

Curso: INFANCIA, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. REVISIONES CRÍTICAS Y PUESTA EN COMÚN DE HERRAMIENTAS, PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD.

Docentes a cargo

Victoria Obregón: Dirección Nacional de Formación y Capacitación en Género y Diversidad, Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. Docente UNQ-UVQ. Integrante del Programa Género y Diversidad UNQ / Cátedra Abierta de Género y Sexualidades UNQ. Integrante de Libre de Feminismos Populares de América Latina - UNLP. Lic. en Ciencias Sociales y Humanidades - UNQ / Cursando Especialización en Estudios y Políticas de Género UNTREF

María José Castro:

Docente investigadora Universidad Nacional de Quilmes. Maestranda en Ciencias Sociales y Humanidades, UNQ. Especialista en infancias y juventudes CLACSO. Licenciada en comunicación social. Integrante del Programa Género y Diversidad UNQ / Cátedra Abierta de Género y Sexualidades UNQ.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En los últimos años se ha avanzado en considerar las infancias desde una perspectiva de género y se ha impulsado el reflexionar sobre cuáles serían dimensiones relevantes ante la producción de análisis, ante el diseño de políticas públicas, como también en la promoción de prácticas sociales igualitarias. Prácticas todas que requieren -entre otras cosas- promover miradas situadas que permitan reconocer en las infancias sujetos de derechos, como también formular miradas críticas respecto del mundo adulto y sus instituciones.

Con esta propuesta queremos invitarnos a repensar esa etapa de la vida que llamamos "infancia", "niñez". Categorías que traen representación de supuestas realidades objetivas, universales, genéricas, siendo una parcialidad -que excluye otras concepciones y experiencias-, del universo de las infancias. Categorías que queremos revisar de la mano de lo que llamamos "perspectiva de género y diversidad". Perspectiva que brinda herramientas para el análisis crítico y permite problematizar, desnaturalizar, visibilizar, comprender y revisar prácticas, dado que muchas veces se reproducen patrones que refuerzan modelos y "legitiman" la desigualdad.

¿Decimos buenos días chicos en las escuelas? ¿En los problemas de matemáticas, María siempre va al supermercado y calcula la cantidad de harina que lleva la torta? Hablamos de maternidad adolescente. ¿Y de paternidad adolescente? ¿Notamos que las intervenciones en clase suelen ser distintas, en tono, contenido, según si las

hacen chicas o chicos? La composición de grupo de trabajo ¿están condicionados por la composición según el género? ¿Conocemos, recomendamos bibliografía escrita por LGBTI? ¿Estaremos reproduciendo sesgos y estereotipos de género en nuestras labores cotidianas? ¿En el aula y en la transmisión de conocimiento sin darnos cuenta? ¿Qué significa “incorporar la perspectiva de género y diversidad”? ¿Por qué hablamos de transversalizar esta perspectiva?

El desafío es habilitar miradas situadas que permitan, por un lado, reconocer en las infancias sujetos de derechos. Y por otro y relativo al mundo adulto y sus instituciones, destacar la urgencia y responsabilidad ante la promoción de derechos a partir de una perspectiva igualitaria.

En este sentido, cobra importancia ofrecer, compartir, construir herramientas metodológicas y de intervención para el trabajo que se efectúe en relación a las infancias, como también promover acciones que nos permitan revisar nuestras prácticas cotidianas, nuestro vínculo con ellas, desde un enfoque de derechos y perspectiva de género y diversidad.

OBJETIVOS

- Facilitar relecturas actualizadas en torno a conceptualizaciones claves sobre las infancias, los derechos humanos y la perspectiva de género y diversidad.
- Desentramar y problematizar los vínculos entre infancias, niñez y género a partir de herramientas jurídicas y conceptuales con miras a fortalecer procesos educativos, políticas públicas y prácticas sociales y desde una mirada transdisciplinaria e interseccional.
- Promover intercambios, reflexiones, miradas críticas respecto de prácticas e intervenciones respecto a las infancias.

MODALIDAD DE TRABAJO

Cuatro encuentros sincrónicos acompañados de propuestas de lecturas. Se combinarán exposición de las docentes a partir de la bibliografía y visionado de videos propuestos.

Duración de cada encuentro 1.30 horas.

CONTENIDOS

CLASE 1 - Las infancias. Categorías y construcciones sociales. Infancia, niñez, historización y construcción de categorías. Marcos generales. Paradigmas: Patronato, Protección integral. La igualdad de género como cuestión de derechos humanos. Instrumentos internacionales, regionales y nacionales.

Bibliografía:

CARLI S. (1999). “La infancia como construcción social” en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad, Buenos Aires, Santillana. <http://educacion.sanjuan.edu.ar/LinkClick.aspx?fileticket=ARtICNZKsio%3D&tabid=646>

-Infancias: modelo para armar | Patricia Redondo: Las infancias como principiantes de lo imposible <https://www.youtube.com/watch?v=jhx09fVhu0o>

-Línea de tiempo facilitada por las docentes.

Bibliografía complementaria

ARIES, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus. http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf

CARLI, S. (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880-1955. Miño y Dávila. Buenos Aires. Capítulo V https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F144461%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2FBibliograf%C3%ADa%20tercera%20semana%2FCarli%20%282012%29%20Ni%C3%B1ez%20pedagog%C3%ADa%20y%20pol%C3%ADtica%20-%20cap%20V.pdf&forcedownload=1

Szulc, Andrea (2015). La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión. Buenos Aires: Biblos.

CLASE 2 - Introducción a la Perspectiva de Género y Diversidad. Conceptos Básicos. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una cuestión de perspectiva. ¿Por qué hablamos de desigualdad de género? El género se aprende: socialización, roles y estereotipos. Identidad, expresión de género y orientación sexual. Masculinidades y masculinidad hegemónica. Carácter estructural de la desigualdad de género: patriarcado, desigualdad y dominación.

Bibliografía

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2021). Perspectiva de Género y Diversidad. MinGéneros. Disponible en: <https://editorial.mingeneros.gob.ar:8080/xmlui/handle/123456789/26>

Paka Data: Identidad de género - Pakapaka. A partir del min. 2.06
<https://www.youtube.com/watch?v=HVw1sEf5uMw>

Bibliografía complementaria:

Ministerio de las mujeres, género y diversidad de la Nación. *Para jugar en casa, en familia, en igualdad.*

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/libro_libre_2022_.pdf

VAZQUEZ, E.; LAJUD, C. Identidades y diversidades de género en la escuela. In: KAPLAN, C. (ed.). Género es más que una palabra: educar sin etiquetas. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2016. p. 67-82.

FERNÁNDEZ, A. M. (1994), La invención de la niña, Buenos Aires, Unicef. <http://www.anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2014/12/La-invinci%C3%B3n-de-la-ni%C3%B1a-consulta.pdf>

MATITIO, E. (2012) “De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual” en Moran Faundes, José y otros (com.). Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial, pp.85-102.

FLORES, V. Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. In: CONGRESO PEDAGÓGICO UTE, 20., 2015. Ponencia [...]. 2015. Disponible en: <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-ponencia-2.pdf>. Accedido el: 14 sept. 2019.

GAMBA, S. (2007). Diccionario de Estudios de Género y Feminismos. Editorial Biblos.

CLASE 3 - La desigualdad de género en escena. Patrones culturales que sustentan la desigualdad de género: Androcentrismo, machismo/sexismo, adultocentrismo, cis y heteronormatividad. Efectos de la desigualdad de género en la vida cotidiana. Perspectiva de género y diversidad como herramientas de defensa de los derechos. Niño, niña, niñe, sujetos de derechos. El derecho a vidas libre de violencia y discriminación.

Bibliografía

MORGAGE, G. “Toda educación es sexual”
http://www.edumargen.org/docs/curso25-6/unid04/apunte03_04.pdf

Fragmentos sobre género y diversidad sexual

<https://www.youtube.com/watch?v=OyjTHLnVEpM>

Bibliografía complementaria

FLORES, V. (2015) "ESI: esa sexualidad ingobernable. El reto de des-heterosexualizarla pedagogía". Degenerando Buenos Aires. III Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia Sexual, mayo 2015. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B6c50cj7OLy8c016YkJMTzRkcmM/view>

BRINGIOTT, M.I. (2015): Violencias en la Escuela: nuevos problemas, diferentes intervenciones, Buenos Aires, Paidós.

MORGADE, G. A doce años de la Ley de Educación Sexual Integral. Las políticas, El movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación, Buenos Aires, 2018. Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/doce-a%c3%b1os-de-la-ley-de-educaci%c3%b3n-sexual-integral-las-pol%c3%adticas-el-movimiento-pedag%c3%b3gico-y-el>. Accedido el: 14 sept. 2020.

CLASE 4 - Revisiones críticas, políticas de cuidado y responsabilidades colectivas. La importancia de la transdisciplina en el derecho de niños, niñas y adolescentes. Buenas y malas prácticas. Nuevas prácticas, horizontes para la transformación.

Bibliografía

Dominzain, Julia Muriel y Valeria Pavan (2016) "La experiencia de la niñez trans. Nunca es un cuerpo equivocado": <http://www.revistaanfibia.com/cronica/nunca-es-el-cuerpo-equivocado/>

Vestido Nuevo - Corto - LGTB - España - (2007)

<https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY>

Crianzas Suzy Shock <https://www.youtube.com/watch?v=1zNDHheAoBo&t=9s>

Bibliografía complementaria

Larralde G. (2018): Diversidad y género en la escuela, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós.

Merchán C. y Fink N. (2018): #InfanciasLibres Talleres y actividades para educación en géneros, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Chirimbote.

Shock, S. (2016): Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Muchas Nueces.

CRONOGRAMA DE CURSADO

Clase 1: Lunes 8 de agosto de 18 a 20hs

Clase 2: Lunes 22 de agosto de 18 a 20hs

Clase 3: Lunes 29 de agosto de 18 a 20hs

Clase 4: lunes 5 de septiembre de 18 a 20hs.

Condiciones de aprobación:

- Concurrir al menos a 3 de los 4 encuentros;
- Recuperar la ausencia, con el visionado de la clase grabada;
- Trabajo final: redacción de una carta donde se articule lo trabajado en el curso-taller con una experiencia personal y sea escrita a quien desean contarle la cursada y qué se llevan para seguir trabajando.

Condiciones de cursada:

- Las cámaras deben estar encendidas, nombre completo y pronombre con el que quieren ser referidxs.