, porque los sectores más concentrados buscan extender sus negocios (entre otros) inmobiliarios afectando a las familias productoras y a los productores independientes. La cooperación, porque ante la pérdida de rentabilidad de la producción y la caída del valor de la tierra, estos últimos suelen unirse en redes o en organizaciones sociales, impartiendo nuevas dinámicas de trabajo, de comercialización y también de resistencia. En este sentido, varios estudios han remarcado la necesidad de estudiar a los periurbanos como



espacios particulares, ya que poseen características de los ámbitos urbanos y de los rurales, pero también poseen lógicas propias (De Marco, 2020).

¿Cómo se pueden trasladar estas nuevas maneras de entender los espacios rurales y periurbanos al campo de estudios sobre la Educación Rural?

Tal como se sostuvo anteriormente, diversos autores como Corchón (2000) y Gallardo (2011) sostienen que las escuelas rurales son aquellas que cumplen con el requisito de ser las únicas unidades educativas en localidades con pequeños núcleos de población (para el caso español, por ejemplo, señalan que deberían poseer entre 500 y 600 habitantes). Los autores mencionados como así también otros, además, afirman que, para que una escuela sea considerada rural, debería poseer una multigradación en sus aulas y ser unitarias o “pequeñas graduadas de menos de ocho unidades, en las que [coincidan] niños de dos o más cursos” (Gallardo, 2011, p. 5). Sin embargo, teniendo en cuenta la realidad argentina, podríamos decir que no existe un solo tipo de escuela rural. En las últimas décadas en la Región Pampeana y en la Provincia de Buenos Aires en particular, mientras hay establecimientos que se cierran por falta de matrícula, otros se “urbanizan”, al estar ubicados en espacios de transición a los que alcanza el crecimiento de la mancha urbana.

En este punto, nos pareció interesante recuperar a Roser Boix (1995), quien, centrándose en el caso español, sostiene que las escuelas rurales son aquellas que se ubican en contextos rurales y que a su vez cuentan con el soporte del medio y la cultura rurales. Por otra parte, afirma que estos establecimientos poseen estructuras organizativas que son heterogéneas, específicas y con configuraciones pedagógicas y didácticas que abarcan múltiples dimensiones. De esta manera, argumenta que “la heterogeneidad viene determinada por las diversas estructuras organizativas que encontramos en este ámbito que [...] son básicamente unitarias, graduadas o cíclicas y grupos de escuelas que conforman una sola identidad” (Roser Boix, 1995, p. 8). Es útil recuperar este marco teórico debido a que contempla que existe una gran diversidad en cuestiones vinculadas a la estructura escolar y a su vez resalta la vinculación con el entorno. Sin embargo, al describir los distintos tipos de unidades educativas rurales, Roser Boix no tiene en



cuenta que hay escuelas con graduaciones tradicionales que también pueden llegar a ser consideradas rurales por la normativa o por la comunidad educativa, como por ejemplo, aquellas que se ubican en zonas rurales cercanas a la ciudad o periurbanas.

Entonces, recuperando lo plasmado acerca de las transformaciones territoriales, se podría afirmar que, desde finales del siglo pasado, estamos ante la presencia de escuelas rurales que pueden asumir las más variadas especificidades y, por este motivo, es preciso analizarlas en su contexto y trama regional o local. Tal como sostiene Diana Milstein (2009), las unidades educativas siempre se encuentran influidas por su entorno social más inmediato, como así también por el contexto nacional, tanto en términos económicos como políticos y sociales. Retomando a Ezpeleta y Rockwell (1983), podemos mencionar, además, que aunque las políticas estatales busquen unificar la organización y las actividades, no existen dos escuelas que sean iguales. De esta manera, al elegir mirar una escuela, no intentamos “destacar el nivel micro como alternativa del macrosocial; tampoco se busca un reflejo, en el pequeño ámbito, de las estructuras sociales determinantes; se trata en cambio de comprender momentos singulares del movimiento social” (Ezpeleta y Rockwell, 1983, p. 5).

La escuela seleccionada para analizar en esta investigación fue, durante la mayor parte de su historia, catalogada en los documentos oficiales como “rural”. Sin embargo, en el año 2002 comenzó a ser clasificada como “urbana”, lo cual contrasta con la visión de las maestras, las familias y los vecinos, que la sigue concibiendo “rural”. Esto por cuestiones vinculadas al aislamiento relativo –vivido como tal aun cuando la zona esté bastante urbanizada y cercana a las ciudades– a la presencia de espacios verdes y de quintas hortiflorícolas, o bien por el comportamiento y la procedencia del alumnado.⁴ Esto último puede ser entendido como una representación social que mantiene la comunidad educativa acerca de la escuela en sí misma. Según Alejandro Raiter (2010) las representaciones forman parte de las visiones y los entendimientos que poseemos acerca de nuestro entorno, además, en su creación intervienen

⁴ Resolución N°2507. 5 de Junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.



diversos agentes del mundo social. Si bien no nos centraremos en este concepto, nos pareció interesante destacarlo con el objetivo de poner en valor las voces del personal escolar y de los alumnos.

En esta investigación, entonces, entendemos que las escuelas rurales son aquellas que se ubican en contextos rurales que imprimen especificidades a la práctica de la enseñanza pero que no necesariamente incluyen modificaciones en los contenidos o en las materias. Recuperando a Roser Boix, consideramos que el medio funciona como un sostén y que muchas veces son los miembros de la comunidad educativa y los vecinos con sus prácticas solidarias los que facilitan el acceso a la educación. Sin embargo, entendemos que los contextos rurales son diversos y que no solamente son aquellos que poseen baja cantidad y densidad poblacional, en esos casos consideramos que es preciso atender también a las representaciones de los sujetos que conforman ese espacio social que es la escuela.

Por otra parte, como los niños que componen la matrícula de la escuela a analizar en particular suelen ser integrantes de familias que habitan en los alrededores, es posible retomar para este caso el argumento de Milstein (2009), quien sostiene que “los flujos de fuerzas y los conflictos pasan por redes que no quedan encerradas en las escuelas ni restringidas a ningún grupo social” (p. 36). Aplicar esta mirada evita pensar al centro escolar seleccionado de manera aislada de los conflictos y de las problemáticas que atraviesa la comunidad. Pues, siguiendo a Jan Nespór, mirar a las escuelas “como algo separado de las ciudades, de las políticas, de los barrios, de los negocios y de la cultura popular oscurece el hecho que todos estos están conectados inextricablemente unos con otros, que en conjunto producen efectos educativos” (Nespór 1997 en Milstein, 2009, p. 36).

Por último, cabe destacar que al hablar de comunidad escolar nos referimos a los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco institucional que proveen la escuela y la familia. Esto se debe a que, históricamente, estas dos instituciones han mantenido y compartido cierto protagonismo en la tarea de brindar educación, aunque los vínculos entre ambas se hayan modificado con el paso de los años. Según señala Ortiz Cermeño



(2011) el concepto de comunidad educativa no es nuevo y hace referencia al ámbito en el que tiene lugar la experiencia educativa de los niños y jóvenes. Esta comunidad abarca entonces a los alumnos, los docentes, el personal auxiliar, los directivos y las familias. Tal es así que en el caso estudiado estas últimas participan activamente de los eventos y de las acciones solidarias que proponen las maestras.

LA EDUCACIÓN RURAL Y LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN: ESTADO DE LA CUESTIÓN

Este apartado recorre los principales aportes realizados por la Historia de la Educación y la Historia Agraria a tres núcleos temáticos que se entrecruzan al pensar en el objeto de esta investigación: la educación rural, la niñez rural y las familias rurales. También se mencionan algunos trabajos que provienen de la sociología, las ciencias de la educación y la antropología que estudian dichos ejes.

En primer lugar, es preciso señalar que la cuestión educativa en general ha resultado de interés para una gran cantidad de autores.⁵ Sin embargo, la educación rural en particular no posee la misma suerte, ya que, según Adrián Ascolani (2012), es un área de estudios que se encuentra en una etapa embrionaria. Entre los trabajos que la abordan se destacan las compilaciones realizadas sobre el contexto latinoamericano, ya que las mismas buscan trascender las fronteras nacionales identificando similitudes y singularidades del proceso de expansión de la escuela en el mundo rural (Civera Ceredero, Giner de los Ríos y Escalante Fernández, 2011), o bien analizando las especificidades curriculares y la calidad educativa (López y González, 2009).

Para el caso argentino, es posible afirmar que priman las investigaciones sobre las políticas educativas rurales impulsadas por los gobiernos y las respuestas de la sociedad civil. Aplicando

⁵ Para el caso argentino, es posible encontrar, entre otros, la *colección Historia de la Educación en la Argentina (I, II, III, IV, V)* dirigida por Adriana Puiggrós (1990, 1992a, 1992b, 1993, 1995) de editorial Galerna; el manual de la misma autora (2002), *¿Qué pasó en la educación argentina?*, y la compilación realizada por Adrián Ascolani (1999), *La educación en Argentina. Estudios de Historia*. Dichos libros ofrecen un panorama general sobre la historia educativa nacional, centrándose en la dimensión política, ya que observan las medidas tomadas por los gobiernos y las voces disidentes, la aplicación de las políticas educativas y los cambios en el sistema educativo.



una perspectiva histórica, algunos autores descubren que, en ocasiones, el Estado buscó penetrar a la población rural a través de los establecimientos educativos primarios o secundarios técnicos. Lucia Lionetti (2012) observa esta situación al analizar las políticas y las acciones ejercidas por particulares y autoridades en pos de emplazar escuelas en la cartografía social de la campaña bonaerense, durante la primera mitad del siglo XIX. Talía Gutiérrez (2007) también examina dicha cuestión al estudiar las políticas educativas agrarias en la región pampeana, entre 1897 y 1955. La autora plantea que estas funcionaban como una herramienta de control social, debido a que tenían por objetivo retener a los jóvenes y evitar migraciones a la ciudad.

En otros trabajos se investiga cómo, ante la falta de respuesta estatal a la demanda educativa en determinados contextos, las familias construyeron alternativas e impulsaron la creación de escuelas. Estos dilucidan la agencia de los vecinos, los padres y las madres de los niños del mundo rural en la democratización del acceso a la escolaridad para distintas épocas. Tal es el caso de Ascolani (2012) en su investigación sobre la expansión, las orientaciones y las dificultades de la educación rural en la región pampeana, entre 1916 y 1932. También el de Gutiérrez (2018), al trabajar sobre la concreción de un proyecto educativo impulsado por la comunidad del pueblo de General Belgrano, Buenos Aires, 1988-2010. En una línea similar, Elisa Cragolino (2006) analiza las estrategias educativas formales y no formales de familias del norte rural de Córdoba. Eva Petitti (2016), por su parte, se centra en aquellas políticas dirigidas a las escuelas bonaerenses, entre 1943 y 1955. En este grupo de investigaciones que se interesa por la dimensión política de la educación rural, también es posible incluir a Mónica Escobar (2007), quien realiza un diagnóstico acerca de la aplicación de las políticas educativas recientes en el territorio rural bonaerense, observando las leyes y la formación docente.

Existe, asimismo, otra línea que se encarga de articular la temática con la cuestión del desarrollo productivo regional o local. Aquí se ubica Florencia Rodríguez Vázquez (2007) estudiando el aporte proporcionado por la Escuela Nacional de Vitivinicultura a la modernización vitivinícola de la Provincia de Mendoza, entre 1816 y 1914. Algunos autores



también destacan las potencialidades de las unidades educativas como agentes capaces de salvaguardar las dificultades que atraviesan las comunidades y los territorios. A modo de ejemplo, es posible referenciar a Carlos Hurtado (1992) y a Natalia Millán (2007), quienes trabajan lo dicho para el caso argentino. En una línea similar, pero para el contexto de Portugal, Abílio Amiguinho (2011) analiza las capacidades de intervención de las escuelas rurales como una alternativa ante la falta de políticas públicas.

Por otro lado, hay trabajos que se focalizan en recuperar las experiencias de las comunidades educativas en el marco de aulas cultural y etariamente heterogéneas. Estos suelen detenerse en la cuestión de la enseñanza en las escuelas primarias rurales que se caracterizan por estar organizadas en plurigrados y por poseer bajas matrículas. (Bustos Jiménez, 2010; Santos Casaña, 2011⁶; Záttera, 2007; Terigi, 2006). Dentro de este grupo, algunos le prestan especial atención a los docentes, como Marcelo Jorge Navarro y Lorena Sánchez (2014), que se preguntan por el impacto de las nuevas tecnologías en las prácticas de los maestros rurales de Salta. Mientras que María Rosa Brumat (2011) se preocupa por sus condiciones de trabajo, formación y vida cotidiana en la Provincia de Córdoba. Un reciente trabajo de Gutiérrez (2020) se centra en analizar la función social que se le adjudica a la escuela rural en la promoción social de la familia y en la articulación de la comunidad en su conjunto.

Los alumnos rurales, por su parte, todavía ocupan un lugar marginal dentro del campo académico. Entre los pocos autores que los incorporan se encuentra María José Billorou (2015), quien explora el cruce temático entre educación primaria e infancia en zonas rurales de La Pampa para la primera mitad del siglo XX. Saliéndose de la temática de la educación rural pero aún dentro del campo educativo, Diana Milstein (2009) aborda un proceso de politización que tuvo lugar en una escuela del conurbano bonaerense, a inicios del siglo XXI. Este trabajo es relevante de mencionar debido a que, en el mismo, la autora analiza las relaciones que se

⁶ Tanto el trabajo de Bustos Jiménez (2010) como el de Santos Casaña (2011), abordan la cuestión haciendo foco en el contexto europeo.



producen entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los niños. También reflexiona sobre la incidencia del contexto político y nacional en la vida cotidiana escolar.

No obstante la apuntada invisibilidad, es preciso señalar que hay una línea de investigaciones de Historia Agraria que se está ocupando de dar voz a los niños del campo. Esto es en el marco de un movimiento dentro de las ciencias sociales, que consta en comenzar a considerar a los niños como sujetos sociales y políticos, con capacidad de agencia (Milstein, 2009). Si bien la mayor parte de las investigaciones de este grupo no estudia a los niños en tanto alumnos, la cuestión educativa aparece indefectiblemente. Esto se debe a que la escuela es uno de los principales espacios de socialización al que los mismos asisten.

En Argentina, priman los estudios acerca del trabajo infantil. Los avances en esta materia demuestran que, las actividades que los más pequeños realizan en el campo o en las quintas, suelen ser entendidas por los demás miembros de la familia como una “ayuda” o “colaboración”. A modo de ejemplo, es posible mencionar a Susana Aparicio (2009), quien estudia el caso de los niños que integran familias campesinas y de asalariados rurales. Juan Manuel Cerdá (2009) indaga sobre su participación en la labor agrícola recurriendo al análisis de fuentes documentales y fotografías, pero se centra en el contexto mendocino. Gutiérrez (2010), por su parte, analiza las representaciones sobre la niñez y la juventud del campo en revistas, entre 1930 y 1945. La autora muestra que, en dicha época, circulaban imágenes y fotografías que mostraban a los mismos trabajando, o bien presentando las diversas producciones agrícolas y de animales. Dentro de este grupo también se encuentra Celeste de Marco (2015; 2018a), quien analiza la vida infantil en la cartografía social de las colonias periurbanas ubicadas en Buenos Aires, durante el siglo XX. Esta autora recurre a los testimonios orales y descubre que los recuerdos acerca de la escuela son un pilar fundamental de los relatos.

Por último, son dables de destacar algunas investigaciones acerca de las familias rurales. Sin lograr la exhaustividad, es posible mencionar que hay una línea que se encarga de estudiar sus formas de vida. Aquí se encuentra De Marco (2016; 2018b; 2019), observando las prácticas



productivas y la vida doméstica en las colonias tardías de Buenos Aires. También Gutiérrez (2012), analizando las condiciones de vida y las representaciones sobre las familias rurales de la región pampeana, entre 1930 y 1943. Por otro lado, la cuestión del género es abordada –entre otras– por Alejandra de Arce (2016) y por Kristi Stölen (2004).

En vínculo con los intereses de esta investigación, hay una línea que analiza las problemáticas sociales y económicas de las familias en el marco de la globalización, centrándose en los desafíos que las mismas atraviesan para preservar sus quintas o campos, donde suelen practicar la agricultura familiar (Chiriboga V, 1997; Schiavoni, 2010; López Castro, 2012).

Tal como puede verse, los aportes realizados al tema de la educación rural, la niñez rural y las familias rurales, no son escasos. Sin embargo, acerca de las escuelas rurales y sus comunidades escolares aún hay aspectos vacantes que son precisos de completar para seguir construyendo la Historia de la Educación y la Historia Agraria, en particular los vinculados a las zonas periurbanas, donde algunas características rurales están presentes aunque sean espacios de transición. A continuación se postulan los fundamentos metodológicos que guían a la presente investigación para poder contribuir con lo planteado.

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

En el contexto latinoamericano de los últimos años, el campo de estudios de la educación rural comenzó a pensar a los estudios de caso como herramientas útiles para recuperar las problemáticas de las escuelas en sus contextos y tramas regionales. Los enfoques pasaron de estar centrados en el análisis de las políticas educativas al análisis de la vida cotidiana escolar. También comenzaron a incorporarse nuevas fuentes, como por ejemplo aquellas que se encuentran disponibles en los archivos escolares y municipales, o bien los testimonios orales. (Civera, 2011). Esta estrategia presenta algunos beneficios, ya que acota el universo de análisis llevando el foco a escenarios específicos. Su implementación permite abordar el problema de investigación con un mayor grado de profundidad, como así también descubrir dimensiones



que en escalas macro analíticas pueden pasar desapercibidas (Neiman y Quaranta, 2006). Sin embargo, es necesario articular lo particular con lo general para poder realizar inferencias y utilizar los resultados para pensar en las realidades de otras unidades educativas. Siguiendo esta línea, y tal como se mencionó con anterioridad, la presente tesina se centra en el análisis de la Escuela Primaria N° 12 del Centro Agrícola El Pato, un caso que fue seleccionado a partir de considerar su emplazamiento y las problemáticas de los sujetos que habitan en sus alrededores.

En base a lo planteado, la metodología utilizada es predominantemente cualitativa, aunque también se incluye el uso de herramientas propias de los análisis cuantitativos, tales como la construcción de cuadros para la observación de datos matriculares. Al respecto de la cuestión metodológica en los estudios de caso, Neiman y Quaranta (2006) sostienen que:

[...] la recolección de la información se lleva adelante a partir de un plan que se organiza como respuesta a las preguntas de investigación. La variedad de las fuentes de información utilizadas (...) se orientan a captar y describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible, respetando la mirada de los actores sociales involucrados (p. 220).

En este sentido, para describir la evolución socio-económica del Centro Agrícola El Pato, se analizan noticias del periódico local “Tres Límites Unidos”, editado por la cooperativa de servicios “Tres Límites”. Esta última data del año 1984 y su comisión se encuentra formada por vecinos del Centro Agrícola El Pato (Berazategui), Ingeniero Allan (Florencio Varela) y El Peligro (La Plata).⁷ El periódico mantiene una periodicidad mensual o bimensual y presenta, principalmente, información acerca de estas tres localidades y de sus alrededores. Para complementar, se incorporan entrevistas a vecinos e información que proporcionó el personal del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de la Sede Experimental ubicada en El Peligro (La Plata) a través de entrevistas o informes escritos. Para ofrecer un panorama sobre la

⁷ Los números del periódico se revisaron en el archivo personal de la Sra. Norma, que guarda ejemplares de los años 1989 y 1991, en julio 2019. Por otro lado, en el archivo de la cooperativa, en septiembre del mismo año, se consultaron las publicaciones del período 2000-2010.



oferta educativa en la zona, se recurrió a la consulta del archivo de la Escuela Primaria N° 12, del archivo del periódico ya mencionado y de páginas de internet.

Por otro lado, para describir la evolución matricular, se observa la información disponible en el mapa escolar y en la Planta Orgánica Funcional, dos plataformas de público y libre acceso. Además, se incorporan algunos datos presentes en la cédula escolar. Para analizar las problemáticas de los niños y sus familias, se analizan los datos que proveen unas planillas de inscripción del año 2006, que cuentan con datos vinculados a las actividades laborales y a la nacionalidad de las madres y los padres de los alumnos que por ese entonces cursaban sexto grado en las divisiones A y B. Estas últimas fueron consultadas en el establecimiento, que fue visitado en tres ocasiones, una de las cuales coincidió con el aniversario N° 75 de la institución.⁸ Asimismo, se recopilaron testimonios de cinco ex alumnos que cursaron la primaria durante el período de análisis, de una maestra que ejercía el rol de secretaria y de dos auxiliares, una de las cuales cursó la primaria en este mismo centro escolar, en la década de 1980. Una de las entrevistas, realizada a una vecina, aportó información adicional sobre la historia de la escuela desde el punto de vista de una ex alumna de años previos, ya que la misma cursó allí la primaria entre los años 1955 y 1962.

En el desarrollo de la investigación, se comparan algunas características de la Escuela Primaria N° 12 con las que posee la Escuela Primaria N° 19 del Parque Pereyra Iraola, Berazategui. Por este motivo, se incorporan entrevistas que fueron realizadas a una ex inspectora, la directora y una maestra de grado de dicha institución educativa. Los datos de las personas que aportaron sus testimonios pueden ser consultados en el anexo que se encuentra al final de esta investigación.

Acerca de las fuentes orales, podemos mencionar que las mismas se construyen a partir de la realización de entrevistas en las que se busca acceder a la memoria de las personas para obtener datos pero también para observar sus representaciones sobre el pasado. Al recordar,

⁸ La Escuela Primaria N°12 fue visitada en mayo, en julio y en septiembre del año 2019.



los sucesos se resignifican, se les otorgan nuevos sentidos. Tal como sostiene Laura Benadiba (2007), “la memoria es una construcción social elaborada desde el presente [...]. De acuerdo con los cambios que se producen en nuestra vida personal o familiar, reinterpretamos constantemente nuestro pasado” (p. 73). Particularmente, acerca de los ex alumnos, también debemos tener en cuenta que, quienes recuerdan, son adultos o jóvenes que traen al presente representaciones sobre su niñez. Sus relatos, pueden sufrir alteraciones con el paso del tiempo (Sosenski, 2016), ya que, “de la totalidad de experiencias vividas, la memoria retiene una pequeña porción que luego se sedimenta, quedando estereotipada como un grupo de entidades reconocidas y memorables” (De Marco, 2015).

Según sostiene Jelin (2002), además, al introducir en el análisis procesos históricos y subjetividades, la cuestión de la temporalidad se complejiza. El presente contiene en sí mismo interpretaciones sobre el pasado y expectativas de futuro. Tal como se verá más adelante, cuando los ex alumnos relatan sus recuerdos escolares, los entrecruzan con lo que observan hoy en día, con lo que vivieron sus hijos o conocidos, etc. En este sentido, dar algunas referencias sobre su contexto actual, puede resultar de utilidad para comprender el lugar desde el cual los mismos rememoran, pues, “ubicar temporalmente a la memoria significa hacer referencia al espacio de la experiencia en el presente. El recuerdo del pasado está incorporado, pero de manera dinámica, ya que las experiencias incorporadas en un momento dado pueden modificarse en períodos posteriores” (Jelin, 2002, p. 14).

Para cerrar este apartado, es posible mencionar que, si bien los recuerdos o los olvidos que aparecen en las entrevistas suelen evocar a las historias de vida personales, estos siempre se encuentran enmarcados socialmente (Fraser, 1993; Jelin, 2002; De Marco, 2018b). Por este motivo, otorgan información que puede ser incorporada en las investigaciones de tenor histórico o social. Utilizar estas fuentes, entonces, permite acceder a sujetos cuya vida social no ha sido registrada en las fuentes tradicionales (De Marco y Salomón, 2018) y también a nuevas dimensiones de análisis vinculadas a la estructura de la vida cotidiana (Schwarzstein, 1990). En este sentido, al ser el período de análisis un período histórico reciente, incorporar las



Universidad
Nacional
de Quilmes

entrevistas se vuelve tanto una necesidad como una oportunidad para enriquecer y complejizar el trabajo. Las mismas presentan la característica de haber sido semi-estructuradas y realizadas de manera abierta.

A modo de síntesis, podemos afirmar que la educación rural es un campo de estudios que ha sido analizado por autores provenientes de diversas disciplinas pero que aún quedan aspectos vacantes. Los avances en relación a las maneras de entender los vínculos entre el campo y la ciudad y la atención que han recibido los periurbanos han llevado a que surja la necesidad de estudiar a las escuelas en sus contextos y tramas regionales/ locales. De esta manera, los análisis de caso han cobrado relevancia. Son un método que posibilita descubrir dimensiones de análisis que en escalas macro podrían pasar desapercibidas. En este marco, se pondera la utilización de diversas fuentes que ayuden a comprender las dinámicas sociales que se dan en los espacios sociales particulares, como lo son las escuelas. Pero esas dinámicas también tienen relación con el afuera y con procesos más complejos. Por este motivo, inscribir el caso en un contexto más amplio enriquece la comprensión y el desarrollo de argumentos explicativos al respecto del devenir histórico del objeto de estudio. A continuación, haremos énfasis en los cambios en el sistema educativo y en la historia del cinturón verde bonaerense, trama en la cual se inscribe el Centro Agrícola El Pato y su comunidad.



CAPÍTULO II. EL MARCO LEGAL Y SOCIO-TERRITORIAL

LAS REFORMAS EDUCATIVAS A PARTIR DE 1990

Durante la década de 1990 se llevaron a cabo diversas reformas educativas cuya aplicación tuvo consecuencias en la vida cotidiana de las escuelas, debido a que afectó “a quienes trabajaban y estudiaban en ellas, impactó en el tipo de vínculo que mantenían, especialmente en la estructura de jerarquías, y, consecuentemente, también incidió en las relaciones que las escuelas mantenían con [...] el mundo exterior en general” (Milstein, 2009, p. 56). Pero, ¿en qué consistieron estas transformaciones? ¿Cuáles fueron sus principales características?

Durante la gestión del ex presidente Carlos Saúl Menem (1989-1999) se sancionaron dos legislaciones que tuvieron por objetivo “re-organizar” al sistema educativo en su conjunto: la Ley de Transferencia Educativa (N° 24.049/1991)⁹ y la Ley Federal de Educación (N° 24.195/1993).¹⁰

Por un lado, la primera legislación mencionada representó la culminación de un proceso de descentralización que había iniciado en la década de 1960¹¹ y que se había profundizado durante la última dictadura militar (1976-1983)¹² (Filmus, 1997). Ya desde sus inicios, la descentralización había comenzado a poner en evidencia algunas de sus debilidades, debido a que no todas las provincias contaban con los mismos recursos. Entre otras cuestiones, aquellas

⁹ Ley N° 24.049 de Transferencia Educativa. Diciembre de 1991. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

¹⁰ Ley N° 24.195 Federal de Educación. 14 de Abril de 1993. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

¹¹ Durante la década de 1960, se dieron algunos intentos por delegar las escuelas que estaban bajo la órbita del poder central a las provincias. Pese a que esos proyectos no alcanzaron el éxito que buscaban, en 1962 se pudieron traspasar 23 escuelas nacionales a la Provincia de Santa Cruz y en 1968, 680 a las provincias de Buenos Aires, Río Negro y La Rioja.

¹² Momento en el que se transfirieron 6.700 unidades educativas y 44.050 docentes.



que se encontraban atravesando situaciones desfavorables debieron cerrar establecimientos educativos, así como también se hicieron presentes algunas dificultades en la coordinación entre las provincias y nación, lo cual, luego, se radicalizó (Rodrigo, 2006).

Son varios los autores que coinciden en que los cambios acaecidos durante la década de 1990 llevaron a que se configure un sistema educativo “fragmentado”, que persiste y que tiende a intensificar la desigualdad (Tiramonti, 2004; Pereyra y Vidaurreta, 2011; Moscona y Rosenberg, 2007). Esto se debe a que el rol que ocupó el Estado “no fue similar en el crecimiento de la educación y en la distribución de oportunidades según las clases sociales. Esto se manifiesta en las desigualdades regionales en educación y en la relación de éstas con otras desigualdades sociales” (Narodowski y Gómez Schettini, 2007, p. 11).

La Ley Federal de Educación, por su parte, estableció un cambio en la estructura escolar que incluyó la incorporación de dos grados más a lo que hasta ese entonces era el nivel primario y que, a partir de allí, obtuvo el nombre de Educación General Básica (EGB). De esta manera, la EGB era entendida como una unidad pedagógica integral que, a su vez, se organizaba en tres ciclos. En primer lugar, estaba la EGB 1, que se conformaba por primero, segundo y tercer grado. Seguidamente, la EGB 2, que estaba integrada por cuarto, quinto y sexto grado. Por último, la EGB 3, incluía a séptimo, octavo y noveno grado.

Lo que hasta entonces se denominaba nivel secundario pasó a llamarse polimodal, y a incluir a primero, segundo y tercer año, pese a que la cursada de los mismos no era obligatoria. Esta normativa, además, extendió la obligatoriedad abarcando a los nueve cursos de la EGB y a la sala de 5 años del nivel inicial.

En lo que respecta a la Provincia de Buenos Aires, en 1995 se sancionó la Ley Provincial de Educación N° 11.612,¹³ que adscribió a la nacional en todas sus partes. Además, la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) ya había comenzado a encargarse de gestionar la mayor parte de las escuelas ubicadas en el territorio bonaerense, lo cual continúa siendo así en

¹³ Ley N° 11. 612 Provincial de Educación. 14 de febrero de 1995. Provincia de Buenos Aires, Argentina



la actualidad, aunque hay algunas que dependen de Nación (las que están vinculadas a las Universidades Nacionales) y otras que son municipales.

Los cambios que introdujo esta última normativa fueron aplicados con rapidez (Milstein, 2009), aunque hubo algunas dificultades para implementarlos en aquellas escuelas que se encontraban en contextos rurales o urbanos desfavorables. La incorporación del tercer ciclo (o EGB 3) fue una de las cláusulas que causó más resistencias y que resultó más problemática, sobre todo en las escuelas rurales unitarias organizadas en multigrados. Por este motivo, en el año 1996, la DGCyE emitió un comunicado en el cual proponía una serie de ideas para poder aplicar la norma. Entre otras cuestiones, aconsejaba designar un maestro capacitado para abordar los contenidos curriculares correspondientes al tercer ciclo; agrupar escuelas con matrículas reducidas cercanas y tomar una “escuela sede” para organizar encuentros semanales para los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado; implementar la alternancia y que los docentes se encarguen de orientar a los alumnos en el desarrollo de proyectos de trabajo; generar articulaciones con las escuelas Medias o Agrarias cercanas; o crear escuelas de permanencia (hogar-albergue).¹⁴ Estas eran propuestas guías que las gestiones escolares podían tomar de referencia, pero no eran obligatorias.

Sin embargo, con la Resolución N° 1045 del año 2005 de la DGCyE, se determinó que la EGB iba a comenzar a tener dos conducciones: una para el primer y segundo ciclo, bajo la denominación de Educación Primaria Básica, y otra para el tercer ciclo, bajo la denominación de Educación Secundaria Básica.¹⁵

¿Cómo afectó este proceso a las escuelas rurales ubicadas en el cinturón verde, que es un territorio periurbano, cercano a la ciudad? Para responder esta pregunta, primero es necesario revisar las características de la región.

¹⁴ Comunicación N°3. 28 de mayo de 1996. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

¹⁵ Resolución N°1045. 25 de Abril de 2005. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.



EL CINTURÓN VERDE BONAERENSE: COORDENADAS HISTÓRICAS Y SOCIALES

El cinturón verde es una zona periurbana que se ubica en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA). La RMBA incluye a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), a los 24 partidos que la rodean y conforman el llamado “conurbano bonaerense” o Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y a los distritos que forman parte del Gran La Plata.

En la actualidad, el cinturón verde se extiende sobre parte de los partidos de la segunda y la tercera corona del RMBA. Asimismo, siguiendo el criterio del INTA, se divide en tres territorios¹⁶ que se ubican alrededor de la zona urbana:¹⁷ el periurbano norte,¹⁸ el periurbano oeste¹⁹ y el periurbano sur.²⁰ Esta clasificación responde al hecho de que “los centros portuarios, los polos fabriles, las chacras y quintas fueron ubicándose en [este] espacio geográfico [...] por la proximidad a las vías de comunicación y en función a las logísticas comerciales y de servicios afines” (INTA, 2012, p. 73). De esta manera, los barrios, los pueblos y las comunidades que se ubican dentro del RMBA fueron adquiriendo y aún conservan características “en su paisaje de

¹⁶ Los miembros de la Unidad de Agricultura Urbana y Periurbana del Área Metropolitana de Buenos Aires del INTA, sostienen que, desde sus inicios en 2009, plantean el trabajo interinstitucional a partir del enfoque del “Desarrollo Territorial”, debido a que la zona presenta las siguientes características que lo justifican: “heterogeneidad de actores, complejidad político institucional, integración de la ciudadanía en diversas actividades que influyen sobre la sociedad, convivencia de diferentes modelos de desarrollo, entre otros factores” (INTA, 2012, p. 73).

¹⁷ El territorio urbano abarca a CABA y a 24 partidos que forman parte de la primera y la segunda corona del GBA. Se extiende sobre una superficie de 2.914 km² y para el 2012 albergaba una población aproximada en unos 11 millones de habitantes. (INTA, 2012)

¹⁸ El territorio del periurbano norte se encuentra integrado total o parcialmente por los partidos de Escobar, Pilar, Luján, Exaltación de la Cruz y Campana. Este territorio ocupa una superficie total de 3076,5 km² y, para el 2012, contaba con 743.235 habitantes, aproximadamente. (INTA, 2012)

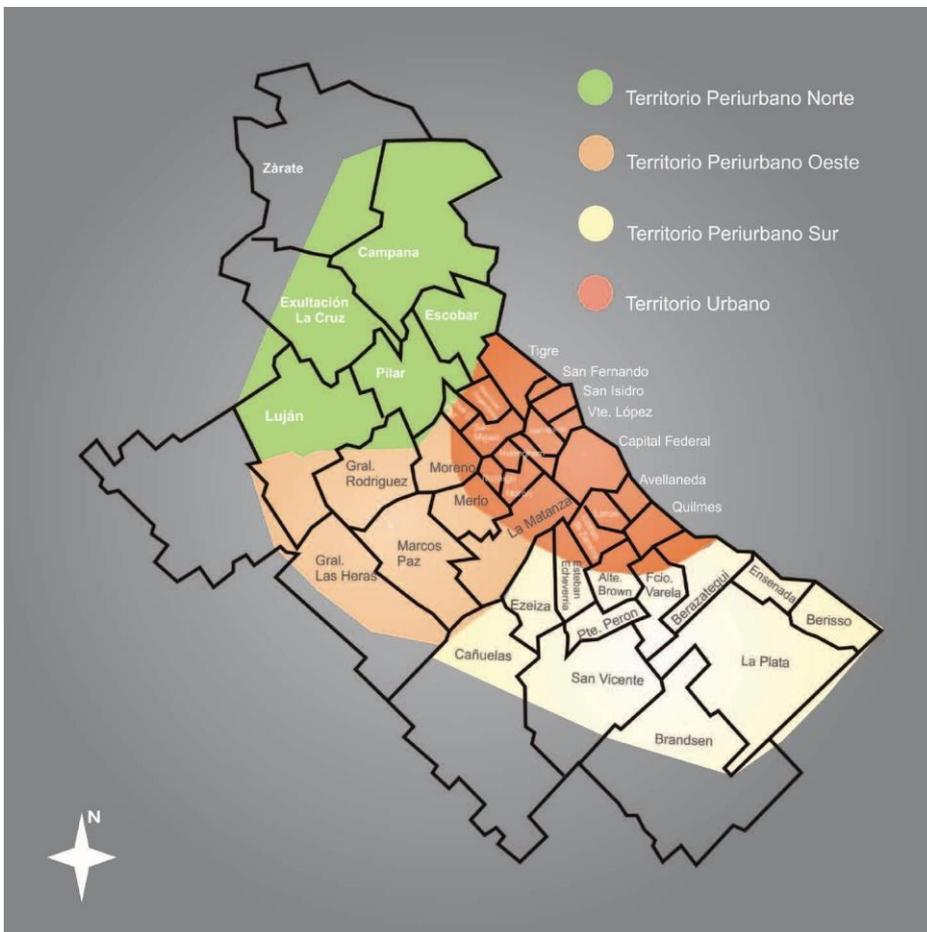
¹⁹ El territorio periurbano oeste integra parte o el total de los partidos de Moreno, General Rodríguez, Merlo, Marcos Paz, Sur de La Matanza (Virrey del Pino) y General Las Heras. Abarca una superficie total de 2120 km² y, para el 2012, poseía una población estimada de 1.286.531 habitantes. (INTA, 2012)

²⁰ El territorio periurbano sur se encuentra constituido por la totalidad de los partidos de La Plata, Ensenada, Berisso y Presidente Perón, y parte de los partidos de Ezeiza, Florencio Varela, Berazategui, Esteban Echeverría, San Vicente, Almirante Brown, Brandsen y Cañuelas. Este territorio posee una superficie total de 3370 Km² y, para el 2012, una población aproximada de 2.760.000 habitantes. (INTA, 2012).



diferentes culturas, oficios y profesiones según sean del Norte, Oeste o Sur” (Ibíd.). El siguiente mapa, muestra la ubicación de estos cuatro territorios y los partidos que los mismos incluyen. En el territorio sur, se emplaza el Centro Agrícola El Pato, que es la localidad berazateguense en la cual se inserta la Escuela Primaria N° 12.

- **Mapa 1. Ubicación de los territorios del cinturón verde bonaerense**



Fuente: INTA 2012

Pero la ubicación actual del cinturón verde es producto de diversos procesos económicos, políticos, sociales, migratorios, entre otros, que son dables de destacar para comprender las características que poseía durante el período de análisis (1990-2006) y que, en parte, mantiene en la actualidad.



En primer lugar, su surgimiento se vincula a la expansión urbana y al crecimiento industrial que tuvieron lugar durante la primera mitad del siglo XX. Luego de la crisis de 1930, parte de las tierras de producción agrícola-ganadera que se encontraban en manos de unos pocos terratenientes, comenzaron a ser subdivididas y arrendadas,²¹ lo cual posibilitó la instalación de familias de clases subalternas, principalmente migrantes del interior del país o Europa, que, “desplazadas de la ciudad, buscaron su lugar en los bordes” (De Marco, 2018b, p. 122).

A partir de ese momento, comenzó a primar la producción de verduras, hortalizas y flores que abastecían a los habitantes de las ciudades, que se encontraban en pleno crecimiento. La actividad productiva se solía llevar a cabo en establecimientos de tipo familiar. Predominaban tecnologías tales como el uso de la tracción animal (principalmente de los caballos), la utilización de abonos orgánicos y el deshierbe manual (Benencia, Quaranta y Casadinho, 2009).

En relación al acceso a la tierra, hubo diferencias vinculadas a las especificidades de cada zona. En el actual partido de la Matanza, por ejemplo, algunos trabajadores se iniciaron en este campo laboral como medieros²² o peones²³ de otros productores que ya estaban establecidos en el territorio desde períodos anteriores. Algunos pasaron a ser arrendatarios para, posteriormente, acceder a la propiedad de la tierra. Por otro lado, en la zona sur, ocuparon un rol relevante las políticas públicas agrarias, debido a que, durante la década de 1940, los

²¹ En términos de Mónica Blanco (2019), la figura del arrendatario hace referencia a:

[...] quien asume el uso temporario de algo que le ha sido cedido con un fin específico, por un determinado tiempo y a cambio de un canon o tarifa. En todos los casos media un acuerdo o contrato que puede ser pautado de diversas formas. Si bien arriendo puede ser sinónimo de alquiler, es un término que refiere al ámbito rural por lo cual la figura del arrendatario se vincula a quien recibe para su trabajo y explotación una determinada extensión de tierra, un bien específicamente rural, destinado a la explotación tanto agrícola como ganadera (S/p.)

²² Según German Quaranta (2019), la mediería “es una relación que se establece a través de un contrato [...] que estipula los aportes realizados en tierra, capital y trabajo por los sujetos involucrados con el fin de llevar adelante una determinada producción y, al mismo tiempo, define la forma de distribución de los resultados del proceso productivo emprendido”. (S/p.)

²³ Juan Manuel Palacio (2019) establece que el término peón rural remite a todo aquel trabajador rural libre y dependiente. Sin embargo, sostiene que en América Latina se utiliza de una manera más restringida para hacer referencia a aquellos trabajadores permanentes o mensuales de los establecimientos rurales. (S/p.)



gobiernos provinciales acudieron a la compra y venta (o entrega) de las tierras de las estancias. A modo de ejemplo, es posible referenciar la compra de las 1.500 hectáreas que pertenecían a la familia Davidson en Florencio Varela, para crear la colonia agrícola “17 de octubre”. También la expropiación del campo de la familia Pereyra Iraola para crear el “Parque de los derechos de la ancianidad”, que luego obtuvo el nombre de “Parque Pereyra Iraola”. Por otra parte, hubo casos en los que los mismos propietarios acudieron a subdividir y vender sus propios campos. (Balsa, 2016; De Marco, 2018b; Melo, 2020).

Entre las décadas de 1960 y 1970, se introdujeron una serie de transformaciones que devinieron en procesos de diferenciación y capitalización para una buena parte de las familias productoras ya asentadas en el cinturón verde (Benencia, Quaranta y Casadinho, 2009). Entre ellas, es posible mencionar el aumento de las dimensiones de las quintas, la introducción del tractor y las sembradoras mecánicas, que se enmarcan dentro de un proceso de mecanización de las tareas que fue mucho más amplio y que también implicó la utilización de agroquímicos (ibíd. p. 15). Esto se correspondió, a su vez, con un momento de transición entre el asentamiento de pobladores migrantes de ultramar y la incorporación de nuevos productores, migrantes de países limítrofes (De Marco, 2018b), mayormente de origen boliviano, que produjeron el fenómeno conocido como “bolivianización de la horticultura”, pero también algunos oriundos de Paraguay y Uruguay. Al respecto de esto, Soledad Lemmi, Melina Morzilli y Ornella Moretto (2018), señalan lo siguiente:

Hacia mediados de los años ochenta comenzaron a arribar al periurbano [...], en búsqueda de trabajo, migrantes andinos/as de origen boliviano. Provenientes de Tarija, Cochabamba, Chuquisaca y Potosí, y de origen campesino, trajeron consigo los conocimientos que habían sido transmitidos de generación en generación sobre las labores rurales. Y si bien el trabajo en la quinta posee características diferentes (invernaderos, tecnología de riego, semillas híbridas, uso de agroquímicos, entre otras), el hecho de saber trabajar la tierra, vivir “en el campo” con todo lo que ello implica, y producir para la subsistencia, les permitió adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones laborales (p. 120).



Muchos de los productores capitalizados comenzaron a establecer puntos de venta en mercados centralizados ubicados en la ciudad, y, en ocasiones “se afirmaban como comercializadores, asumiendo la función de consignatarios que les permitía obtener ganancias extras a las brindadas por su producción” (Benencia, Quaranta y Casadinho, 2009, p. 16). Durante este período, también se configuró un contexto adverso para los productores del cinturón verde, debido a que se expandió la oferta proveniente de productores de otras zonas del país. Esto decantó en la consolidación de “un escenario de mercados saturados, y acentuó la tradicional inestabilidad de precios de los productos agrícolas” (Benencia, Quaranta y Casadinho, 2009, p. 16). Como respuesta a esta situación, en 1984 se creó el Mercado Central de Buenos Aires, cuya contracara fue el cierre de aquellos mercados concentradores que se ubicaban en la ciudad y en sus zonas aledañas. Los productores capitalizados acudieron al incremento de la escala de producción y a la incorporación del cultivo bajo cubierta.²⁴ Para lograr tal objetivo, algunos buscaron aumentar la extensión de los establecimientos agropecuarios a través del arriendo de tierras adicionales a las que ya poseían, otros establecieron relaciones de mediería incluyendo mano de obra que provenía del exterior de la propia familia.

A partir de la segunda mitad de la década de 1990, “el modelo de horticultura más dinámico se asoció a la combinación de la presencia de invernáculos y a la utilización de medieros en establecimientos capitalizados” (Benencia, Quaranta y Casadinho, 2009, p. 19). Asimismo, se incorporaron nuevas tecnologías que permitieron aumentar la productividad, como por ejemplo, el riego por goteo, el subsolar, técnicas de manejo del ambiente, entre otras. Sin embargo, muchos productores comenzaron a atravesar la descapitalización, lo cual los ha llevado a adoptar estrategias para permanecer en la actividad, aunque estaban limitados en lo referente a la disposición de la tierra y el capital. Además, las maquinarias que utilizaban habían quedado obsoletas (ibíd.).

²⁴ Según Benencia, Quaranta y Casadinho (2009): “El invernáculo permite desestacionalizar la producción, a la vez que facilita la obtención de productos en condiciones acordes con los cada vez más exigentes criterios de calidad, que aseguran su venta y la percepción de mejores precios” (p. 17).



Cabe recordar que esta década se correspondió con la profundización del modelo neoliberal en la Argentina, que trajo consigo el establecimiento de empresas de origen internacional, el cierre de muchas de origen nacional y la privatización de industrias estatales (como así también políticas de ajuste en educación y en otras esferas que acompañaron este proceso).²⁵ Esto, a su vez, culminó en una crisis política, económica, social, institucional y de representatividad que fue impulsada por el establecimiento del “corralito”²⁶ en diciembre del año 2001. Una serie de protestas, encabezadas principal pero no exclusivamente, por los trabajadores y los desempleados, llevaron a que, el entonces presidente Fernando de la Rúa (1999-2001), renuncie. Estos sucesos tuvieron incidencia en los espacios rurales, ya que “la globalización [...] [fomentó] los nexos entre las corporaciones multinacionales, los gobiernos y otros actores impulsores del agronegocio” (Girbal- Blacha, 2013, p. 122), lo que implicó una modificación de la “forma de vivir en el mundo rural, como expresión del neoliberalismo, de un importante excedente del capital financiero y del empuje de la biotecnología” (ibíd.). En el cinturón verde, además, que se ubica en medio de una de las zonas más urbanizadas de la Provincia de Buenos Aires (la RMBA), hubo protestas, movilizaciones y huelgas encabezadas por quinteros, por familias que habían perdido su fuente de trabajo y por empleados de las industrias cercanas. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran los “tractorazos” y los cortes de Ruta.²⁷

Durante la primera década del corriente siglo, las actividades productivas del cinturón verde se desplazaron, en su mayoría, hacia la tercera corona del RMBA, mermando en la segunda y

²⁵ Si bien el neoliberalismo comenzó con el “Programa de recuperación, saneamiento y expansión de la Economía Argentina” impulsado en 1976 por José Alfredo Martínez de Hoz, podría afirmarse que el mismo se profundizó durante la gestión de Carlos Saúl Menem (1989-1999). Según Tenti Fanfani (2015), el modelo económico que implementó dicho ex presidente (en conjunto con el ex ministro de Economía Domingo Cavallo), introdujo cambios duraderos “en la articulación Estado/Sociedad en la Argentina. La privatización de los principales servicios públicos, la apertura de la economía y la desregulación de diversos campos de actividad se tradujeron en un debilitamiento sensible de las instituciones públicas en beneficio de la liberación de las iniciativas y los intereses privados” (p. 16).

²⁶ El corralito fue la medida gubernamental que restringía la extracción de dinero en efectivo de los bancos. Esta disposición fue diseñada por el ministro de Economía Domingo Cavallo.

²⁷ Periódico Tres Límites Unidos. Período diciembre 2000/ diciembre 2002. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires



desapareciendo por completo de la primera corona. Se profundizó el proceso de diferenciación, descapitalización y expulsión de las familias productoras, aunque esto fue diferente en cada zona (sur, norte, oeste). Según Benencia, Quaranta y Casadinho (2009), es posible observar que en la actualidad existe un gran número de establecimientos de tipo familiar que representan alrededor de la mitad del total de las quintas hortícolas del cinturón verde. Dentro de este conjunto, hay un grupo que posee características residenciales y que persiste en la actividad de manera marginal, debido a que “no están en condiciones de acceder a los parámetros económicos y/o técnicos necesarios para abordar eficientemente el nuevo modelo productivo” (p. 21). Además de este sector y de aquellos que sí están capitalizados, hay un grupo de productores heterogéneos que combinan alternativas productivas y comerciales y que hacen uso de tecnologías de procesos, es decir, “procedimientos que les permiten superar las instancias críticas y mantenerse a la espera de condiciones más propicias” (ibíd.). Por otro lado, están aquellos que provienen de países limítrofes y que, después de haberse iniciado en la actividad como trabajadores asalariados y de haber pasado por la mediería, alcanzan el lugar de arrendatarios y, en ocasiones, de propietarios. Según el Censo Hortícola bonaerense del año 2005, para ese año existían 1.500 establecimientos hortícolas en la zona cercana a CABA. Además, la superficie de estas unidades permanecía estable.

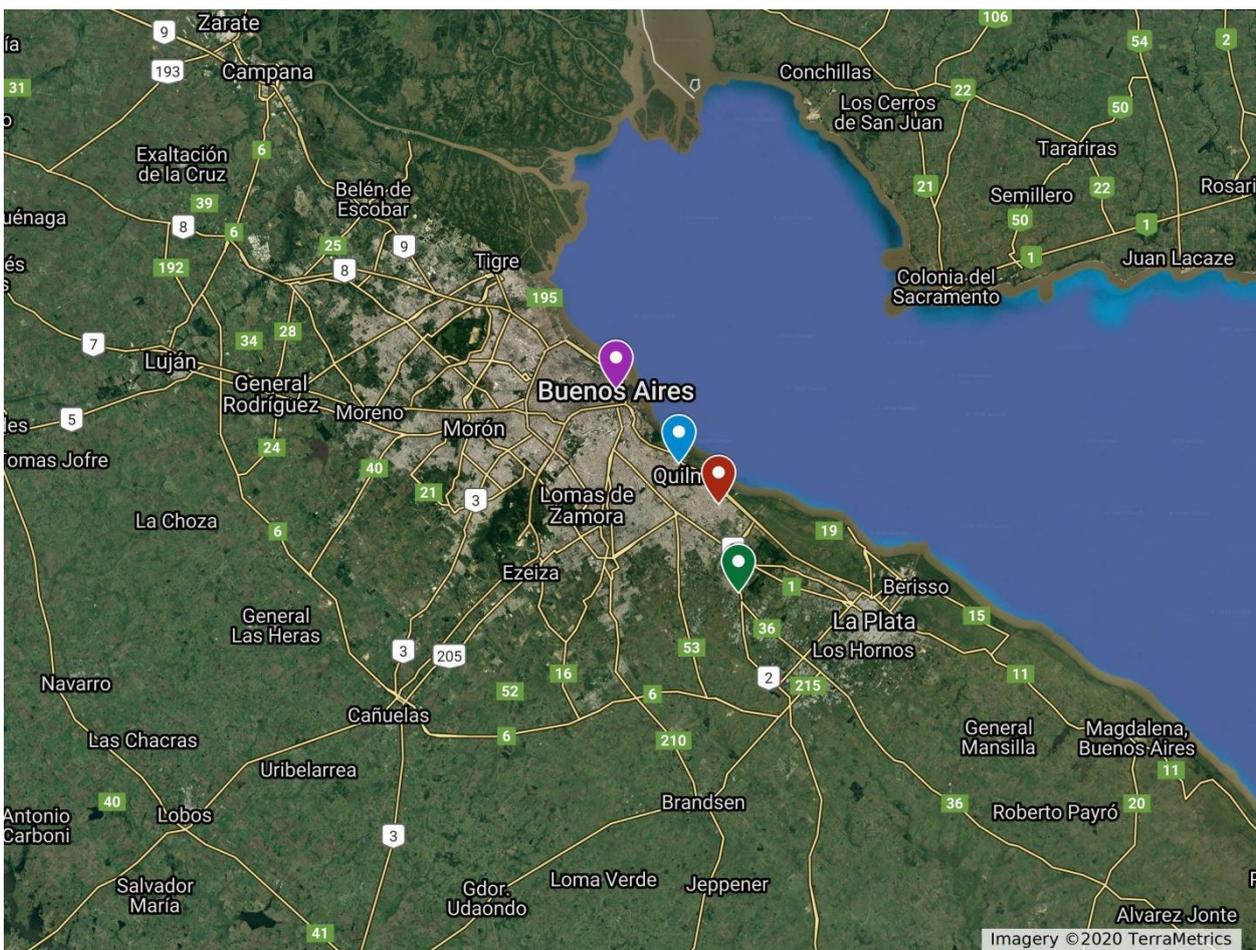
Para cerrar, podemos remarcar que en este capítulo fue posible observar que durante el período de tiempo estudiado se sancionaron dos legislaciones que reorganizaron al sistema educativo en su conjunto. En la Provincia de Buenos Aires, las escuelas aplicaron modificaciones vinculadas a la organización escolar. De tal suerte, las escuelas primarias debieron incluir dos grados más (octavo y noveno) a su jurisdicción, por lo que aumentaron las matrículas y, consecuentemente, hubo casos en los que se tuvieron que construir más aulas. ¿Qué impacto tuvo la aplicación de estas modificaciones en las escuelas rurales cercanas a la ciudad, donde, además, comenzó a aumentar la población por la expansión de la mancha urbana y donde las familias sufrieron el impacto del neoliberalismo y las crisis económicas? Como también se vio



Universidad Nacional de Quilmes

en este capítulo, el cinturón verde bonaerense fue cambiando su ubicación y también su composición poblacional. Mientras algunas familias quinteras alcanzaron la capitalización, otras persisten en la actividad de manera marginal. Pero, ¿qué pasó específicamente en el Centro Agrícola El Pato? ¿Y cómo se vivieron estos cambios en la Escuela Primaria N° 12? Estas preguntas se intentarán responder a lo largo de los siguientes capítulos, en los cuales se desarrolla el núcleo de esta investigación. A continuación, se adjunta un mapa que muestra la ubicación del Centro Agrícola El Pato y que asimismo indica el lugar de emplazamiento del centro de Berazategui, de la Universidad Nacional de Quilmes y de CABA.

- **Mapa 2. Ubicación del Centro Agrícola El Pato**



Fuente: elaboración propia sobre la base de Google Maps



Universidad
Nacional
de Quilmes

Referencias

Ciudades y localidades



Ciudad Autónoma de Buenos
Aires



Universidad Nacional De
Quilmes (UNQ)



Berazategui Centro



Centro Agrícola El Pato



CAPÍTULO III. EL CENTRO AGRÍCOLA EL PATO COMO ENTRAMADO SOCIAL

El partido de Berazategui se sitúa en la segunda corona de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)²⁸ y una parte de su territorio se ve atravesado por la zona sur del cinturón verde bonaerense, que es el mayor cinturón hortiflorícola de la provincia. Para el año 2005, dicho distrito contaba con 117 establecimientos hortiflorícolas (EHF) que se distribuían en tres localidades: en Hudson, en el Centro Agrícola El Pato y en Pereyra.²⁹

El Centro Agrícola El Pato se encuentra a 17 km del centro del partido al cual pertenece (Berazategui) y a 45 km de la Capital Federal, aproximadamente. Limita con El Peligro y Arturo Seguí, que pertenecen al partido de La Plata, con Ingeniero Allan y La Capilla, que integran el partido de Florencio Varela, y con Pereyra, que también forma parte de Berazategui.

UN POCO DE HISTORIA

En el año 1988, la Municipalidad de Berazategui emitió la ordenanza N° 1674 en la cual establecía como fecha de creación del Centro Agrícola El Pato al 13 de noviembre del año 1938. Esto se debe a que, en ese momento, habían comenzado los loteos de las estancias ubicadas en la actual localidad, zona que por ese entonces era conocida con el nombre de “Los Campitos”. De tal suerte, comenzaron a instalarse familias –que mayormente provenían del interior del país o de Europa– en quintas compuestas por pequeñas parcelas de tierra. Según relata un vecino, en una reseña que confeccionó por uno de los aniversarios de la localidad:

²⁸El RMBA incluye a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los 24 partidos que la circundan y conforman el denominado “conurbano bonaerense” y la zona del Gran La Plata.

²⁹ El Parque Pereyra Iraola es de dependencia provincial y se extiende sobre los partidos de Florencio Varela, La Plata, Ensenada y Berazategui (sobre la localidad que lleva el nombre de “Pereyra”). El terreno que ocupa el Parque fue expropiado por el Estado a la familia Pereyra Iraola en el año 1949 y parte de esas tierras fueron entregadas a familias de pequeños productores a cambio de que abonaran un canon monetario por las ventas de las verduras. Desde el año 2007 es considerado por la UNESCO como una Reserva de Biosfera, lo cual ratifica su condición de “pulmón verde” de la ciudad (Ruffini, 2017).



Universidad Nacional de Quilmes

Casi setecientas hectáreas divididas en parcelas rurales de tres y cinco hectáreas, convirtieron la hipoteca bancaria de terratenientes haciendo la mejor inversión, en ilusiones de mucha gente que buscaba refugio para sus descansos de fin de semana, otros para hacer su vida campera y otros en tierras para hacerlas producir.³⁰

Al igual que en otras localidades del cinturón verde, muchas familias comenzaron a producir alimentos para los habitantes de la ciudad. Asimismo, la mano de obra provenía, en su mayoría, del interior de la misma unidad familiar. Para ese momento, el actual Centro Agrícola El Pato aún no contaba con ciertos servicios básicos. Por este motivo, las recién llegadas familias debían recorrer grandes distancias para acceder, por ejemplo, al servicio educativo o de salud. Esto puede verse con claridad en el relato de una antigua vecina:

La ruta estaba recién hecha y era muy poco transitada, me acuerdo de que vinimos a ver el campo donde luego nos estableceríamos durante 30 años, propiedad del Sr. Francisco Gutiérrez, desde el Cruce Varela hasta el Pato no nos cruzamos con nadie ni de ida ni de vuelta [...]. Al otro lado de la ruta, donde ahora hay un centro comercial, desde La Mirage hasta la plaza y de allí hasta las vías era una sola quinta [...]. Eran tiempos difíciles en cuanto a la locomoción, pues no había colectivos y mis hijos mayores que concurrían a la Escuela de Arturo Seguí tenían que irse caminando hasta [Ingeniero] Allan para tomar el tren.³¹

Sin embargo, el 7 de septiembre del año 1941 surgió una Asociación integrada por un grupo de vecinos que comenzaron a encargarse de enviar las peticiones que hacían los residentes del actual Centro Agrícola El Pato a los poderes públicos, principalmente a la Municipalidad de Quilmes –ya que Berazategui recién se separó del partido de Quilmes en 1961– pero también a otras entidades, como por ejemplo a la Dirección de Vialidad Provincial.³²

³⁰ Damián Martínez (sin fecha). “Centro Agrícola El Pato. Un Pueblo con una rica Historia”. Reseña por motivo del aniversario de la localidad. Información disponible en la Delegación Municipal del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

³¹ Aunque no se cuenta con la información exacta acerca de la época sobre la cual habla María Pastore, se intuye que está haciendo referencia a los primeros años de la década de 1940, antes de que se construya la Escuela Primaria N° 35 en el año 1944, que luego fue la Escuela Primaria N° 12.

“María Pastore y Francisca B. Flaminnio. Medio Siglo de Historia en El Pato”. Periódico local Tres Límites Unidos, Sección vecinal, febrero 1995, Centro Agrícola El Pato.

³² “Editorial”, Boletín Oficial Acción Vecinal, órgano oficial de la Asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. 30 de mayo de 1943, Los Campitos.



La creación de esta entidad puede entenderse como parte de un proceso que estaba teniendo lugar en CABA y en sus alrededores, como así también en el actual centro de Berazategui, donde la instalación de la Cristalería Rigolleau en el año 1906 había producido grandes cambios en la zona cercana a la estación ferroviaria. Con el tiempo, “la fábrica fue incorporando personal, muchos de ellos inmigrantes y gente de otras provincias. Se conformaron nuevos barrios, se multiplicaron los comercios y las instituciones y el caserío rural comenzó a convertirse en una ciudad industrial” (Porfiri, 2010, p. 29). Estas modificaciones contribuyeron al surgimiento de asociaciones civiles, tales como bibliotecas populares, clubes, sociedades de fomento, entre otras.

La Asociación del Centro Agrícola El Pato estuvo a cargo de la construcción de la parada ferroviaria, que se mantuvo en funcionamiento hasta el año 1977 y que integraba la red del Ferrocarril Provincial de Buenos Aires. Además, contaba con una comisión especial destinada a la organización de fiestas criollas para recaudar fondos y proveer entretenimiento a los vecinos, propiciando espacios de sociabilidad y encuentro. Según relata Norma, una de las primeras habitantes del Centro Agrícola El Pato, en la época en que surgió esta entidad había muy pocas personas en la zona. Su papá, inmigrante italiano, contribuía aportando dinero:

Cuando vino mi papá en el año 1942, había tres o cuatro habitantes [...]. Mi papá se dedicó a ser casero y quintero en un campo [...]. Él vivía en el cruce Varela y vio un anuncio en el Clarín que se estaba buscando un casero. Así que se vino a caballo desde su casa y le dieron el trabajo y una casa. Empezó a plantar limones, naranjas, duraznos, ciruelas [...]. Se dedicó a ser agricultor. Era italiano. Vino a la Argentina cuando tenía 15 años con un tío. Se casó con mi mamá también hija de italianos en el cruce [Varela]. Mi hermana tenía 5 o 6 años y mi hermano tres o cuatro años. Yo nací acá. Mi papá participaba de la Asociación y ponía plata para todo, para la parada del tren, aunque no participaba de las reuniones.³³

³³ Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por L. Melo y M. Oddone. Septiembre 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires



Universidad Nacional de Quilmes

La comisión directiva también impulsó la creación de la Sala de Primeros Auxilios y de la Escuela Primaria N° 35 de Quilmes, que actualmente es la Escuela Primaria N° 12 de Berazategui.³⁴ Esta última fue montada en el año 1944 y, en sus inicios, funcionó en una pequeña casilla de chapa, dentro de la quinta de un vecino que cedía el espacio para que los niños pudieran estudiar. Sin embargo, tiempo después fue trasladada hacia un terreno más cercano a la estación de trenes de la localidad. En la construcción del nuevo edificio intervinieron algunos residentes proveyendo el terreno y el material, la Fundación Eva Perón también contribuyó con material y la Municipalidad de Quilmes con mano de obra.³⁵ La matrícula se compuso, mayormente, por niños y niñas que residían en los alrededores del establecimiento. Algunos de ellos eran hijos de inmigrantes, lo cual le otorgó a la escuela una impronta de diversidad. Sin embargo, desde entonces, sufrió una gran cantidad de cambios que se profundizaron a partir de la década de 1990.

³⁴ “Síntesis de la labor realizaba 1942-1943”, Boletín Oficial Acción Vecinal, órgano oficial de la Asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. 19 de diciembre de 1943, Los Campitos. Berazategui en ese entonces formaba parte del Partido de Quilmes, de ahí la diferente numeración de la escuela al crearse. Se separa de Quilmes en 1961.

³⁵ Información recuperada del Libro de Oro de la Escuela, que posee recortes periodísticos. Testimonio de Rosalía Barini de Mancuso, en el periódico Tres Límites Unidos (1994).



- **Fotografía 1. Familia productora Centro agrícola El Pato, década de 1960. El paisaje totalmente rural y hortiflorícola de la localidad iría modificándose en las siguientes décadas**



Fuente: archivo personal de la Sra. Norma

PERFIL PRODUCTIVO, ECONÓMICO Y SOCIAL

Sobre finales del siglo XX, el Centro Agrícola El Pato atravesó una serie de cambios que imprimieron nuevas especificidades en su perfil productivo, económico y social. Estos se inscribieron en el proceso previamente descrito, a partir del cual muchos productores del cinturón verde atravesaron situaciones difíciles vinculadas, entre otras cuestiones, a las políticas neoliberales del menemismo y a los cambios experimentados por el cinturón verde. Actualmente, junto a las quintas agrícolas del Centro Agrícola El Pato conviven algunos comercios e industrias. A modo de ejemplo, es posible mencionar al Centro Logístico Industrial



Ruta 2 (CIR 2) y el Parque Industrial PIBERA, dos lugares donde hay empresas y sedes de empresas de distintos rubros.

Todos los establecimientos ubicados en la localidad –tanto los agrícolas como los industriales– sufrieron problemáticas desde la década de 1980. Uno de los casos más representativos fue el cierre de la planta donde se emplazaba la sede de Peugeot en el año 1982, que en 1990 fue comprada por CIR 2 para luego sufrir un nuevo cierre en 1999 y una posterior reapertura en 2005. También el hundimiento de la acrometálica ACROW, en el marco de la crisis del año 2001. En cuanto al sector agrícola, algunos propietarios debieron vender sus quintas y dedicarse a otras labores, mientras que otros las mantuvieron a pesar de las situaciones adversas.³⁶ Norma, una de las vecinas entrevistada, destaca que, si bien este proceso se profundizó en la década de 1990, había comenzado unos años antes, en la década de 1960. Asimismo, afirma que, anteriormente, había más quintas en la zona pero que, conforme fue avanzando el tiempo, muchas fueron vendidas. Según señala la entrevistada, aquellas que permanecieron en funcionamiento, lograron hacerlo gracias a que los propietarios tenían relación con alguna fábrica o industria de alimentos importante.³⁷

Sobre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, además, se incrementó la cantidad de habitantes y cambió el paisaje de la localidad. Comenzaron a construirse barrios urbanizados en tierras donde anteriormente se producían verduras y hortalizas. Tal como señala Garay (2001) el periurbano se caracteriza por ser una zona de transición en la que se van modificando los patrones de asentamiento de la población. En este caso, los nuevos barrios se encuentran concentrados, mayormente, en los alrededores de la actual Autovía 2, que anteriormente era Ruta. Muchos de estos emprendimientos fueron impulsados por la Cooperativa Tres Límites, que tiene locación en el Centro Agrícola El Pato y que se encuentra constituida por vecinos de dicha localidad, de Ingeniero Allan y de El Peligro. Como se mencionó previamente, la misma

³⁶ Periódico Tres Límites Unidos. Período 2000- 2006. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires

³⁷ Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por L. Melo y M. Oddone. Septiembre 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



nació en el año 1984 y desde ese momento ofrece diversos servicios a sus asociados, como por ejemplo, gas, internet, teléfono, consultas jurídicas gratuitas, sepelios y un periódico zonal titulado Tres Límites Unidos.³⁸

Durante la década de 1990 la cooperativa lanzó el primer plan de urbanización en conjunto con el Banco Hipotecario, que consistió en la construcción de 40 viviendas. El siguiente tuvo lugar a inicios de la década del 2000 e incluyó la edificación de casi el triple de unidades habitacionales que el anterior: 110 viviendas en un espacio compuesto por 10 hectáreas. Otro proyecto similar fue el de la construcción del Barrio Federal, esta vez impulsado por el gobierno nacional en el año 2007. El mismo implicó la construcción de 758 viviendas que fueron entregadas –de manera prioritaria– a aquellos vecinos de Berazategui que vivían de manera precaria o que se encontraban en una situación de hacinamiento.³⁹ Además, otros barrios atravesaron grandes crecimientos demográficos, como es el caso del Barrio 11 y el Barrio 12, cuya ubicación podrá ser visualizada en un mapa adjunto al final del capítulo. Por otra parte, algunas personas comenzaron a invertir en casas de fin de semana que fueron montadas en la zona (aunque esto ya sucedía en períodos anteriores). El testimonio de Sebastián, un vecino que actualmente reside en la localidad pero que anteriormente la visitaba en verano o los días no laborales, da cuenta de esta cuestión, ya que el mismo remarca que cada vez hay más personas que van a la localidad a pasar los fines de semana.⁴⁰

Los cambios atravesados por el Centro Agrícola El Pato también aparecen representados en los testimonios de tres de los ex alumnos de la Escuela Primaria N° 12 que fueron entrevistados (Silvana, Nicolás y Saide). Estos destacan que la localidad fue cambiando con el paso del tiempo. Si bien hay una diferencia generacional, ya que Silvana cursó la primaria en la década

³⁸ Información recuperada de la página oficial de la Cooperativa Tres Límites. Disponible en: <http://www.c3l.com.ar/>

³⁹ Periódico Tres Límites Unidos. Período 2000- 2006. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires

⁴⁰ Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.



de 1990 mientras que Nicolás y Saide en la primera década del 2000, los tres recuerdan que durante sus infancias había menos población que en la actualidad y que anteriormente había más quintas de producción hortiflorícola.⁴¹ Según señala Silvana, por ejemplo, anteriormente, no había supermercados ni almacenes. Ella iba caminando a la escuela junto a sus hermanos ya que no tenían transporte y la mayoría de sus compañeros vivían en quintas. La entrevistada, además, compara su experiencia con la de su hija y los hijos de su pareja, que actualmente se encuentran cursando sus estudios secundarios. Sostiene que los mismos cuentan y han contado con la posibilidad de asistir a las instituciones educativas en colectivo. Además, hoy en día, algunas calles están asfaltadas. En cambio, Silvana no podía asistir a clases si las condiciones climáticas no acompañaban: “llovía y para nosotros era terrorífico porque amábamos ir al colegio y la lluvia nos bloqueaba el paso por tanto barro”.⁴² Los otros dos entrevistados cuentan que, durante los primeros años de su vida, la localidad poseía características rurales. Según recuerda Saide, “de camino a la escuela había muchas manzanas baldías [...] y calles de tierra. Ahora, en uno de esos terrenos baldíos, se construyó un barrio privado. En frente de la escuela, también se loteo todo. Si bien no se pobló todavía, ya está todo loteado. También asfaltaron la calle”.⁴³

Si bien los Censos Nacionales de Población no han publicado información desagregada por localidades (con excepción del censo del 2001), se entiende que el incremento de la cantidad de habitantes de Berazategui tuvo repercusiones en el Centro Agrícola El Pato. En 1991 el partido contaba con 244.929 pobladores, en el año 2001 con 287.913 de los cuales 6.854 se encontraban en dicha localidad y en el año 2010 ya había 320.244 berazateguenses. (INDEC,

⁴¹ Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁴² Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁴³ Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



1991- 2001- 2010). Actualmente, además, hay un Barrio privado, lo cual nos habla de la gran diversidad de realidades que se viven en la localidad y en el cinturón verde en general.

LA OFERTA EDUCATIVA EN LA LOCALIDAD

En relación a la cuestión educativa, el Centro Agrícola El Pato cuenta actualmente con oferta tanto de nivel primario, como de nivel inicial y de nivel secundario. Sin embargo, esta no logra cubrir por completo la demanda: en lo que respecta al nivel primario, por ejemplo, hay una gran cantidad de niños que deben movilizarse hacia establecimientos educativos más lejanos, ubicados en otras zonas o distritos.⁴⁴

Como se mencionó con anterioridad, la Escuela Primaria N° 12 es la más antigua de la localidad, ya que data del año 1944. Se ubica a seis cuadras de la Autovía 2, en la intersección de las calles 544 y 619. Es una escuela de jornada simple a la que, para el año 2018, concurrían 824 alumnos que se dividían en 26 secciones y dos turnos, uno funcionaba a la mañana y el otro en el horario de la tarde.⁴⁵ Articula con el Jardín de Infantes N° 907, que para dicho año poseía una matrícula de 234 niños, y con la Escuela Secundaria N° 16, ubicada sobre la calle 537 entre 618 y 619, a la que asistían 921 estudiantes.⁴⁶ Esta última surgió en el año 2002 como una iniciativa de la comunidad porque en la localidad no había escuelas medias para que los jóvenes cursaran el

⁴⁴ Según el testimonio de una maestra de la Escuela Primaria N°12, hay muchos niños en lista de espera cuyos padres solicitan el ingreso porque sus hijos o bien deben movilizarse hacia escuelas lejanas o bien no reciben escolarización.

Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

⁴⁵ Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>

⁴⁶ Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>



polimodal y, por lo tanto, estos quedaban excluidos de la posibilidad de completar sus estudios secundarios, salvo que se desplazaran a otras localidades.⁴⁷

Como otra alternativa de educación pública, está la Escuela Primaria N° 56, que para el 2018 contaba con una matrícula compuesta de 931 alumnos y 30 secciones.⁴⁸ Esta Escuela surgió en el año 1997 gracias al impulso de la comunidad, que reclamó la creación de la misma debido a que, como se verá más adelante, la matrícula de la Escuela Primaria N° 12 estaba creciendo.⁴⁹ Actualmente, articula con el Jardín de Infantes N° 940.

A finales del siglo pasado también comenzaron a funcionar dos escuelas para adultos en las instalaciones de una biblioteca del Centro Agrícola El Pato, como anexos del Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS) N° 451 de Barrio Marítimo.⁵⁰ En un segundo momento fueron trasladadas al edificio de la Escuela Primaria N° 56 y pasaron a depender del CENS N° 453 y del Centro Educativo de Adultos (CEA) N° 722 de Florencio Varela. En la actualidad se encuentran en la Escuela N° 41 de Ingeniero Allan,⁵¹ pero siguen asistiendo adultos de la localidad.

En cuando a las unidades educativas de gestión privada, es posible encontrar, por un lado, al Colegio San Pablo Apóstol (548 alumnos para el 2018) y a su Jardín de Infantes San Pablo Apóstol (194 alumnos para el 2018), que poseen una orientación religiosa. El primero data del año 1950, mientras que el segundo comenzó a funcionar en el año 1977. Por otro lado, está la

⁴⁷ Periódico Tres Límites Unidos. Período 2002. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires

⁴⁸ Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>

⁴⁹ Alicia Santander (2010). Historia de las Instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

⁵⁰ Barrio Marítimo es una localidad del partido de Berazategui

⁵¹ Alicia Santander (2010). Historia de las Instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

La escuela N° 56 también fue considerada rural durante sus primeros años, aun cuando nació ya con una matrícula importante de 338 alumnos en 1997. Como la escuela N° 12, en el año 2002 ya fue categorizada como urbana 2. <http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/establecimiento/plantafunc2.cfm>



Universidad Nacional de Quilmes

Escuela Cooperativa del Sur, que data del año 2008, cuyo nivel primario contaba con 216 alumnos en el año 2018, mientras que al nivel inicial asistían 97 niños.⁵² Esta última es un caso especial porque es administrada por la ya mencionada Cooperativa Tres Límites.

Además de estas instituciones, en el Centro Agrícola El Pato existen clubes de Barrio y bibliotecas que organizan actividades que tienen como protagonistas a los más jóvenes integrantes de las familias de la zona. Entre otras organizaciones se encuentra la casa de Cultura Intihuasi, que surgió en el año 1994 y desde entonces dispone de libros y otros materiales didácticos y brinda asesoramiento escolar de manera gratuita. También está el Club Leo Los Patobera, que surgió como una iniciativa del Club de Leones de la localidad. El mismo tiene por objetivo ofrecer un espacio para que los jóvenes de entre 12 y 28 años puedan reunirse y compartir experiencias vinculadas a la acción solidaria y al esparcimiento.⁵³ El Club Social y Deportivo, por su parte, funciona como un espacio en el cual se desarrollan actividades deportivas. Además, la comisión directiva lleva adelante distintas acciones solidarias.

Por último, está la Biblioteca Popular y Cultural “Entre libros y glorietas”, impulsada por un grupo de docentes y vecinos “que autogestionan un espacio popular y cultural para la comunidad del Centro Agrícola El Pato”.⁵⁴ Todos los sábados se reúnen en las plazas de la localidad e invitan a las familias de los alrededores para compartir historias de cuentos y obras de títeres o de teatro.

A lo largo de este capítulo fue posible observar el derrotero histórico del Centro Agrícola El Pato. Tomando como punto de partida al año 1938 correspondiente a los loteos de las tierras

⁵² Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>

⁵³ Alicia Santander (2010). Historia de las Instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

⁵⁴ Información disponible en la página pública de Facebook de la Biblioteca Cultural y Popular “Entre libros y glorietas”.



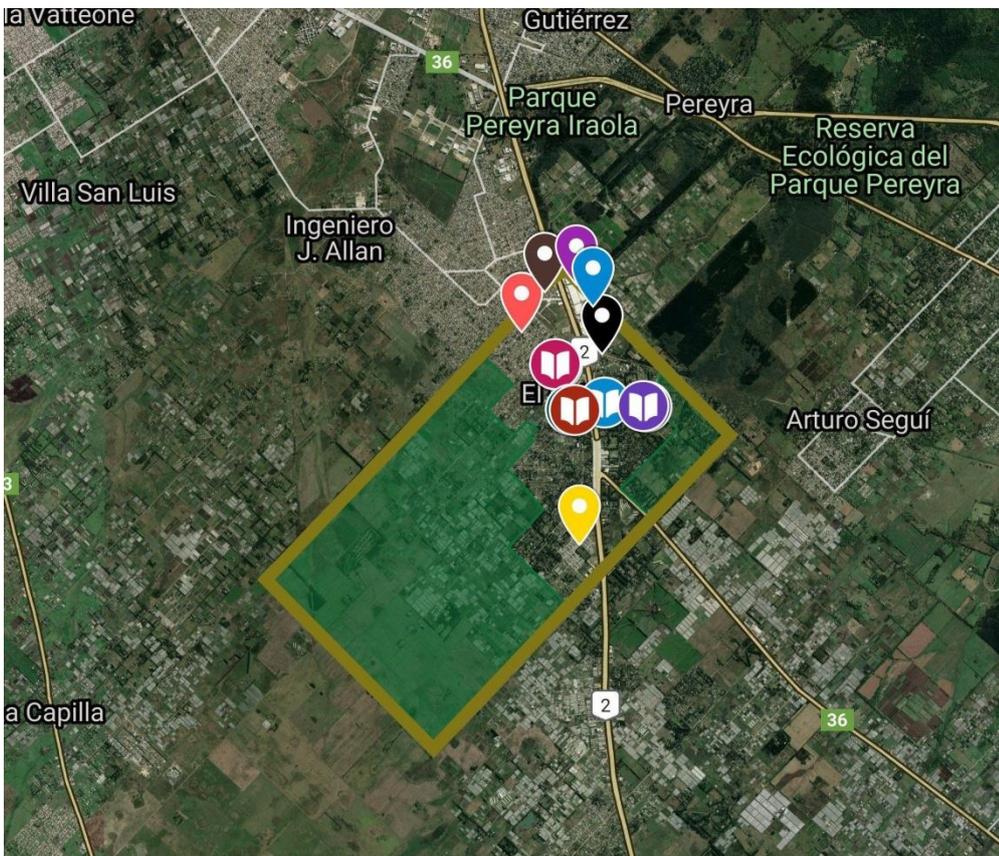
que anteriormente integraban las grandes estancias, pudimos ver cómo fue cambiando la zona, tanto por el avance de la ciudad como por las prácticas de los pobladores, quienes se encargaron de generar espacios que proporcionaron –y algunos aún proporcionan– servicios básicos (como la sala de Primeros Auxilios y el centro escolar creado en 1944). Tomando de referencia el marco conceptual desarrollado previamente se puede afirmar que el lugar en el que se emplaza la Escuela Primaria N° 12 es un espacio periurbano, en el que la cooperación ha estado definitivamente presente entre los miembros de las familias quinteras y entre aquellas que han ido llegando conforme fue avanzando el siglo XX y que no se han dedicado exclusivamente a la producción de materias primas. Como mencionamos, en el periurbano no existe una sola actividad económica posible, sino que hay diversas. En el caso del Centro Agrícola El Pato, vimos que hay quintas de producción hortiflorícola pero también industrias y comercios que se han ido construyendo a lo largo de su historia y que han formado –y aún forman– parte de su perfil económico. Durante el período analizado, que se corresponde con la época neoliberal, estas unidades productivas no se han visto beneficiadas, por lo que muchos quinteros se vieron obligados a abandonar la actividad mientras que otros se han quedado sin sus empleos industriales o domésticos.

Por otra parte, el Centro Agrícola El Pato ha sido escenario de cambios en los patrones de ocupación por parte de la población, ya que a partir de la década de 1990 se incrementó el proceso de venta de quintas y de construcción de barrios urbanizados y de casas de fin de semana. De esta manera, la localidad pasó de ser una zona de quintas, relativamente aislada, a una zona con crecimiento poblacional y con muchos niños. Si bien no contamos con datos exactos acerca de la cantidad de niños y jóvenes, estos últimos aparecieron en los registros cuando nos dedicamos a describir la amplia oferta educativa y las matrículas de los centros escolares iniciales, primarios y secundarios, aunque cabe recordar que esta oferta no logra cubrir por completo la demanda. En el siguiente capítulo nos centraremos en el caso de la Escuela Primaria N° 12, ahondando en la evolución matricular, en los cambios y permanencias atravesados entre 1990 y 2006, las estrategias del personal y de los mismos alumnos. A



continuación, se adjunta un mapa en el cual se presentan los puntos más relevantes del Centro Agrícola El Pato. En el mismo pueden verse las zonas de quintas y las más urbanizadas (que se ubican alrededor de la Autovía 2).

- **Mapa 3. Puntos del Centro Agrícola El Pato**



Fuente: elaboración propia sobre la base de My Maps de Google



Referencias:

Parques Industriales y Cooperativa

-  Cooperativa Tres Límites
 -  Parque industrial CIR 2
 -  Parque Industrial Pibera
-

Barrios y zonas de quintas

-  Barrio 11
 -  Barrio 12
 -  Barrio Nuevo El Pato
 -  Zona de Quintas
 -  Zona de Quintas
-

Límites de la localidad

-  Límites de El Centro Agrícola
El Pato
-

Unidades educativas

-  Escuela Primaria N°12
 -  Escuela Media N°16
 -  Jardín de Infantes N°907
 -  Escuela Primaria N°56
 -  Jardín de Infantes N°940
 -  Colegio San Pablo Apóstol
 -  Escuela Cooperativa del Sur
-



Universidad
Nacional
de Quilmes

CAPÍTULO IV. LA ESCUELA PRIMARIA N°12

UNA ESCUELA RURAL EN LA ZONA SUR DEL CINTURÓN VERDE

La Escuela Primaria N° 12 funciona en el Centro Agrícola El Pato desde el año 1944, cuando todavía Berazategui formaba parte de Quilmes. Con el tiempo sus características fueron cambiando pero siempre albergó a niños y niñas de los alrededores.

Retomamos en este apartado la hipótesis inicial en cuanto a que las problemáticas que han enfrentado las escuelas del periurbano –consideradas rurales hasta inicios del siglo XXI en su mayor parte, entre ellas la escuela que nos ocupa– refieren a la aplicación de las normativas educativas y al avance de la ciudad que modificó –y aún modifica– los espacios en los que las mismas se emplazan. Las escuelas participan de las características del periurbano como espacio de transición, por tanto poseen muchas de las propiedades de las escuelas rurales pero atravesadas por el avance de la mancha urbana, con los problemas que les son inherentes. Y esto produce a veces una tensión entre esta situación que se refleja en los cambios de status para la autoridad educativa y las percepciones de los habitantes y la comunidad educativa de los espacios en que se sitúan.

Por este motivo, estudiarla nos brinda elementos relevantes para comprender los cambios demográficos, sociales, en las condiciones de vida de la población de espacios periurbanos, en la etapa analizada. Por otra parte, su análisis permite comprender las consecuencias de estas modificaciones en la esfera educativa, aunque no nos centramos en analizar cuestiones curriculares sino más bien sociales, como así también identificar las estrategias que han desarrollado los alumnos y otros miembros de la comunidad escolar con el fin de sostener el desarrollo educativo en estos ámbitos tan particulares. En este punto cabe recordar el marco conceptual propuesto por Roser Boix (1995), a quien recuperamos anteriormente. Esta autora sostiene que en las escuelas rurales es común encontrar fuertes vínculos con los vecinos, las



maestras, las familias, siendo estos sujetos los que muchas veces mantienen y alimentan la escolaridad.

- **Fotografía 2. Escuela N° 12. Alumnos y maestras (ca. 1960)**



Fuente: Archivo personal Sra. Norma

La imagen adjuntada muestra a los alumnos de la Escuela Primaria N° 12 junto a las maestras, cerca del año 1960. En esta fotografía en blanco y negro podemos visualizar a varios niños y niñas de distintas edades, por lo que es posible intuir que el grupo que aparece retratado conforma la totalidad de la matrícula.

LA ESCUELA Y LA NORMA: EL IMPACTO DE LAS SUCESIVAS REFORMAS

Tanto los cambios que atravesó el Centro Agrícola El Pato como aquellos que tuvieron lugar a nivel nacional y provincial en el ámbito educativo, incidieron en la vida cotidiana de las comunidades escolares locales, aunque de maneras distintas.

En este apartado el objetivo es analizar cómo se aplicaron las resoluciones y legislaciones educativas en la Escuela N° 12. En primer lugar, es dable señalar que durante la mayor parte del período analizado, este centro escolar fue considerado rural por la DGCyE, ya que recién en el año



2002 comenzó a ser tipificado como urbano en la normativa. Por lo tanto es relevante no solo tomar en cuenta las modificaciones legales que sucedieron en la década de 1990 sino cómo estas impactaron en las escuelas rurales en general y en esta en particular.

Si bien la Ley Provincial de Educación (N° 11. 612) fue sancionada en 1995, como mencionamos previamente, su aplicación dependió, en gran medida, de los recursos de cada unidad educativa y de las gestiones escolares particulares. Según sostiene Tenti Fanfani (2015):

Luego de las reformas de los años noventa [...] más que como un centro el campo educativo se nos presenta cada vez más policéntrico, como resultado de las descentralizaciones territoriales, las autonomías provinciales crecientes, [...] el debilitamiento de los Estados centrales y sus respectivas capacidades y recursos, etcétera (p. 72).

Esta unidad educativa en particular, comenzó a incorporar los cursos correspondientes al tercer ciclo en el año 2000. A partir de este momento, se construyeron más aulas debido a que aumentó la cantidad de cursos y de matrícula, tal como se describirá en el siguiente apartado.⁵⁵ Pero en el año 2005 se dispuso que el tercer ciclo dependa de la Educación Secundaria Básica, mientras que el primer y el segundo ciclo continúen dependiendo de la Educación Primaria Básica. En esta escuela, esta modificación normativa se aplicó en el año 2006. Es decir que aquí casi va a coincidir con la nueva legislación educativa, aprobada para Nación en 2006, para provincia al año siguiente.

Tal como se mencionó anteriormente, una de las consecuencias de las políticas de ajuste posteriores a la crisis de 2001 fue la modificación en la categorización estipulada por la DGCyE para la Escuela N° 12 y la Escuela N° 56. En el año 2002 ambas escuelas comenzaron a ser consideradas urbanas en lugar de rurales. La resolución N° 992/2002 definía que las escuelas rurales eran aquellas que se ubicaban en localidades que poseían hasta 2.000 habitantes y/o

⁵⁵ Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Septiembre 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Conversaciones con maestras, vicedirector y bibliotecaria en visitas a la Escuela Primaria N°12.



población dispersa.⁵⁶ Además, aprobaba un nuevo instrumento para categorizar la ubicación y la desfavorabilidad de las unidades educativas bonaerenses. La resolución N° 1414/2002 estableció, entonces, que la Escuela N° 12 era una unidad educativa urbana con desfavorabilidad 1, por la cantidad poblacional del Centro Agrícola El Pato.⁵⁷ La resolución N° 2507/2002 derogó la resolución N° 1414/2002 y estipuló que la Escuela Primaria N° 12 comenzara a ser considerada urbana con desfavorabilidad 2. Lo contradictorio es que, estando en una misma localidad, la Escuela Polimodal N° 16 (que había sido creada ese mismo año) fue tipificada en dicho documento como una escuela rural con desfavorabilidad 2,⁵⁸ lo cual a su vez evidencia la falta de criterio para establecer la ubicación de las escuelas en la normativa y la poca coordinación entre los niveles educativos y las distintas autoridades del área.

El cambio en la categorización de la Escuela Primaria N° 12 implicó una reducción en el salario del personal debido a que la misma es un factor que tiene una importante incidencia en el cálculo sobre la desfavorabilidad de las escuelas, junto a las dificultades de acceso.⁵⁹ Además, como ya se señaló, esto difiere de la visión de la comunidad educativa, que hasta el día de hoy las sigue considerando “escuelas rurales” por cuestiones vinculadas al comportamiento del alumnado, a la tranquilidad y a la libertad para ejercer la docencia.⁶⁰ Si bien esto último es una valoración sumamente subjetiva, tiene que ver con la experiencia de las/os docentes y la manera en que la comunidad educativa se ve a sí misma, que difiere de la norma y aun de lo

⁵⁶ Resolución N°992. 1 de Abril de 2002 Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo

⁵⁷ Resolución N°1414. 8 de mayo de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo

⁵⁸ Resolución N°2507. 5 de Junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

⁵⁹ Según la DGCyE, “tanto la ubicación como las dificultades de acceso generan condiciones de trabajo diferenciales para los docentes, por ello reciben una bonificación según la siguiente escala: Normal, 0% - Desfavorable I, 30% - Desfavorable II, 60% - Desfavorable III, 90% -Desfavorable IV, 100% - Desfavorable V, 120%”. Disponible en:

<http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/mapaescolar/default.cfm?path=glosario/default.htm>

⁶⁰ Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



que habitualmente define a un territorio “rural”. Es decir que aquí entramos en el campo de las representaciones, que tal como mencionamos con anterioridad, es un concepto que nos habla del entendimiento que determinado individuo, grupo o colectivo posee de su entorno social, de ciertos hechos o sujetos sociales. Según Raiter (2001) las representaciones son imágenes mentales del mundo que se mantienen en una comunidad lingüística. Estas representaciones – siempre y cuando no sean reemplazadas por otras– se constituyen como creencias y se convierten en la base de los significados que adquieren los hechos vinculados con esos acontecimientos, sujetos o entornos sociales. Según este autor, prestar atención a las representaciones nos permite entender las visiones que los diferentes actores o individuos poseen del mundo que los rodea. Llevándolo a nuestro caso de estudio, por ejemplo, nos permite vislumbrar que, en la actualidad, mientras para un organismo estatal una escuela rural es aquella que se ubica en zonas con mínimas cantidades de habitantes y que por lo tanto posee matrículas reducidas, para los miembros de la comunidad de la unidad educativa estudiada, una escuela rural es aquella que a pesar de tener una cantidad de alumnos similar a los de una escuela ubicada en el centro de la ciudad, posee una vinculación con el medio, en tanto algunos de los niños que asisten integran familias agrícolas, a la vez que en la localidad predominan las calles de tierra y existe cierta “tranquilidad”. Otro elemento interesante que propone Raiter (2001) es que las representaciones de los distintos grupos difieren en parte también por la diversidad de intereses. Entonces podemos pensar que mientras que para la DGCyE era conveniente cambiar la clasificación de esta escuela y de otras por una cuestión de presupuesto, los/as docentes buscaban mantener los beneficios vinculados al salario por la desfavorabilidad.

Nos preguntamos entonces, en ese contexto de cambios normativos, cómo fue evolucionando la matrícula de la escuela en la década de 1990 y cómo impactó la introducción del tercer ciclo sobre inicios de la siguiente década.



EVOLUCIÓN MATRICULAR

Durante la segunda mitad de la década de 1980, la matrícula de la Escuela Primaria N° 12 comenzó a atravesar algunas modificaciones. En primer lugar, hubo un aumento considerable de escolares. Tal como se mencionó con anterioridad, esta situación llevó a la comunidad educativa a reclamar la instalación de un nuevo centro escolar. Este tardó en concretarse al menos una década mientras el alumnado aumentaba más del 60% (entre 1986 y 1996, ver Cuadro 1). A partir de la creación de la Escuela Primaria N° 56 en el año 1997, entonces, los niños de la zona comenzaron a contar con dos alternativas de gestión pública. Por tal motivo, la matrícula de la Escuela Primaria N° 12 se redujo de manera parcial.

Por otra parte, en el año 2006, octavo y noveno grado pasaron a depender de la Escuela Media N° 16 que había surgido en el año 2002. Esto produjo un descenso de las secciones, que habían aumentado con la incorporación del tercer ciclo en el año 2000.

A continuación, se adjunta un cuadro que muestra las transformaciones que atravesó la matrícula en términos de cantidad entre 1985 y 2006. También es posible observar, a través del mismo, la cantidad de secciones por año. Esta escuela, en tanto escuela rural es bastante particular, ya que para la década de 1980 poseía una matrícula y una cantidad de secciones importante.⁶¹

- **Cuadro 1. Cantidad de alumnos y cantidad de secciones, por año, de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Buenos Aires (período 1985-2006).**

Año	Cantidad de alumnos	Cantidad de secciones
1985	284	11
1986	324	13

⁶¹ A fines de los años cincuenta la escuela contaba con una matrícula de aproximadamente 50 alumnos, según refleja el testimonio gráfico.



Universidad Nacional de Quilmes

1987	349	14
1988	402	15
1989	409	15
1990	414	15
1991	440	16
1992	449	16
1993	468	16
1994	-	-
1995	473	16
1996	515	16
1997	478	16
1998	408	16
1999	421	16
2000	457	17
2001	467	18
2002	494	18
2003	513	19
2004	541	19



2005	549	20
2006	404	16

Fuente: Planta Orgánica Funcional de la Provincia de Buenos Aires.

El cuadro pone en evidencia las características contrastantes de este tipo de escuelas que, como esta, permanecieron como rurales aun con una matrícula considerable, lo cual no es común entre las escuelas rurales de la Provincia de Buenos Aires.⁶² Otras unidades educativas con locación en el cinturón verde bonaerense también dan cuenta de esto. Tal es el caso de la Escuela Primaria N° 32 de Arturo Seguí, La Plata, que para el año 1995 poseía 572 alumnos y era considerada por la normativa como rural 1. En el año 2002 ya tenía entonces 826 alumnos y en ese momento comenzó a ser tipificada como urbana.⁶³ Otro ejemplo es el de la Escuela Primaria N° 19 del Parque Pereyra Iraola, que fue clasificada como rural incluso hasta el año 2008. Aun con menor cantidad de estudiantes, superaba en el período los 100 alumnos, contaba en 1995 con 114 alumnos, 184 en 2002 y 111 en 2008.⁶⁴ El hecho de que estos centros escolares hayan mantenido su ruralidad tiene que ver con su ubicación periurbana, las características de la comunidad, cierto aislamiento o normativas no suficientemente precisas. Otra cuestión a considerar sería la posible presión de las/os docentes por mantenerla, ya que la misma implica un mejor salario, aunque esto último habría que investigarlo con más profundidad.

⁶² No ocurre lo mismo en otras provincias con mayor cantidad de población rural, en un país tan extenso y heterogéneo como la Argentina. En Salta por ejemplo hay varias escuelas rurales que aun hoy cuentan con más de 50 alumnos (y aún varias con más de 100) en los departamentos de Chicoana, Molinos y sobre todo en el departamento de Orán. La mayor escuela rural, La toma, tenía en 2014 unos 820 alumnos. En este caso situada en el periurbano de San Ramón de la Nueva Orán. (Jorge Navarro, 2014, p.214)

⁶³ Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de Establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/establecimiento/plantafunc2.cfm>

⁶⁴ Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de Establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/establecimiento/plantafunc2.cfm>



Sin contar el descenso en la cantidad de alumnos del año 1997 ni el que tuvo lugar en el año 2006, la matrícula se mantuvo relativamente en crecimiento con el correr de los años que componen el período de análisis, inclusive, ya había comenzado a aumentar previamente. Por este motivo, es posible pensar que esta tendencia no sólo estuvo vinculada a la inclusión de octavo y noveno grado, sino también a los cambios que estaban teniendo lugar en la localidad, los cuales se fueron profundizando con el paso del tiempo. Los testimonios y las propias historias personales de nuestros/as entrevistados (ver Anexo) atestiguan estas modificaciones que fueron acompañando, tal como se mencionó, a las del país y del cinturón verde bonaerense, sobre todo desde la década de 1980, acelerados luego.

En el año 2018, la matrícula de la Escuela Primaria N° 12 –ya clasificada como urbana desde 2002– llegó a estar compuesta por 824 alumnos, es decir que casi triplicó la cantidad de alumnos con relación a los contabilizados para 1985, aun cuando en el medio se creó otra escuela estatal. Si bien esta cuestión excede a la presente investigación, es interesante señalarla para ilustrar la incidencia que pueden llegar a tener los cambios socioeconómicos y el aumento de habitantes en las unidades educativas. Aun cuando no podemos medir exactamente la relación entre el porcentaje de aumento matricular y el porcentaje de incremento poblacional de El Pato debido a las deficiencias estadísticas que mencionamos previamente para los censos nacionales en no publicar los datos desagregados de cantidad de habitantes para las pequeñas poblaciones, esto también es característico de las poblaciones de estos espacios periurbanos –cuyo correlato es el fuerte aumento de la matrícula escolar–, a diferencia de pueblos y ciudades medianas insertas en el medio rural bonaerense.



Universidad Nacional de Quilmes

- **Fotografía 3. Jornada de pintura en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui**



Fuente: Página pública de Facebook “Escuela Primaria N° 12 Martín Güemes- El Pato, Berazategui.

<https://www.facebook.com/pages/category/Elementary-School/Escuela-Primaria-N12-Martin-G%C3%BCemes-El-Pato-Berazategui-728011394038803/>

La imagen fue capturada el 8 de septiembre del año 2018 durante una Jornada de Pintura. En ella puede verse la fachada de la escuela y la comunidad educativa (docentes, directivos, personal no docente y familias) que participó de la actividad. El molino detrás del edificio testimonia reminiscencias de la etapa rural de la localidad (que también puede verse en parte en la foto más antigua adjuntada con anterioridad).

ENTRE LAS AULAS Y LAS QUINTAS

En los testimonios de los ex alumnos entrevistados (Silvana, Marina, Cristina, Nicolás y Saide), una de las cuestiones que aparece es la de las problemáticas atravesadas por los niños que



residían en las zonas de quintas. Según relata Silvana, que cursó la primaria en la década de 1990, la mayor parte de sus compañeros realizaba tareas vinculadas a la actividad agrícola junto a sus padres y madres. Por este motivo, muchas veces se les complicaba concurrir a la escuela o bien no podían asistir a horario.

Si ellos no iban, [...lo cual sucedía con más frecuencia] en el verano, porque en el verano era cuando ellos trabajaban más, y en el invierno por el tema del frío, yo les pasaba la tarea. No venían atrasados a la escuela, al contrario, copiaban, eran de copiar solamente y no entendían, pero la maestra después les explicaba. Algunos [...] no querían copiar y ahí sí tenían problemas por el tema ese. La mayoría tenían la falta pero sí tenían las tareas.⁶⁵

Ornella Moretto (2018) remarca que el trabajo hortícola presenta particularidades vinculadas a la informalidad de las tareas y al tiempo que necesita. Según señala esta autora, en verano, “la verdura crece de forma mucho más rápida, lo que requiere de extensas jornadas laborales y una atención especial al riego para cuidar la verdura de las fuertes temperaturas” (p. 76). Es posible que esto explique lo señalado por la entrevistada. Muchas veces, la disponibilidad que los niños poseen para ir a la escuela depende de la época del año y la cantidad de trabajo que haya por hacer en las quintas.

Pero fue cerca de la crisis de 2001 cuando se hicieron más evidentes las desigualdades sociales. Tal como se mencionó anteriormente, en términos de Milstein (2009), las unidades educativas no se encuentran aisladas de las problemáticas que atraviesan las comunidades locales ni de lo que sucede a nivel nacional. Silvana, que estaba cursando sus últimos años en la escuela, recuerda que había muchos vecinos que se habían quedado sin trabajo, que las fábricas cercanas estaban cerrando, que algunas familias agricultoras vendieron sus quintas y que había huelgas y movimientos sociales. Incluso ella formaba parte de una agrupación popular.⁶⁶

⁶⁵ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁶⁶ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



En este punto, cabe destacar que parte de los niños y las niñas que integran familias quinteras son hijos e hijas de inmigrantes que provienen de países vecinos. En relación a la nacionalidad de los escolares, una ex alumna sostiene que, durante la década de 1990, muchos de sus compañeros eran extranjeros. Sin embargo, conforme fue avanzando el tiempo, descendió el número de inmigrantes, aunque, según sostienen los miembros de la comunidad educativa, para comienzos del siglo XXI había algunos niños que formaban parte de una segunda o tercera generación de inmigrantes, lo cual se mantiene en la actualidad. Si bien no contamos con datos específicos completos sobre esta situación, en la cédula escolar puede verse que, en el año 2006, de un total de 404 alumnos, tan sólo nueve (9) eran oriundos de Bolivia y once (11) de Paraguay.⁶⁷

El testimonio de Nicolás da cuenta de esta cuestión. El entrevistado señala que muchos de sus compañeros eran hijos de quinteros que trabajaban junto a sus padres y madres, y algunos de ellos eran hijos de inmigrantes. El entrevistado recuerda que los mismos, por lo general, llegaban tarde a clase y que, en ocasiones, se quedaban dormidos porque estaban muy cansados. Sin embargo, pareciera ser que esto no repercutió en el desarrollo de su escolaridad. Según señala el ex alumno, todos ellos eran muy estudiosos y estaban sumamente comprometidos con la escuela. Esto fue así tanto en la primaria como en la secundaria. Inclusive, en la actualidad, algunos están cursando carreras universitarias, a la vez que contribuyen en las quintas.⁶⁸ Nicolás cursó la primaria entre los años 2005 y 2011, es decir, hacia el final del período de análisis, después de la década de 1990 y la crisis de 2001.

⁶⁷ Testimonio de una auxiliar que cursó sus estudios primarios en la Escuela Primaria N° 12 en la década de 1980

Fuente: Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Septiembre 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Cédula Escolar de la Escuela Primaria N°12. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. Período consultado: 2004-2006.

⁶⁸ Entrevista a Nicolás, ex alumno de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



Pero, ¿a qué se debe este doble compromiso? Una hipótesis posible es pensar que los hijos de quinteros tienen un buen desempeño en la escuela a pesar de la demanda laboral que exige mantener una quinta familiar debido a que los mismos buscan construir un futuro diferente con respecto a la realidad que atraviesan sus madres y padres en términos laborales. Según señalan Lemmi y Morzilli (2016), “estos jóvenes, primera y luego segunda o tercera generación de inmigrantes, realizan grandes esfuerzos por transitar la escuela de manera exitosa, al mismo tiempo en que trabajaban y trabajan con sus padres en las quintas” (p. 3). De esta manera, el compromiso con la educación también puede traducirse en acciones referidas al mantenimiento de la escuela.

En relación a las problemáticas de los alumnos y los cambios en la matrícula, también cabe preguntarse acerca del proceso vinculado a la introducción en la escuela de aquellos niños que integraban las familias que se instalaron en la localidad sobre finales del siglo XX e inicios del XXI y de aquellas familias que abandonaron la producción de materias primas y se abocaron a otras tareas.

LA INTRODUCCIÓN DE NUEVOS ALUMNOS

Es posible observar que, durante el período de análisis, se introdujeron a la matrícula de la escuela alumnos que no integraban familias agrícolas. Como señalamos con anterioridad, al concluir el siglo pasado y comenzar el corriente, muchos pobladores viraron hacia otras actividades laborales. La historia de Saide, ex alumna de la Escuela N° 12 que nació en el año 2000 en Paraguay y se mudó al Centro Agrícola El Pato en el 2005, es un buen ejemplo de esto. La entrevistada destaca que, la mayor parte de sus vecinos se dedicaba a la floricultura, incluyendo a su propia familia. Su papá alquilaba la tierra de una quinta, junto a otros compañeros, donde tenían invernáculos. Sin embargo, llegó un momento en el cual esto dejó de ser útil en términos económicos para los floricultores, debido a que, además de alquilar,



debían invertir en maquinaria.⁶⁹ Por este motivo, muchos se convirtieron hacia otras actividades. El papá de Saide, por ejemplo, comenzó a ser obrero y a trabajar en La Matanza, partido bonaerense en el que permanece los días de semana por el viaje que implica.

En relación a las ocupaciones de las madres y los padres de aquellos niños que no integraban familias agrícolas, los datos presentes en las planillas de inscripción del año 2006 que se encuentran en la sección "Museo y patrimonio" de la Biblioteca escolar, resultan de utilidad. Las mismas poseen datos desagregados acerca de las actividades laborales y la procedencia de los adultos a cargo de los alumnos de las dos divisiones de sexto grado (A y B). Sin embargo, cuentan con limitaciones, debido a que no hay información sobre los demás cursos ni sobre los otros años que componen el período de análisis de esta investigación. Además, presentan los datos de tan sólo uno de los parientes de cada niño y como el trabajo de las madres por lo general no era contabilizado como tal, muchas figuraban como amas de casa. Por ejemplo, en Sexto A, había 27 alumnos y en 23 casos habían anotado a la madre como adulta responsable, entre ellas, 16 sostenían que se desempeñaban en dicha actividad. En Sexto B, que era un curso que contaba con 19 alumnos, se repetía esta tendencia, ya que de un total de 18 madres anotadas, 13 aparecen como amas de casa. El personal del establecimiento educativo sostiene que, en realidad, algunas de ellas eran quinteras y realizaban tareas en las unidades de producción familiar, lo cual sólo en algunos casos se especificaba.

En el cuadro que cuenta con los datos de Sexto A, puede observarse que había una madre que se dedicaba a la floricultura, una que se dedicaba a la fotografía, otra que era estudiante, otra que era docente y tres que eran empleadas. En Sexto B, había una madre que era jornalera en quintas, una que era auxiliar docente, otra que era policía y dos que eran empleadas. En cuanto a los padres, puede verse que en Sexto A había cuatro anotados y que todos se dedicaban a la floricultura, mientras que en Sexto B, sólo aparecía un padre en la lista y el mismo se desempeñaba como empleado.

⁶⁹ Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



- **Cuadro 2. Vínculo con el alumno, nacionalidad y actividad laboral de los adultos responsables de los niños “Sexto A”, año 2006**

Vínculo con el alumno	Nacionalidad	Actividad laboral
Padre	Paraguay	Floricultor/a
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa



Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Empleado/a
Madre	Argentina	Empleado/a
Madre	Argentina	Empleado/a
Madre	Argentina	Floricultor/a
Madre	Argentina	Fotógrafo/a
Madre	Argentina	Estudiante
Madre	Argentina	Docente

Fuente: Elaboración propia sobre la base de las planillas disponibles en la sección “Museo y Patrimonio” de la Escuela Primaria N°12

- **Cuadro 3. Vínculo con el alumno, nacionalidad y actividad laboral de los adultos responsables de los niños “Sexto B”, año 2006**

Vínculo con el alumno	Nacionalidad	Actividad laboral
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Bolivia	Jornalero/a en quintas
Madre	Argentina	Auxiliar docente



Universidad Nacional de Quilmes

Madre	Argentina	Policía
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Empleado/a
Madre	Argentina	Empleado/a
Padre	Argentina	Empleado/a

Fuente: Elaboración propia sobre la base de las planillas disponibles en la sección "Museo y Patrimonio" de la Escuela Primaria N°12.



Como se mencionó anteriormente, si bien esta información es limitada, pone de manifiesto que, para el año 2006, la matrícula de la escuela era diversa ya que asistían alumnos que provenían de familias que se desempeñaban como productoras de alimentos y floricultoras, pero también se incorporaron niños cuyos padres y madres trabajaban en otros rubros. Por otra parte, algunos alumnos que originalmente integraban familias agricultoras transitaban a la primaria viviendo cambios en las labores de los adultos a cargo de ellos, algunos quizás con problemas de desempleo o subocupación, lo cual es posible que haya incidido de alguna manera en el desarrollo de su escolaridad aunque esto habría que estudiarlo con mayor profundidad.

LA CUESTIÓN DEL GÉNERO, EL TRABAJO Y LA INCIDENCIA EN LA ESCOLARIZACIÓN

Otra de las cuestiones que surgió en las entrevistas es la del género y las tareas realizadas por los alumnos varones y las alumnas mujeres en las quintas. Según recuerda Silvana, tanto sus compañeras como sus compañeros participaban realizando distintas actividades agrícolas junto al resto de los integrantes de sus familias. Sin embargo, la misma sostiene que había algunas diferencias en relación al tipo de tareas realizadas según el género. La entrevistada, dio el ejemplo de una familia que estaba compuesta por una mamá, un papá y cuatro hermanos que eran compañeros de ella, dos mujeres y dos varones:

Las mujeres trabajaban con la mamá en la quinta y los varones se encargaban de ir a los mercados. Las chicas por ahí no venían a clase porque trabajaban todo el día para que el padre y los hermanos vayan a la noche, que se iban a la madrugada al mercado para vender la verdura. Los chicos llegaban a las cinco o seis de la madrugada a la casa y a las siete u ocho teníamos que entrar y venían re dormidos, nos partía el alma.⁷⁰

Esta cuestión puede pensarse en términos de Lemmi, Morzilli y Moretto (2018), que al analizar la situación del periurbano platense, afirman que “los/as niños/as y jóvenes colaboran en las tareas domésticas y en las de la quinta, realizando algunas actividades en las cuales reproducen

⁷⁰ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



los roles de género desarrollados por los/as adultos/as” (p. 123). Es posible que esta situación se replique en el Centro Agrícola El Pato, debido a que se ubica en una zona muy cercana a la analizada por dichas autoras.

Por otro lado, Nicolás sostiene que tenía muchos compañeros de género masculino que colaboraban con sus familias trabajando en las quintas, a diferencia de sus compañeras de género femenino, que no realizaban ese tipo de tareas. Cabe preguntarse acerca de si la situación cambió en la época en la que este entrevistado cursó sus estudios primarios o si bien es un caso excepcional.⁷¹

Por otro lado, en relación a esta temática, se obtuvieron algunos datos que resultan interesantes de recuperar. El tercer ciclo contenía un número menor de escolares en relación al primer y segundo ciclo y se componía, además, por una mayoría de alumnas mujeres. A continuación, se podrán visualizar dos cuadros que muestran la cantidad de alumnos de octavo y noveno grado de los turnos mañana y tarde, por género, para los años 2004 y 2005. En ambos casos, el número de alumnas de género femenino era mayor que el número de alumnos de género masculino.

En relación a esta diferenciación, una ex alumna sostiene que, cuando abrieron octavo y noveno grado, la mayor parte de los estudiantes eran de género femenino. En ese momento también se había habilitado el turno noche para que los varones pudieran cursar, ya que por lo general, tenían mayor edad que las alumnas mujeres y además trabajaban (quizás en otros ámbitos que no eran los agrícolas), por lo que les resultaba más cómodo ir a la escuela en ese horario.⁷² Es decir que entre los alumnos varones parecía ser frecuente la sobre edad, eso abonaría los datos sobre una más temprana incorporación al mundo laboral, que retrasaba los estudios.

⁷¹ Entrevista a Nicolás, ex alumno de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷² Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



- Cuadro 4. Cantidad de alumnos por género en octavo y noveno grado de la Escuela Primaria N°12, año 2004

Curso	Género femenino	Género masculino
8vo	11	10
9no	13	8
9no	14	9
Total	38	27

Fuente: Cédula escolar de la Escuela Primaria N°12

- Cuadro 5. Cantidad de alumnos por género en octavo y noveno grado de la Escuela Primaria N°12, año 2005

Curso	Género femenino	Género masculino
8vo	18	18
8vo	17	17
9no	14	8
9no	10	7
Total	59	50

Fuente: Cédula escolar de la Escuela Primaria N°12



ESTRATEGIAS DE LOS ALUMNOS

Un elemento interesante que aparece en las entrevistas realizadas a las ex alumnas que cursaron la primaria durante la década de 1990, es la cuestión de la solidaridad entre compañeros. Cristina, una de las entrevistadas, recuerda que cuando ella estaba cursando el tercer ciclo, una de las maestras la había capacitado a ella y a otro grupo de alumnos para que transmitieran conocimientos sobre las nuevas tecnologías a los niños que formaban parte de la matrícula del primer y segundo ciclo de la enseñanza, lo cual se asemeja a los antiguos sistemas de tutorías. Esto fue llevado a cabo efectivamente y según el testimonio de esta ex alumna, fue una experiencia motivadora que los conectó con los niños de otros cursos.⁷³

Marina, por su parte, añade que cuando ella asistió a la escuela, sus compañeros eran muy unidos y destaca que actualmente son más individualistas.⁷⁴ Al parecer, esta solidaridad también contribuyó a que muchos niños pudieran permanecer en la escuela y estar al día con sus tareas. Al respecto de esto, Silvana recuerda lo siguiente:

Éramos un grupo muy unido. Nos repartíamos las tareas y les preguntábamos a los que faltaban: ¿qué paso que no fuiste? ¿Pasó algo que no fuiste? ¿Estuviste trabajando todo el día? Bueno, hacemos una cosa, voy a comer y después de comer anda y pasa a buscar la tarea o te la traigo.

[...] Yo no iba y se acercaban a casa y preguntaban. Cuando faltábamos era mayormente por el barro, mucho barro [...]. A mí me encantaba ir a la escuela porque siempre me gustó aprender, siempre me gustó tener compañeros.⁷⁵

De esta manera, es necesario valorar la capacidad de agencia de los niños, que ante situaciones de dificultad se encargaban de ayudar a sus propios compañeros, también impulsados por sus maestras. Esta colaboración entre los alumnos podría ser entendida como una manera que los mismos tienen de apropiarse de las herramientas y los fundamentos del asociacionismo,

⁷³ Entrevista a Cristina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁴ Entrevista a Marina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁵ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

concepto que nos remite a la práctica de agrupamiento y organización de los miembros de la sociedad civil en pos de lograr algún objetivo (De Privitellio y Romero, 2007).

Diana Milstein (2009), señala que “las interpretaciones de los niños deben entenderse como parte del conjunto de diálogos con el mundo adulto, de apropiaciones y diferenciaciones, de zonas compartidas y zonas propias” (p. 171). Tal como se señaló anteriormente, lo que sucede dentro de la escuela está en constante interacción con el entorno. El Centro Agrícola El Pato se caracteriza por tener una fuerte presencia de organizaciones y entidades que ocupan un rol central en la resolución de problemáticas de índole socio-económico.

Gracias al asociacionismo, los vecinos consiguieron el acceso a servicios básicos en el momento de conformación del Centro Agrícola El Pato como localidad. Esto también se ha manifestado en otros hitos de su historia, como por ejemplo, con el surgimiento de la Cooperativa Tres Límites (1984), entidad que permitió que barrios enteros obtengan el servicio de gas y de luz. Por otro lado, en el marco de la crisis del año 2001, se generaron organizaciones sociales que llevaron a cabo acciones de reclamo, obreros que encabezaron huelgas. Actualmente, con la situación de desempleo generada por la pandemia, surgieron ollas populares encabezadas por vecinos que permitieron que muchas familias se pudieran alimentar.

De esta manera, podría entenderse que las acciones llevadas a cabo por los niños en pos de colaborar con sus compañeros, fueron una forma de asociacionismo que funcionó como un sostén para aquellos que, además de estudiar, debían trabajar. Queda pendiente profundizar en esta cuestión a partir de la recolección de más testimonios. Lo expuesto es tan sólo una interpretación posible, y plausible dada la historia local y la tradición hortiflorícola de muchas familias de la comunidad educativa con fuerte participación de mano de obra familiar, como se mencionó, con presencia de niños y jóvenes en las tareas.



ACCIONES IMPLEMENTADAS POR EL PERSONAL

Por otro lado, el personal de la escuela también ha llevado a cabo una serie de acciones con el objetivo de sanear las problemáticas sociales de los alumnos y de las familias. Cabe destacar que el mismo está compuesto, en su mayoría, por personas que residen en los alrededores del centro escolar y que por lo tanto cuentan con un conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad. En esto último difiere de otras escuelas del periurbano en las que el personal no es de la zona y, en la época en que la ruralidad acrecentaba el salario, se volcaban a esos establecimientos solamente en los últimos años de su carrera docente. Tal es el caso de la Escuela Primaria N° 19 del Parque Pereyra Iraola, cuyo personal es generalmente rotativo.⁷⁶

Cuenta Silvana que, en la década de 1990, en la institución habían armado un ropero comunitario. Aquellos niños que llegaban embarrados por la lluvia y por las condiciones de las calles, tenían la posibilidad de cambiarse antes de entrar al aula.⁷⁷ Marina, quien al igual que Silvana cursó la primaria en la década de 1990, recuerda que las maestras eran muy atentas y contenedoras y que, si algún alumno necesitaba útiles, ellas le prestaban o incluso le regalaban. También señala que armaban ferias y peñas y que las familias contribuían en la organización de los eventos.⁷⁸ Cristina, también estudiante de la primaria durante el período neoliberal, añade que los mismos alumnos ayudaban donando juguetes y ropa para otros niños en días festivos.⁷⁹

⁷⁶ Entrevista a Mariana, ex inspectora de la Escuela Primaria N° 19 entre los años 2011 y 2017, realizada por M. Oddone. Marzo 2018. Sede de Inspectores, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Entrevista a directora de la Escuela Primaria N° 19, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Agosto 2018. Escuela Primaria N° 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Entrevista a maestra de grado de la Escuela Primaria N° 19, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Noviembre 2018. Escuela Primaria N° 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, Provincia de Buenos Aires

⁷⁷ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁸ Entrevista a Marina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁹Entrevista a Cristina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.



Estas ex estudiantes remarcan que las docentes prestaban atención especializada a cada alumno. Además, recibían ayuda social del gobierno.

Hablando de la situación de los países latinoamericanos sobre finales del siglo pasado, Tenti Fanfani (2015) sostiene lo siguiente:

La demanda creciente de educación y la constatación de que muchas familias carecían de recursos básicos necesarios para sostener la educación de sus hijos obligó a muchos Ministerios de educación a desarrollar políticas compensatorias tendientes a enriquecer la oferta educativa de los más pobres de las áreas urbanas y rurales (p. 70).

En este marco, los alumnos de la escuela del Centro Agrícola El Pato recibieron diversos materiales que provenían del gobierno, pero es posible que el personal de la escuela haya gestionado peticiones para que llegaran aquellos elementos que los mismos necesitaban para estudiar. Según señala Silvana, en este marco, también hubo cambios en la vida escolar. Las maestras daban charlas al respecto de la situación. Además, había más niños y otras personas que asistían al comedor:

Con tantos chicos, con tantas familias que no tenían para comer, abrieron las Iglesias, nosotros íbamos a comer ahí o mi mamá nos llevaba los domingos y traíamos la comida. [...] El colegio no daba abasto. Por ejemplo, nosotros éramos un grupo de tres hermanos, pero en casa éramos nueve y los nueve íbamos a comer. Nos mandaba mi mamá y nos llevábamos la comida. El colegio ayudó mucho con la delegación para entregar las cajas de pan. Mi mamá me acuerdo que madrugaba, pobre, para ir a buscar el pan. El colegio tenía mucho que ver.⁸⁰

La visión y los argumentos de las docentes, pueden verse con claridad en una carta abierta que las mismas escribieron en conjunto con las maestras de la Escuela N° 56 y el CENS. En la misma afirmaban que, si bien les resultaba difícil ver las aulas vacías, realizar paros era la forma que habían encontrado para enseñar a los alumnos a luchar por sus derechos y los de su pueblo.

Hoy nos duele a todos ver las aulas vacías. Pero más nos dolería ser partícipes directos de la construcción de un modelo de ciudadano dócil, pasivo, sumiso e insensible ante la defensa de los derechos de un pueblo para su educación y crecimiento cultural.

⁸⁰ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



Poblemos entonces nuestras aulas con lo mejor de cada uno de nosotros: nuestro espíritu de lucha y solidaridad.⁸¹

En ese contexto, se afianzó en la comunidad del Centro Agrícola El Pato la idea de que la educación era una herramienta útil para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la localidad. Es por esto que surgieron una serie de proyectos institucionales que buscaban impartir en los niños y jóvenes valores cooperativos y asociativos vinculados a la producción familiar y al cuidado ambiental. En la Escuela N° 56, por ejemplo, se aplicó un proyecto que buscaba fomentar la conservación del medio ambiente a partir de la creación de una plaza. El mismo incluía actividades en las que los estudiantes debían reflexionar y tomar medidas de forestación y reforestación, reciclado, parquización y mejoramiento de suelo. Por otro lado, en el jardín N° 907, que articula con la Escuela N° 12, se aplicó un proyecto sobre el tema de las huertas y granjas familiares. El fin era recuperar las prácticas de los abuelos de los niños, a partir de fomentar la creación de redes asociativas de origen familiar. Esto se debe a que, en la época en la que la localidad del Centro Agrícola El Pato se constituyó como tal, que es la transcurrida entre finales de la década de 1930 y la de 1940, los vecinos habían formado una asociación para sobrellevar las problemáticas que atravesaban y solventar las necesidades de la localidad, tal como se señaló con anterioridad. En una nota del periódico Tres Límites, las maestras señalaban que la ejecución del proyecto sobre las huertas iba a fortalecer la cooperación y el cuidado de la salud psicofísica y social en los niños. Asimismo, que los mismos iban a poder trasladar los aprendizajes a sus hogares, donde se padecían más fuertemente las consecuencias de la crisis económica y social.⁸²

⁸¹ “Carta abierta de las Maestras de la Escuela 12, 56 y el CENS” (dirigida a la comunidad del Centro Agrícola El Pato). Periódico Tres Límites Unidos. Agosto 2001. Centro Agrícola El Pato.

⁸² “Jardín de Infantes 907 de El Pato” (nota realizada a las Maestras del Jardín N° 907 por el personal editorial). Periódico Tres Límites Unidos. Octubre 2001. Centro Agrícola El Pato. Cabe mencionar que la cuestión de la “huerta escolar” como espacio de aprendizaje y traslado de enseñanzas a las familias no es nueva, podemos encontrar iniciativas desde al menos cien años atrás (incluso pensada como “orientación agrícola” en la escuela primaria o las escuelas de “nuevo tipo” de 1929) y se reedita periódicamente hasta la actualidad aun aggiornando en parte los argumentos, sobre todo en momentos de crisis (Ascolani, 2012; Gutiérrez, 2007 y 2011).



Por otro lado, cabe destacar que muchas de las maestras actuales y jubiladas de la Escuela Primaria N° 12, forman parte de la Biblioteca Popular “Entre Libros y Glorietas”, que fue mencionada anteriormente en esta investigación. Desde ese lugar, realizan actividades en una plaza de la localidad, leen cuentos para niños, organizan obras de títeres o de teatro, entre otras.

Actualmente, algunas de las problemáticas mencionadas continúan. Según el testimonio de Karina, quien para el año 2019 se desempeñaba como secretaria en esta escuela, el Centro Agrícola El Pato creció significativamente en términos poblacionales y no se construyeron escuelas en consecuencia. La misma señala que, hoy en día:

Hay niños que viven en la localidad y que no reciben escolaridad o que los padres los tienen que llevar lejos a otras escuelas. Hay muchos que están en lista de espera pero la escuela no tiene más lugar para que puedan asistir. Año tras año el problema se agrava.⁸³

La entrevistada se refiere al período actual, pero remarca que este proceso comenzó hace alrededor de veinte años y que tiene consecuencias en la manera de enseñar de las maestras. Según sostiene, el aumento matricular ha llevado a que las mismas se vean obligadas a hacer tareas que exceden las específicas de la enseñanza. Esto se puede pensar en términos de Gutiérrez (2020), quien afirma que “a la escuela rural y las/os maestras/os rurales [...] se les suele asignar funciones que exceden las de la misma institución y personal en otros contextos” (p. 53).

Si bien las docentes de esta escuela rural (como así también de otras) suelen realizar tareas de asistencialismo desde períodos anteriores al analizado, pareciera ser que al aumentar la matrícula esta cuestión se acrecentó, ya que además han surgido nuevas problemáticas sociales. Acerca de esta cuestión, una técnica del INTA señaló, en una entrevista, una situación que atravesó ella y su equipo de trabajo a la hora de querer coordinar una actividad en una escuela secundaria agraria en La Capilla, que es una localidad vecina al Centro Agrícola El Pato:

⁸³ Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



Hace unos años quisimos dar una charla en la escuela agraria de La Capilla en Florencio Varela. Era acerca de la producción de frutilla. La directora nos rechazó. Dijo que ahora está con otro tipo de problemas y que a los chicos ya no les interesa escuchar esas cosas⁸⁴.

Este testimonio pone en evidencia el hecho de que los alumnos de las escuelas del periurbano (sean estas primarias o secundarias), atraviesan problemáticas “nuevas” que son atendidas por el personal escolar, lo cual en ocasiones les impide organizar actividades vinculadas, por ejemplo, a la producción agraria.

Para cerrar, podemos afirmar, entonces, que fueron las maestras y el personal no docente, junto a la presencia del gabinete escolar, los que se encargaron de evitar que los alumnos abandonen sus estudios pero, también, de sanear sus necesidades básicas en épocas de crisis (sobre todo sobre finales de la década de 1990 y el año 2001). Esta preocupación se hizo extensiva hacia otros niveles educativos, como por ejemplo al inicial, y hacia otras escuelas. Además, podemos señalar que las maestras también se encargaron de hacer pública la situación que estaban atravesando en términos laborales y salariales. Sin embargo, la preocupación persiste debido a que, al seguir aumentando la matrícula, cumplir con todas las tareas les resulta cada vez más dificultoso.

Durante el desarrollo de este capítulo analizamos la aplicación de las normativas educativas que habían sido descritas previamente. Por otra parte, observamos cómo el proceso de cambio que había atravesado el Centro Agrícola El Pato se trasladó en la esfera educativa. Si bien las escuelas son espacios diferenciados, están en constante interacción con el afuera, ya que los flujos de fuerza y los conflictos trascienden las barreras de lo propiamente escolar, tal como señala Milstein (2009). Los alumnos de la Escuela Primaria N° 12 habitan en los alrededores de la institución y por tanto las problemáticas de la localidad son también sus propias

⁸⁴ Testimonio de Paula.

Fuente: Entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, Provincia de Buenos Aires.



Universidad
Nacional
de Quilmes

problemáticas. Durante el período analizado vimos que esta unidad educativa –que anteriormente poseía una matrícula más reducida– pasó a albergar cada vez a más niños debido al avance de la ciudad sobre el territorio periurbano. Las problemáticas económicas del sector agrícola (familiar principalmente) llevó a que muchas quintas fueran vendidas y a que se construyeran barrios urbanizados. Pero muchas familias persistieron en la actividad y sus más pequeños integrantes continuaron brindando su mano de obra. Tal como señalamos, esto ha llevado a que muchos alumnos de la escuela analizada se hayan visto en la obligación de trabajar y estudiar en distintas tareas según el género, sobre todo durante la década de 1990 y la crisis de 2001. Por otra parte, si bien se incorporó el tercer ciclo de la educación, al mismo asistía una menor cantidad de estudiantes que al primer y segundo ciclo y la matrícula estaba compuesta por un mayor número de alumnas mujeres. Algunos varones debían cursar por la noche por cuestiones laborales. Pero pese a estas dificultades encontramos que los niños se organizaban para ayudar a sus compañeros, en lo que hemos interpretado como una de las formas de internalizar aspectos del asociacionismo, valorado en el mundo adulto y las familias de la comunidad de El Pato. Además, las maestras y el personal auxiliar también han llevado a cabo diversas acciones para sostener la educación en este ámbito rural-periurbano.



Universidad
Nacional
de Quilmes

REFLEXIONES FINALES Y NUEVAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de esta tesina de grado se buscó analizar la educación rural en espacios periurbanos, poniendo el foco en los miembros de la comunidad educativa, principalmente en los alumnos y sus familias. Tal como pudo verse, el período de análisis (1990-2006) se correspondió con la sanción y aplicación de dos leyes educativas a nivel nacional y otra a nivel provincial que terminaron por configurar un sistema educativo descentralizado y fragmentado. De tal suerte, las unidades educativas primarias debieron incorporar dos grados más a su jurisdicción, lo cual trajo dificultades, sobre todo, en las escuelas rurales multigrado, pero también en aquellas que poseen una graduación tradicional. Para el caso bonaerense, la implementación de las cláusulas impuestas por la Ley Provincial de Educación (que retomaba a la Ley Federal en todas sus partes) dependió en gran medida de las gestiones escolares particulares, de las problemáticas y las necesidades de las comunidades educativas y del territorio en el que se emplazaban los centros escolares. En la Escuela Primaria N° 12, por ejemplo, el tercer ciclo recién se incorporó en el año 2000 e incluyó, entre otras cuestiones, un incremento en la cantidad de alumnos, pero también un acceso diferencial entre las y los jóvenes.

Pero no fue la cuestión normativa la única que intervino en las matrículas ni en la vida cotidiana escolar. Las modificaciones territoriales ocuparon también un rol predominante, sobre todo, para el caso de aquellas unidades educativas que se insertaban en zonas de intersección entre el campo y la ciudad (que en esta ocasión fueron denominadas como “periurbanas”). El cinturón verde es un buen ejemplo de esto, ya que durante el período analizado experimentó modificaciones vinculadas a la ubicación, al perfil económico y a la composición poblacional. Tal como pudo verse en el desarrollo de la investigación, sus características son producto de procesos económicos, sociales, históricos.



Para el período analizado, el cinturón verde se presentaba como una zona con superficies destinadas a la producción hortiflorícola, con una fuerte presencia de familias provenientes de países limítrofes, con barrios privados y urbanizados y con habitantes que se dedican a otras labores.

En este complejo marco, nos preguntamos sobre diversas cuestiones, como por ejemplo, los cambios y las permanencias en la matrícula de la escuela del Centro Agrícola El Pato. Vimos que la cantidad de alumnos aumentó por la incorporación de octavo y noveno grado pero también por las modificaciones experimentadas por la localidad. Las crisis económicas y sociales que tuvieron lugar durante la década de 1990 y en el año 2001, llevaron a que algunas familias se vieran obligadas a abandonar la actividad agrícola. Además, el avance de la ciudad llevó a que se incrementara la población. De esta manera, creció la demanda educativa y los vecinos reclamaron la instalación de un nuevo centro escolar primario de alternativa pública en la zona.

En segundo lugar, indagamos en las problemáticas de los alumnos. Vimos que algunos niños trabajaban en las quintas junto a sus madres y padres y por ello llegaban tarde a clase o no podían concurrir a la escuela. Si bien esta situación se hizo presente en períodos anteriores, durante la década de 1990 se profundizó, ya que el contexto no era el más favorable para los pequeños y medianos productores que permanecían en la actividad. Sin embargo, sobre finales del período analizado, pudimos ver que los alumnos que trabajaban en quintas asumían un compromiso con su desarrollo escolar. Por otro lado, se incorporaron a la matrícula niños cuyos adultos a cargo se dedicaban a otras tareas, principalmente a actividades económicas informales o industriales que también se vieron resentidas durante el período analizado.

Esta situación, lleva a pensar en las implicancias de las problemáticas socio-económicas en los alumnos. Tenti Fanfani (2015) sostiene que, sobre finales del siglo pasado, en varios países de América Latina, como fue el caso de Uruguay y Argentina, una gran cantidad de familias atravesaron duras experiencias que llevaron a que se disminuyera drásticamente la capacidad de las mismas para acompañar la escolarización de sus hijos. Este autor, señala que “el éxito del aprendizaje depende también de factores sociales que básicamente se resumen en los



diferentes tipos de capital (cultural, económico, simbólico, social, afectivo) que las familias están en condiciones de invertir en la educación de sus hijos” (Fanfani, 2015, p. 67). Si bien pudimos observar que hay niños que trabajan en las quintas y que están muy comprometidos con sus estudios, no hay dudas de que las complicaciones sociales y económicas inciden en su vida escolar, en mayor o menor medida según el período y el contexto. Vimos que algunos deben faltar a clases, otros llegan más tarde, y que todos deben esforzarse para poder cumplimentar con todas sus tareas. Queda pendiente profundizar en esta cuestión, debido a que los problemas laborales de las familias pueden incidir de diversas maneras en la vida escolar de los niños, como bien puede ser en su permanencia en la escuela o que en otros casos, quizás, no pueden continuar sus estudios secundarios, terciarios o universitarios.

Sin embargo, los mismos alumnos han encarado acciones solidarias que permitieron que sus compañeros pudieran continuar sus estudios, ya que no solo se compartían las tareas entre ellos, sino que había un interés sostenido en conocer las dificultades que pudiera tener cada uno. Esto último pone en evidencia el hecho de que los niños son sujetos sociales y políticos que se apropian de prácticas adultas y las resignifican. El Centro Agrícola El Pato se caracteriza por ser una localidad en la que históricamente e incluso en la actualidad, los vecinos han montado asociaciones civiles y organizaciones para urbanizar la zona o bien para proveer a los habitantes de necesidades básicas como bien puede ser garantizar el acceso al alimento. Por último, las maestras y el personal no docente también han llevado a cabo acciones para solventar los problemas de los estudiantes. Esto condujo a las mismas a tener a cargo las tareas típicas de la enseñanza pero también otras vinculadas a la asistencia social.

En suma el análisis nos ha llevado a corroborar las hipótesis de trabajo, una de ellas sostenía que las escuelas rurales del periurbano debieron atravesar dificultades vinculadas tanto a la aplicación de las normativas como al avance de la ciudad por sobre el territorio en el que se insertan. Por otro lado, pudimos ver que efectivamente las unidades educativas participan de las características mismas del periurbano, que son un espacio de transición entre lo urbano y lo rural. Durante el trabajo, además, se ha vislumbrado la complejidad que conlleva el estudiar la



educación rural por los diversos contextos en que esta se produce, lo cual nos remite a la importancia de los estudios de caso.

Por último debemos destacar los interrogantes que se estimularon a partir de esta investigación, para profundizar en el futuro. En primer lugar, nos interesara indagar con mayor profundidad en la historia de la escuela del Centro Agrícola El Pato, como así también en el rol que ha ocupado en la localidad en las distintas épocas y en su relación con el medio a partir del análisis de las articulaciones que ha mantenido con otras organizaciones sociales o con otros centros escolares de la zona. Esto en el largo plazo desde su creación, como para advertir cambios pero también continuidades en esas vinculaciones.

Por otro lado, surgen preguntas acerca de cómo se vivenció la etapa neoliberal y la aplicación de las legislaciones educativas de la década de 1990 en otras unidades educativas de impronta rural, pero con diversas características. Inclusive ya se ha comenzado a desarrollar una nueva investigación que se inserta en el Proyecto (I+D) de la Universidad Nacional de Quilmes titulado “Estado, educación y familias rurales (cuenca del Salado, Buenos Aires, 1960-1990)”, dirigido por la Dra. Talía Gutiérrez. Este último busca estudiar la relación histórica entre Estado, educación y familias rurales, en el marco territorial de Saladillo y Las Flores, dos partidos de la cuenca del Salado (Provincia de Buenos Aires). En este marco, se pretende aportar comparando el caso analizado en esta ocasión con la Escuela Primaria N° 19 del Parque Pereyra Iraola y la Escuela Primaria N° 8 de Del Carril (Saladillo). El abordaje de los casos permitirá poner en evidencia las diferencias y las similitudes de las realidades escolares y los impactos de los cambios socioeconómicos, demográficos y en la normativa escolar en una zona periurbana, como es el caso del cinturón verde, con una zona rural más alejada de la ciudad, tal el caso de la cuenca del Salado. El introducir el caso de la escuela de Del carril, una localidad cuya población disminuyó por cuestiones vinculadas a los avances y retrocesos del agro negocio en zona de cría ganadera y cultivos extensivos permitirá establecer un parámetro de comparación, a la vez que identificar algunas problemáticas comunes a la educación y las escuelas rurales en los más diversos contextos. Indagar en estas cuestiones podría aportar a varios de los objetivos



Universidad
Nacional
de Quilmes

específicos del proyecto mencionado, entre ellos el de analizar la influencia del trabajo infantil en la permanencia de los alumnos en la escuela rural, y en general cómo las familias se van relacionando con la institución escolar.



FUENTES, BIBLIOGRAFÍA Y LISTADO DE ENTREVISTAS

ARCHIVOS CONSULTADOS

- Archivo personal de la Sra. Norma. Centro Agrícola El Pato Berazategui, Provincia de Buenos Aires. Consultado en Julio 2019.
- Archivo del Periódico Tres Límites Unidos. Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato Berazategui, Provincia de Buenos Aires. Consultado en Septiembre 2019.
- Archivo de la Escuela Primaria N°12. Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato Berazategui, Provincia de Buenos Aires. Consultado en Septiembre 2019.

PUBLICACIONES PERIODÍSTICAS

- Boletín Oficial Acción Vecinal, órgano oficial de la Asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. Los Campitos. Período consultado: ejemplares de los años 1942 y 1943.
- Periódico Tres Límites Unidos. Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato. Período consultado: año 1989, año 1991, años 2000-2010.

MATERIAL INÉDITO

- Alicia Santander (2010). *Historia de las Instituciones del Centro Agrícola El Pato*. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]
- Damián Martínez (sin fecha). "Centro Agrícola El Pato. Un Pueblo con una rica Historia". Reseña por motivo del aniversario de la localidad. Información disponible en la Delegación Municipal del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]



- Libro de Oro de la Escuela Primaria N°12. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

FUENTES DOCUMENTALES

- Cédula Escolar de la Escuela Primaria N°12. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N°12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. Período consultado: 2004-2006
- Comunicación N°3. 28 de mayo de 1996. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Ley N° 11. 612 Provincial de Educación. 14 de febrero de 1995. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Ley N° 11.524 Convenio de transferencia de los servicios educativos nacionales a la Provincia de Buenos Aires. 30 de diciembre de 1993. El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires
- Ley N° 13.688 Provincial de Educación. 2007. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Ley N° 24.195 Federal de Educación. 14 de Abril de 1993. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Ley N° 26.206 Nacional de Educación. 14 de Diciembre de 2006. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Ley N° 24.049 de Transferencia Educativa. Diciembre de 1991. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>



Universidad Nacional de Quilmes

- Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de Establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/consultas/establecimiento/plantafunc2.cfm>
- Resolución N°1045. 25 de Abril de 2005. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N°1414. 8 de mayo de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N°2507. 5 de Junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N°992. 1 de Abril de 2002 Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Amiguiño, Abílio (2011). "La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local". *Revista de currículum y formación del profesorado*. 15 (2). Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART2.pdf>
- Aparicio, Susana (2009). "Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias en torno al trabajo infantil rural". XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- Ascolani, Adrián (1999). *La educación en Argentina. Estudios de Historia*. Buenos Aires: Ediciones del Arca.



- Ascolani, Adrián (2012). “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916-1932)”. *Revista Teías*. 14 (28), 209-324.
- Balsa, Javier (2016). *El desvanecimiento del mundo chacarero. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense, 1937-1988*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Barsky, Andrés (2005). “El periurbano productivo, un espacio en constante transformación. Introducción al estado del debate, con referencias al caso de Buenos Aires”. *Scripta Nova*. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. 9 (194/36). (en línea). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-194-36.htm>
- Billorou, María José (2015). “Los niños de escuela rural: educación e infancia en el Territorio Nacional de la Pampa en la primera mitad del siglo X”. 4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/313502155/BILLOROU-Los-Ninos-de-La-Escuela-Rural-2015>
- Blanco, Mónica (2019). “Arrendatario”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. Teseopress.
- Boix Tomàs, Roser (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Materiales para la innovación educativa. Universidad de Barcelona, Barcelona, España: Editorial Graó de Servicios Pedagógicos.
- Bozzano, Horacio (2009). *Territorios posibles. Procesos, lugares y actores*. Buenos Aires: Lumiere.
- Brumat, María Rosa (2011). “Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana”. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55 (4). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).



- Bustos Jiménez, Antonio. (2010). "Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado". *Revista de educación*. 352, 353-378.
- Cerdá, Juan M. (2009). "El trabajo infantil en la agricultura de Mendoza. Un ejercicio comparativo", en Cerdá, Juan M. y Gutiérrez, Talía (comp.) *Trabajo agrícola. Experiencias y resignificación de las identidades en el campo argentino*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad- CICCUS.
- Cerdá, Juan M. y Mateo, Graciela (coordinadores) (2020) *La ruralidad en tensión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- Chiriboga V, Manuel. (1997). "Desafíos de la pequeña agricultura familiar frente a la globalización". *Perspectivas Rurales Nueva Época*. 1(1), 9-24.
- Civera, Alicia (2011). "Alcances y retos de la historiografía sobre la escuela de los campos de América Latina (siglos XIX y XX)". *Cuadernos de Historia*. 34, 7-30. Departamento de Ciencias Históricas, Universidad de Chile.
- Civera, Alicia; Giner de los Ríos, Juan; Escalante Fernández, Carlos (2011). *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano, siglos XIX y XX*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Corchón Álvarez, Eudaldo (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cragolino, Elisa (2006). "Estrategias educativas en familias del Norte Cordobés". *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. (30), 69-84. Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18503004.pdf>
- De Marco, Celeste (2015). "Relatos de niñez rural. Memorias y usos metafóricos (Florencio Varela, 1952-1960)". *Revista Pilquen*. Sección Ciencias Sociales. 18 (2).



Universidad Nacional de Quilmes

- De Marco, Celeste (2016). "Vida familiar en colonias tardías periurbanas: Sociabilidad y condiciones de vida (Buenos Aires, Argentina: 1950-1970)". *Historia y Memoria*, Universidad Pedagógica Nacional, Tunja, Colombia. 12, 185-214.
- De Marco, Celeste (2018a). "Las (pequeñas) manos que trabajaron la tierra. Vida infantil y recuerdos en el periurbano rural de Buenos Aires (Argentina, 1950-1960)". *Temáticas*. Universidad Estatal de Campinas, San Pablo, Brasil.
- De Marco, Celeste (2018b). *Colonización agrícola en el periurbano bonaerense. Políticas, familias y memorias (1950-1980)*. (Tesis de posgrado). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/848>
- De Marco, Celeste (2019). "Echar raíces en tierra fértil. Producciones, domesticidad y memorias de familias rurales en la colonización tardía argentina (mediados de siglo XX)". *Tempo & Argumento*. Florianópolis. 11 (28), 8 - 46.
- De Marco, Celeste (2020). "Los extramuros productivos. Un balance en el estudio de espacios periurbanos en Argentina", en: Cerdá, Juan M. y Mateo, Graciela (coordinadores), *La ruralidad en tensión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- De Marco, Celeste y Salomón, Alejandra (2018). "Voces y miradas sobre la niñez rural. Una propuesta para nuevas aproximaciones (Argentina, mediados del siglo XX)". *Apuntes*. (83), 175-203.
- De Privitellio, Luciano y Romero, Luis Alberto (2007). "Organizaciones de la Sociedad Civil, tradiciones cívicas y cultura política democrática: el caso de Buenos Aires, 1912-1976". *Cuadernos de Ideas 11*. Santiago: Universidad Católica Silvia Henríquez
- Escobar, Mónica. (2007). "Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense". *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*, Universidad Nacional de La Plata. 11 (12).



- Ezpeleta, Justa y Rockwell, Elsie (1980). "Escuela y clases subalternas". *Cuadernos Políticos*, 37, pp. 70-80. México DF: Editorial Era.
- Filmus, Daniel (1997). "La descentralización educativa en Argentina. Elementos para el análisis de un proceso abierto". Ponencia presentada en el Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación, CLAD. San José de Costa Rica. Recuperado de: <http://old.clad.org/documentos/otros-documentos/la-descentralizacion-educativa-en-argentina-elementos-para-el-analisis-de-un-proceso-abierto/?searchterm=bid>
- Fraser, Ronald (1993). "La historia oral como historia desde abajo". *Revista Ayer*. (12), 79-92
- Gallardo Gil, Monsalud (2011). "La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?". *Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (5). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Garay, Alfredo (2001). "Dimensión territorial de lo local". Curso de Desarrollo Local de Áreas Metropolitanas, Módulo 2. Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento
- Giarraca, Norma (compiladora) (2001). ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO.
- Girbal Blacha, Noemí (2013). "Historia y memoria rural. Tramas regionales para la construcción de la historia rural argentina". *Breves contribuciones del I. E. G.* (24).
- Gutiérrez, Talía (2007). *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Gutiérrez, Talía (2010). "Agro y niñez. Representaciones sobre niños y jóvenes en el campo argentino, 1930- 1945", en Mari, Oscar [et. al.] (compiladores). *Territorio, poder e identidad en el agro argentino*. Buenos Aires: Imago Mundi.



- Gutiérrez, Talía (2012). “Familia o familias rurales en la región pampeana. Representaciones y condiciones de vida, 1930- 1943”, en Lázaro, Silvia y Balsa, Javier (compiladores). *Actores sociales, Estado y política en el agro pampeano, 1930-1943*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad- CICCUS.
- Gutiérrez, Talía (2018). “Identidad local y educación en el agro pampeano (General Belgrano, 1988-2010)”, en: Ruffini, Martha y Gutiérrez, Talía (compiladoras). *Cultura, política e identidad en el mundo rural latinoamericano*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad- CICCUS.
- Gutiérrez, Talía (2020). “La función de la escuela rural más allá de las aulas”, en de Arce, Alejandra y Salomón, Alejandra (compiladoras). *Una mirada histórica al bienestar rural argentino: debates y propuestas de análisis*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- Hernández Puig, Santiago (2016). “El periurbano, un espacio estratégico de oportunidad”, en *Biblio3W*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. 21 (1.160), 1-21.
- Hurtado, Carlos (1992). *La educación popular en zonas rurales*. Buenos Aires: CEAL.
- Jelin, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria. Colección Memorias de la represión*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Jorge Navarro, Marcelo y Sánchez, Lorena Elizabeth (2014). “Prácticas docentes rurales en contextos de globalización”. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*. 3.
- Jorge Navarro, Marcelo (2014) Estado y educación rural en el noroeste argentino: diversidad cultural y desigualdad educativa- mediados del siglo XX, principio del siglo XXI, Universidad Nacional de Quilmes (Tesis de doctorado inédita)



- Lemmi, Soledad y Morzilli, Melina (2016). "Primeras aproximaciones al estudio de las trayectorias escolares de los jóvenes de familias migrantes bolivianas dedicadas a la horticultura en el periurbano platense". En *Memoria Académica*. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, Departamento de Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 5, 6 y 7 de diciembre de 2016
- Lemmi, Soledad; Morzilli, Melina y Moretto, Ornella (2018). "Para no trabajar de sol a sol. Los sentidos de la educación en jóvenes y adultos/as integrantes de familias migrantes bolivianas hortícolas del Gran La Plata - Buenos Aires, Argentina". *Runa*. 39 (2), 117-136.
- Lionetti, Lucía (2012). "Las escuelas de primeras letras en la cartografía social de la campaña bonaerense en la primera mitad del siglo XIX". *Olhar de Professor*, 15 (1), 19-31.
- López Castro, Natalia. (2012). *Persistencia en los márgenes. La agricultura familiar en el sudoeste bonaerense*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad- CICCUS.
- López, Oresta y González, Teresa (2009). *Educación rural en Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido*. Madrid: Anroart ediciones.
- Manzanal, Mabel (2007). "Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio" en Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana; Nussbaumer, Beatriz. *Territorios en construcción: actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Buenos Aires: Fundación Centro Integral de Comunicación, Cultura y Sociedad CICCUS.
- Melo, Luciana (2020). "Prensa y conflicto por la tierra en áreas periurbanas". *Question/Cuestión*, 2(66), e494.
- Millán, Natalia (2007). "El rol de la escuela en la construcción del desarrollo rural: experiencias argentinas". *Educare*. 2, 73-92.



- Milstein, Diana (2009). *La Nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Moretto, Ornella (2018). “Trayectorias educativas y el rol de la educación en los/as productores/as hortícolas migrantes”, en Buenaventura Rodríguez, Bibiana Margarita (et. al.) (compiladora). *Nuevos desafíos en educación. Una mirada interdisciplinaria*. Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- Moscona, Gustavo y Rosenberg, Laura (2007). “Consecuencias de la Ley de Educación Federal en escuelas de Virrey del Pino”. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara
- Neiman, Guillermo y Quaranta, Germán (2006). “6. Los estudios de caso en la investigación sociológica”. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coordinadora). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Neiman, Guillermo, Bardomás, Silvia y Berger, Matías (2005). “Entre el campo y la ciudad: la pluriactividad en el partido de Cañuelas, provincia de Buenos Aires”, en Neiman, Guillermo y Craviotti, Clara (compiladores). *Entre el campo y la ciudad. Desafíos y estrategias de la pluriactividad en el agro*. Buenos Aires: Fundación Centro Integral de Comunicación, Cultura y Sociedad CICCUS.
- Ortiz Cermeño, Eva (2010). “Comunidad educativa: ámbito de colaboración entre la escuela y la familia”, en Maquilón Sánchez, Javier [et. al.] (coord.): *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano sostenible*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
- Palacios, Juan Manuel (2019). “Peón Rural”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. Teseopress.



Universidad Nacional de Quilmes

- Pereyra, Sabrina y Vidaurreta, Soledad (2011) “Pedagogía, escuela y fragmentación”. *Memoria Académica*. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.991/ev.991.pdf
- Pérez, Edelmira (2001). “Hacia una visión de lo rural”, en Giarraca, Norma (compiladora) *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires: CLACSO.
- Petitti, Eva Mara (2016) “La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955)”. *Mundo Agrario*. 17 (34). Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7240/pr.7240.pdf
- Pollak, M. (1992). “Memória e identidade social”. *Estudios históricos*. 5 (10).
- Puiggrós, Adriana (1990). *Sujetos, disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna
- Puiggrós, Adriana (2002) *¿Qué pasó en la educación argentina?: Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (dir.) [et. al] (1992). *Escuela, democracia y orden, 1916-1943. Historia de la Educación Argentina III*. Buenos Aires: Galerna
- Puiggrós, Adriana (dir.) [et. al] (1992). *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación Argentina II*. Buenos Aires: Galerna
- Puiggrós, Adriana (dir.) [et. al] (1993). *La educación en las Provincias y territorios nacionales (1985-1945). Historia de la Educación Argentina IV*. Buenos Aires: Galerna
- Puiggrós, Adriana (dir.) y Bernetti, Jorge Luis (1993). *Peronismo, cultura política y educación. Historia de la Educación Argentina V*. Buenos Aires: Galerna



- Puiggrós, Adriana (dir.), Carli, Sandra (coord.) [et. al] (1993). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. *Historia de la Educación Argentina VI*. Buenos Aires: Galerna
- Puiggrós, Adriana (dir.), Ossanna, Edgardo (coord.) [et. al] (1997). *La educación en las Provincias (1945-1985)*. *Historia de la Educación Argentina VII*. Buenos Aires: Galerna
- Quaranta, Germán (2019). “Mediería en actividades agrícolas empresariales”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. Teseopress.
- Raiter, Alejandro (2010). “Representaciones Sociales”. En Raiter, Alejandro (comp.) *Representaciones sociales*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Ringuelet, Roberto, Attademo, Silvia y Rey, María Inés (2008). “Diferencias y desigualdades en la región rural- periurbana de La Plata”. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- Rodrigo, Lucrecia (2006). “La política de descentralización educativa en la Argentina de los 90”. *Revista Complutense de Educación*. 17 (1), 89-100.
- Rodríguez Vázquez, Florencia (2007). “La Escuela Nacional de Vitivinicultura y su aporte a la modernización vitivinícola en Mendoza (1896-1914)”. *Travesía*. 9 (12), 109-129. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Estudios Socio-Económicos.
- Ruffini, Martha (2017). “El Parque Pereyra Iraola: un espacio singular y conflictivo del Conurbano bonaerense”. En: Ruffini, Martha y Gutiérrez, Talía (coordinadoras). *Entre lo urbano y lo rural. Florencio Varela y Berazategui a partir de la década de 1990*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.



Universidad Nacional de Quilmes

- Santos Casaña, Limber (2011). "Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural". *Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado. 15 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf>
- Schiavoni, Gabriela (2010). "Describir y prescribir: la tipificación de la agricultura familiar en la Argentina". En Manzanal, Mabel y Neiman, Guillermo (coordinadores). *Las agriculturas familiares del MERCOSUR. Trayectorias, amenazas y desafíos*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad – CICCUS
- Schwarzstein, Dora (1990). "Historia oral y memoria del exilio, reflexiones sobre los republicanos Españoles en la Argentina". *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. 3 (9), 148-172. Universidad de Colima, Colima, México.
- Scribano, Adrián (2008). *La investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Sosenski, Susana (2016). "Dar casa a las voces infantiles, reflexiones desde la historia". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14(1), 43-52.
- Stölen, Kristi Anne (2004). *La decencia de la desigualdad. Género y poder en el campo argentino*. Buenos Aires: Antropofagia
- Tenti Fanfani, Emilio (2015). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Terigi, Flavia (2006). "Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza". En Terigi, Flavia (compiladora). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Fundación OSDE. Buenos Aires: Siglo XXI.



- Tiramonti, Guillermina (2004). "Capítulo 1", en Tiramonti, G. (compiladora), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Unidad de Agricultura Urbana y Periurbana AMBA/ INTA (2012). *Agricultura Urbana y Periurbana en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Creación de la Estación Experimental Agropecuaria AMBA*.
- Záttera, Olga (2007). Área de Educación Rural: primera Parte y coordinación de autores, en Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

LISTA DE ENTREVISTAS

- Entrevista a Cristina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a directora de la Escuela Primaria N° 19, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Agosto 2018. Escuela Primaria N° 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Septiembre 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a maestra de grado de la Escuela Primaria N° 19, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Noviembre 2018. Escuela Primaria N° 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, Provincia de Buenos Aires



Universidad Nacional de Quilmes

- Entrevista a Mariana, ex inspectora de la Escuela Primaria N° 19 entre los años 2011 y 2017, realizada por M. Oddone. Marzo 2018. Sede de Inspectores, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Marina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, Provincia de Buenos Aires
- Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Nicolás, ex alumno de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires
- Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por L. Melo y M. Oddone. Septiembre 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires
- Entrevista a Roberto, técnico del INTA jubilado, realizada por T. Gutiérrez, C. De Marco y M. Oddone. Julio 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, Provincia de Buenos Aires
- Entrevista a Saide, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.



Universidad
Nacional
de Quilmes

- Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone.
Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



ANEXO

CARACTERIZACIÓN DE LOS/AS ENTREVISTADOS. TRAYECTORIAS Y VINCULACIÓN CON EL PATO Y SU ESCUELA

En este anexo compartimos de manera detallada algunas circunstancias de vida de las personas entrevistadas para esta investigación y su vinculación con el Centro agrícola El Pato y la escuela N° 12.

Por otra parte, es dable mencionar que, además de las entrevistas a personal, ex alumnos y vecina de la escuela, se visitó la Sede Experimental del INTA de El Peligro, cercana a El Pato y con jurisdicción en la zona, en abril y en julio 2019. En la primera ocasión se pudo conversar con tres técnicos que trabajan actualmente en el territorio, mientras que en la segunda ocasión, con un técnico retirado.⁸⁵

Para contribuir a reconstruir la Historia del Centro Agrícola El Pato se entrevistó a Norma en dos ocasiones (julio y en septiembre 2019). Esta vecina es una de las más antiguas de la localidad, ya que su padre y madre se instalaron allí en la década de 1940, para ser caseros y quinteros en un campo hasta que el dueño lo vendió. Norma nació en el año 1947 en el Centro Agrícola El Pato, además, cursó en la actual Escuela Primaria N° 12 entre los años 1955 y 1962.⁸⁶ También

⁸⁵ Entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada por T. Gutiérrez y M. Oddone. Abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, Provincia de Buenos Aires

Entrevista a Roberto, técnico del INTA jubilado, realizada por T. Gutiérrez, C. De Marco y M. Oddone. Julio 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, Provincia de Buenos Aires

⁸⁶ Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires

Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada por L. Melo y M. Oddone. Septiembre 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires



se entrevistó a Sebastián, un vecino que nació en el año 1972 y que posee una casa de fin de semana que anteriormente era de sus abuelos y, por lo tanto, visita la localidad desde niño.⁸⁷

Entre los testimonios de los ex alumnos, se encuentra el de Silvana, quien nació en el año 1982 en La Carolina, Florencio Varela. Al cumplir un año, ella y su familia se mudaron al Centro Agrícola El Pato. Silvana cursó la escuela primaria entre 1990 y 2001, comenzó primer grado a los ocho años de edad junto a dos de sus cinco hermanos, uno de ellos tenía seis años, mientras que el otro tenía diez años. Cursó el tercer ciclo en esta escuela y luego realizó la secundaria en el Colegio San Pablo y en la Escuela Media N° 8 de Berazategui. Su papá era albañil y su mamá ama de casa y empleada doméstica. Actualmente, la entrevistada es empleada doméstica y tiene dos hijos, uno que concurre al Jardín que articula con esta institución educativa, mientras que la mayor, asiste a la Escuela Media N° 16 y realizó sus estudios primarios en la Escuela Primaria N° 12.⁸⁸

También se entrevistó a Marina, quien nació en el año 1984 en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Su familia eligió a mudarse al Centro Agrícola El Pato cuando la entrevistada tenía cuatro años de edad. Vivía con su papá, que trabajaba en el SAME, su mamá, que era ama de casa, y sus dos hermanos que nacieron en el Centro Agrícola El Pato. A los cinco años se incorporó a la matrícula del Jardín de Infantes N° 907 que articula con la Escuela Primaria N° 12. Entre los años 1989 y 1998 cursó sus estudios primarios en esta última. A los 18 años de edad, Marina se mudó a Comodoro Rivadavia y actualmente vive en Wilde, donde trabaja como personal de seguridad privada.⁸⁹

Otra entrevista fue realizada a Cristina, quien también nació en el año 1984. Anteriormente, vivía en Arturo Seguí pero los miembros de su familia eligieron mudarse cuando ella tenía un

⁸⁷ Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica

⁸⁸ Entrevista a Silvana, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁸⁹ Entrevista a Marina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.



año de nacida debido a que habían podido comprar un terreno y construir una casa. A los tres años de edad comenzó el nivel inicial en el Jardín N° 907 y luego cursó sus estudios primarios en la escuela en cuestión entre los años 1989 y 1998. En un primer momento, convivía con su mamá, quien era ama de casa, su papá, policía, y sus cuatro hermanos. Luego sus papás se separaron y su mamá adoptó un hijo. Actualmente trabaja en una panadería de la localidad.⁹⁰

Otro testimonio proviene de Nicolás, un ex alumno que asistió a la escuela en cuestión entre los años 2004 y 2011. El mismo reside en el Centro Agrícola El Pato desde su nacimiento en el año 1998. Cuando iba a la escuela, su familia estaba conformada por su papá, su hermano y su mamá, quien siempre se dedicó a ser auxiliar en escuelas pero luego comenzó a trabajar como empleada doméstica en casas de fin de semana. El entrevistado realizó sus estudios secundarios en la Escuela Media N° 16 y actualmente se dedica a realizar trabajos informales/temporales (changas).⁹¹

Otra de las entrevistadas fue Saide, quien asistió a la Escuela Primaria N°1 2 entre los años 2005 y 2011 y luego concurrió a la Escuela Media N°16. Esta ex alumna nació en el año 2000 en Paraguay y reside en el Centro Agrícola El Pato desde el año 2005. Primero se establecieron sus padres en el año 2004, luego la fueron a buscar a su país natal. Su papá se dedicaba a la floricultura, arrendaba la tierra junto a otros floricultores, pero actualmente y desde ya hace unos años, se dedica a la albañilería en el partido de La Matanza, en el cual permanece los días de semana por el tiempo de viaje que implica. Su mamá en tanto es ama de casa. Actualmente, Saide trabaja en una remisería de la zona.⁹²

⁹⁰ Entrevista a Cristina, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Octubre 2020. A distancia, de manera telefónica

⁹¹ Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

Entrevista a Nicolás, ex alumno de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁹² Entrevista a Nicolás y Saide, ex alumnos de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.



Por otra parte, se entrevistó a Karina, quien nació en el año 1970 y llevaba 28 años en la docencia, de los cuales, ocho estuvo en la Escuela Primaria N°12. Al momento de realizar la entrevista, Karina ejercía como secretaria de la dirección. Además, vive en el Centro Agrícola El Pato desde hace aproximadamente 20 años.⁹³

Acerca del personal auxiliar de la escuela entrevistado, una de ellas trabaja en la Escuela Primaria N° 12 desde el año 2017, mientras que la otra hace alrededor de veinte años (comenzó sobre finales del siglo pasado). Esta última, además, integró la familia que cuidaba el terreno escolar y asistió como alumna a este centro escolar en la década de 1980.

Por otro lado, en las visitas al establecimiento, se conversó con otros miembros del personal docente y no docente (el vice director, la bibliotecaria, algunas maestras).⁹⁴ Para complementar, se han incorporado los testimonios de una maestra, de la directora y de la ex inspectora de la Escuela Primaria N° 19 del Parque Pereyra Iraola, una unidad educativa que posee algunos puntos en común con la Escuela Primaria N° 12.

Entrevista a Saide, ex alumna de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁹³ Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Mayo 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.

⁹⁴ Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N°12, realizada por M. Oddone. Septiembre 2019, en la Escuela Primaria N°12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Provincia de Buenos Aires.