

Título: El cuidado del desarrollo infantil post-pandemia, una tarea compartida.

Docente: Lic. Maria Soledad Piatis

Síntesis del proyecto formativo:

El contexto de la pandemia y del aislamiento social preventivo y obligatorio extendido por casi dos años, ha sido un factor de estrés y de pérdida de recursos para la mayoría de las familias, incluyendo a los niños. Las consultas por preocupaciones del desarrollo, como retrasos del habla, la marcha, la escritura y la lectura se han incrementado notablemente. El seguimiento del desarrollo durante los primeros años de vida es de máxima importancia, ya que, en esa etapa, el sistema nervioso crece y se desarrolla como en ningún otro momento. Sin embargo, existe una amplia brecha entre la capacidad de los sistemas de salud y los recursos disponibles para este seguimiento. Reconociendo el imperativo de reducir la brecha entre los recursos disponibles y garantizar los derechos del niño, resulta más que pertinente la formación de docentes y profesionales en la detección precoz de signos de alarma del desarrollo.

Destinatarios:

Población docente de educación formal y no formal. Profesionales de Salud y carreras afines. Estudiantes avanzados y graduados noveles

- Docentes de nivel inicial y primer ciclo escolar
- Docentes de todos los niveles de formación interesados en la temática
- Educadores populares
- Profesionales de la Salud de carreras afines
- Alumnos avanzados de carreras de educación y salud

Fundamentación:

Como resultado de la crisis provocada por el COVID-19, los gobiernos de todo el mundo han destinado millones para salvaguardar la economía y para invertir en investigación en Salud. Sin embargo, en medio de las medidas de contingencia, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes del mundo han quedado marginados en sus principales derechos expresados en la Convención sobre los Derechos del Niño y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El contexto de la pandemia y del aislamiento social preventivo y obligatorio extendido por casi dos años, ha sido un factor de estrés para la mayoría de las familias, incluyendo a los niños. Las consultas por dificultades del desarrollo, como retrasos del habla, la marcha, la escritura y la lectura se han incrementado notablemente. Según la Asociación Argentina de Pediatría, el seguimiento del desarrollo durante esos años es de máxima importancia, ya que, en esa etapa, el sistema nervioso crece y se desarrolla como en ningún otro momento de la vida y presenta gran plasticidad neuronal.

Los niños seguirán sufriendo las consecuencias si no tomamos acciones coordinada para mitigar o responder a los efectos de la pandemia. Entidades

internacionales como la UNICEF sugieren tomar acciones concretas y coordinadas para reducir las diversas brechas emergentes. Dentro de los principales objetivos se encuentra la educación. Históricamente, los docentes de nivel inicial, guarderías populares, ludotecas y otros espacios comunitarios, han sido los agentes principales en la detección de signos de alarma en el desarrollo infantil. La escuela fue, es y seguirá siendo el principal espacio comunitario donde los niños pueden aprender y tener acceso a otros derechos como al juego, la protección de la violencia, la alimentación, la salud y la equidad.

Reconociendo el imperativo de reducir la brecha entre los recursos disponibles y la gran necesidad de esos servicios, resulta más que pertinente la formación de docentes y profesionales de salud en la detección precoz de signos de alarma del desarrollo y la elaboración de estrategias comunitarias que mejoren la calidad de vida del niño y su familia.

Objetivos:

Al finalizar el curso los participantes podrán:

- Comprender el cuidado para el desarrollo infantil con un enfoque comunitario
- Conocer las principales áreas del desarrollo infantil
- Contar con herramientas de acceso universal para la detección precoz de signos de alarma en el desarrollo de niños en edad preescolar
- Proporcionar herramientas accesibles para el trabajo con las familias a partir de actividades basadas en el juego y la creatividad
- Conocer las redes y mecanismo de acción para la derivación de niños al sistema de salud

Contenidos:

Módulo 1: Bases para el cuidado del desarrollo infantil con un enfoque comunitario.

- El rol de la comunidad en el cuidado infantil
- Importancia de los 1000 primeros días
- Modelos ecológicos del desarrollo humano

Módulo 2: Desarrollo infantil desde el nacimiento hasta la edad preescolar.

- Desarrollo infantil típico, vigilancia del desarrollo y la importancia de la atención temprana
- Diversidad y primera infancia- Conceptos de “banderas rojas”, “signos de alarma” y diversidad funcional
- Principales herramientas de detección precoz de acceso universal. Guías de desarrollo infantil

-El trabajo con las familias a partir de actividades basadas en el juego y la creatividad

-Recursos territoriales, redes y mecanismo de acción para la atención y seguimientos de niños con signos de alarma.

Duración: 2 encuentros de 2 hs cada uno.

Modalidad: a distancia

Bibliografía:

Barton, Fein y Robins, 2009 La Lista de Chequeo Modificada para Autismo en Deambuladores, Revisada con Seguimiento (Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-Up, M-CHAT-R/F Disponible en: http://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2015/12/M-CHAT-R_F_Spanish_Argentina_Uruguay.pdf

Diuk, B. 2013. Cuadernillo del alumno, nivel 1, propuesta DALE! Derecho a aprender, a leer y escribir, Asociacion civil ETIS. Fundacion Perez Companc. Bs As

Figueiras, A., 2009, Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. OPS

First Words Project, 2015. 16 meses 16 gestos. Disponible en: https://firstwordsproject.com/wp-content/uploads/2015/08/16x16_Spanish_02.pdf

Programa Chile crece contigo. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/#>

Ministerio de desarrollo social, Zonas de Crianza comunitaria, <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/crianzascomunitarias/zcc>

MSyDSN, 2018, Primera infancia, Mejores comienzos. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/primera_infancia_mejores_comienzos_-_guia.pdf

OPS, 2017 Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada. Versión 2.0. Washington, D.C.

OPS, 2020. Manual operativo del mhGAP: Programa de acción para superar las brechas en salud mental (mhGAP)

RED PROTECTEA recursos disponibles en: <https://sites.google.com/view/protectea>

REDEA, 2015. Consideraciones sobre la importancia de la Detección Temprana de lxs niñxs con Condiciones del Espectro Autista. Disponible en: <http://redea.org.ar/wp-content/uploads/2016/02/Deteccion-temprana-RedEA.pdf>

Squires J, Bricker D. Ages & Stages Questionnaires (ASQ- 3): A Parent-Completed Child-Monitoring System. 3rd ed. Stanford: Paul Brookes Publishing Company, 2009.

Zibecchi, C. 2012. Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras