



XIII Jornadas Nacionales y VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología
VI Seminario Iberoamericano CTS y X Seminario CTS

ASOCIACIÓN DE DOCENTES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA ARGENTINA (ADBIA)

ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA CTS EN LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS (AIA – CTS)

XIII Jornadas Nacionales – VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología

“Hacia una mejor educación científica: Construyendo puentes entre la investigación y las prácticas de enseñanza”

VI Seminario Iberoamericano CTS y X Seminario CTS

“Para una educación CTS: Construyendo puentes entre la investigación y las prácticas”

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Día	Horario	Espacio	Actividad
Miércoles 1/8	9:00 – 11:00	Rosa de los Vientos	Acreditaciones
	11:00 – 11:30	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Inauguración
	11:30 – 13:00	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Conferencia Inaugural a cargo del Dr. Leonardo González Galli <i>La enseñanza de la biología como medio para el análisis crítico de los discursos dominantes</i>
	13:00 – 14:30		Tiempo libre para almuerzo
	14:00 – 15:00	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Charlas temáticas con especialistas N°1 <i>Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX</i> - Irina Podgorny
	14:30 – 16:00	Aula 51	Charlas temáticas con especialistas N°2 <i>La aventura histórica de los virus emergentes, las epidemias y las pandemias</i> Mario Lozano
	14:30 - 16:00	Aula 52	Mano a mano con especialistas en didáctica de las ciencias N°1 Leonardo González Galli
	14:30 – 16:00	Aulas por eje	Sesión de comunicaciones orales (ver detalle)
	16:00 – 16:30	Salón Comedor	Café
	16:30 – 18:30	Aula 49	Mesa Redonda N°1 <i>Reflexiones en torno a la multifuncionalidad de la evaluación</i>
	16:30 – 18:30	Aula 52	Mesa Redonda N°2 <i>Educación científica, educación tecnológica ... ¿y la sociedad?</i>
	16:30 – 18:30	Aula 51	Mesa Redonda N°3 <i>Saberes integrados: ¿es posible la interdisciplina en el aula?</i>
	16:30 – 18:30	Aula 213	Mesa Redonda N°4 <i>La investigación en didáctica de las ciencias naturales en Latinoamérica</i>
	16:30 – 18:30	Aula 50	Taller N°1 <i>¿Cómo vemos al chagas? Múltiples miradas para abordar un problema complejo</i>
16:30 – 18:30	Aula 108	Taller N°2 <i>¿Qué papel juega la bomba de sodio y potasio, en el "impulso nervioso"? Aportes desde el contenido y desde la didáctica para su abordaje en la formación de docentes</i>	

	16:30 – 18:30	Aula 209	Taller N°3 <i>Aprendiendo sobre nuestro pensamiento para aprender biología y ejercer una ciudadanía crítica</i>
	16:30 – 18:30	Aula 109	Taller N°4 <i>Modelo de enseñanza del siglo XXI: Aprendizaje Basado en Proyectos, el assessment y la evaluación desde un enfoque CTS</i>
Jueves 2/8	9:00 – 11:00	Aulas por eje	Sesión de comunicaciones orales (ver detalle)
	11:00 – 11:30	Salón Comedor	Café
	11:30 – 13:00	Aulas por eje	Sesión de comunicaciones orales (ver detalle)
	11:30 – 13:00	Aula 213	Charlas temáticas con especialistas N°3 <i>Las hormigas como sistema de estudio</i> Patricia Folgarait
	11:30 – 13:00	Aula 52	Mano a mano con didactas N°2 <i>Vínculos entre las ciencias naturales y las cosmovisiones aborígenes: desafíos para la enseñanza</i> Leonor Bonan
	11:30 – 13:00	Aula 51	Mesa Redonda N°5 <i>La educación CTS en los diferentes niveles educativos</i>
	11:30 – 13:00	Aula 50	Mesa Redonda N°6 <i>Géneros y sexualidades. Biología, discursos y representaciones sociales</i>
	13:00 – 14:30		Tiempo libre para almorzar
	14:30 – 16:00	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Conferencia a cargo de la Dra. Agustina Echeverría <i>Cómo formar profesores críticos de su propia práctica educativa</i>
	14:30 – 16:00	Aula 52	Conferencia a cargo del Dr. Ángel Vázquez Alonso <i>La orientación CTSA en contexto: retos y oportunidades desde la innovación</i>
	16:00 – 16:30	Salón Comedor	Café
	16:30 – 18:30	Aula 51	Mesa Redonda N°7 <i>Relaciones salud, sociedad y educación para la promoción de la salud integral</i>
	16:30 – 18:30	Aula 52	Mesa Redonda N°8 <i>Educación Ambiental en contextos de crisis</i>
	16:30 – 18:30	Aula 49	Mesa Redonda N°9 <i>Formación del profesorado con enfoque CTS</i>

	16:30 – 18:30	Aula 50	Taller N°5 <i>Creación de materiales didácticos para la educación científica multicultural</i>
	16:30 – 18:30	Aula 209	Taller N°6 <i>Cuentos y experiencias en contexto. Aportes para la educación en CTS</i>
	16:30 – 18:30	Aula 213	Taller N°7 <i>Invitación a (re)pensar la idea de sistema vivo y diseñar experiencias para el aula, el laboratorio y el campo</i>
	16:30 – 18:30	Aula 207	Taller N°8 <i>La enseñanza de las Ciencias Naturales mediante Pokémon</i>
	18:30 – 20:00	Aula 49	Reunión de socios de ADBiA
	18:30 – 20:00	Aula 50	Asamblea General AIA – CTS
Viernes 3/8	9:00 – 13:00	Aulas y Pasillo	Sesión de Posters (ver detalle)
	9:00 – 11:00	Aulas por eje	Sesión de comunicaciones orales (ver detalle)
	10:30 – 11:30	Salón Comedor	Café
	11:00 – 13:00	Laboratorio	Taller N°9 <i>La mitosis, una aproximación citogenética y molecular</i>
	11:00 – 13:00	Aula 49	Taller N°10 <i>La otra mitad de la historia: Representaciones de las mujeres en la ciencia</i>
	11:00 – 13:00	Aula 50	Taller N°11 <i>O uso de Histórias em Quadrinhos como recurso didático</i>
	11:00 – 13:00	Aula 51	Taller N°12 <i>Produção de cartões artesanais com corantes naturais...Cor, arte e saberes com fins sociais.</i>
	11:00 – 13:00	Aula 52	Presentación de los Premios AIA – CTS 2016
	13:00 – 14:30		Tiempo libre para almorzar
	14:30 – 16:30	Aulas por ejes	Sesión de comunicaciones orales (ver detalle)
	14:30 – 16:30	Aula 209	Taller N°13 <i>Programar con Scratch en biología: Una oportunidad para imaginar, crear y compartir</i>
	14:30 – 16:30	Aula 213	Taller N°14 <i>Recreando placeres. Herramientas para una educación sexual liberadora</i>
	14:30 – 16:30	Aula 101	Taller N°15 <i>Sentidos, sabores y percepciones: una propuesta motivadora para enseñanza de las ciencias naturales en contexto</i>

14:30 – 16:30	Aula 106	Taller N°16 <i>Vivenciar para repensar actividades experimentales en las clases de ciencias</i>
14:30 – 16:30	Aula 50	Charlas temáticas con especialistas N°4 <i>Biología en contextos de extractivismos</i> Damián Verzeñassi
14:30 – 16:30	Aula 49	Mesa Redonda N°10 <i>La formación continua del profesorado en la universidad</i>
14:30 – 16:30	Aula 51	Mesa Redonda N°11 <i>Naturaleza de la Ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales</i>
14:30 – 16:30	Aula 52	Mesa Redonda N°12 <i>Las revistas de enseñanza de las ciencias en Latinoamérica</i>
16:30 – 17:00	Salón Comedor	Café
17:00 – 18:30	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Conferencia de cierre a cargo del Dr. Rui Marques Vieira y la Dra. Celina Tenreiro-Vieira <i>Pensamento crítico na educação em ciências para uma cidadania responsável (Pensamiento crítico en la educación en ciencias para una ciudadanía responsable)</i>
18:30 – 19:00	Salón Auditorio "Nicolás Casullo"	Acto clausura del congreso

Informaciones importantes

- ✓ El Acto Inaugural y la Conferencia de Apertura se llevarán a cabo en el Salón Auditorio "Nicolás Casullo" y serán retransmitidos vía streaming a otros espacios de la universidad. También se podrá seguir la transmisión en dispositivos móviles.

CONFERENCIAS

- **Dr. Leonardo González Galli (Instituto de Investigaciones CeFIEC, FCEN, Universidad de Buenos Aires - CONICET)**

La enseñanza de la biología como medio para el análisis crítico de los discursos dominantes

"En un contexto de marcadas desigualdades socioeconómicas, como el que impera en nuestra región, resulta necesario preguntarnos por el sentido de la enseñanza de las ciencias. La cuestión que discutiremos en esta conferencia es de qué modos la enseñanza de la biología podría contribuir a que los y las estudiantes sean capaces poner en cuestión las representaciones y discursos que legitiman y hacen posible dicho estado de injusticia."

En Salón Auditorio "Nicolás Casullo", el miércoles 1, de 11:30 a 13:00 hs. Se transmite en directo vía streaming.

- **Dra. Agustina Echeverría (Universidad Federal de Goiás, UFG)**

Cómo formar profesores críticos de su propia práctica educativa

"La conferencia se centrará en la investigación en la formación inicial y continuada de profesores de ciencias. ¿Que se entiende por profesor investigador? Aquel profesor que adopta una actitud crítica/investigativa frente a su propia práctica pedagógica. Formar un profesor investigador presupone que el futuro profesor tiene que ser iniciado en las prácticas científicas desde su formación inicial. ¿Como hacer eso?"

En Salón Auditorio "Nicolás Casullo", el jueves 2, de 14:30 a 16:00 hs.

- **Dr. Ángel Vázquez Alonso (Universidad de las Islas Baleares, UIB)**

La orientación CTSA en contexto: retos y oportunidades desde la innovación

"Después de años de rodaje de la orientación ciencia, tecnología, sociedad y ambiente para la investigación didáctica y educativa, la conferencia trata de actualizar la vigencia de esta orientación. Para ello, se pondrá en el contexto de las actuales tendencias de la investigación y la innovación educativa generales, para plantear y descubrir los nuevos retos y oportunidades que puedan contribuir a su actualización, progreso y mejora."

En Aula 52, el jueves 2, de 14:30 a 16:00 hs.

- **Dr. Rui Marques Vieira y Dra. Celina Tenreiro-Vieira (Universidad de Aveiro, UA)**

Pensamento crítico na educação em ciências para uma cidadania responsável (Pensamiento crítico en la educación en ciencias para una ciudadanía responsable)

Numa sociedade marcada pelas implicações da Ciência e da Tecnologia o mobilizar do pensamento crítico (PC) envolve, de acordo com vários referenciais, capacidades e disposições / valores. Assim, importa que, neste contexto, todos as crianças e jovens possam vivenciar situações de participação cidadã mobilizando conhecimentos científicos, capacidades e atitudes / valores. Nesta base procurar-se-á, nesta conferência, discutir referências para a promoção do PC.

En Salón Auditorio "Nicolás Casullo", el viernes 3, de 16:30 a 18:00 hs. Se transmite en directo vía streaming.

MESAS REDONDAS

- **Mesa Redonda N°1: "Reflexiones en torno a la multifuncionalidad de la evaluación"**: Se analizarán críticamente las funciones de la evaluación de los aprendizajes y las diferentes perspectivas a partir de las que pueden cumplirse dichas funciones. Disertantes: Lic. Tamara Vinacur (Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, Ministerio de Educación, CABA); Lic. Laura Melchiorre (ISPJVG); Dra. Paula Pogré (UNGS). Modera: Dra. Marina Mateu (ISPJVG). El miércoles 1, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 49.
- **Mesa Redonda N°2: "Educação científica, educação tecnológica ... ¿y la sociedad?"**: El objetivo es reflexionar acerca de la educación científica y la educación tecnológica en el nivel preuniversitario y universitario: ¿están relacionadas entre sí? ¿Están siendo útiles a la sociedad. ¿Qué tipo de ciudadanía estamos formando? ¿Cómo pueden la ciencia y la tecnología ayudar a solucionar los problemas de la sociedad iberoamericana? Disertantes: Dr. Héctor Odetti (FByCB, UNL); Alvaro Chrispino (CEFET- Rio de Janeiro, Brasil); Representante de OEI Argentina (a confirmar). Modera: Dra. Isabel Martins (Universidad de Aveiro, Portugal). El miércoles 1, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 52.
- **Mesa Redonda N°3: "Saberes integrados: ¿es posible la interdisciplina en el aula?"**: Las actuales discusiones curriculares en torno a la enseñanza en el nivel secundario se están enfocando en cómo lograr una mayor relación entre las disciplinas escolares en función del logro de aprendizajes significativos genuinos. Esta preocupación requiere de empezar a pensar dispositivos y estrategias que vayan en consonancia con la integración de saberes, como así repensar la misma concepción de evaluación al interior de las instituciones. Disertantes: Dra. Andrea Revel Chion (CeFIEC, FCEN, UBA), Lic. José Figueroa (Dir. Sec. DG CYE), Lic. Laura Díaz (UNTREF/Dir. Sec. DG CYE); Lic. Silvana Ávalos (Dir. Sec. DG CYE). Modera: Dr. Alejandro Pujalte (CeFIEC, FCEN, UBA/Dir. Sec. DG CYE). El miércoles 1, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 51.
- **Mesa Redonda N°4: "La investigación en didáctica de las ciencias naturales en latinoamérica"**: El panel expondrá sobre el estado del arte de la investigación en el área, desde las diferentes realidades que se plantean en los diversos países y las principales problemáticas que atraviesan. Disertantes: Dra. Nyuara Araújo da Silva Mesquita (Universidad Federal de Goiás, Brasil); Dra. Marilda Shuvartz (Universidad

Federal de Goiás, Brasil); Prof. Jerónimo Tucci (Instituto Artigas, Montevideo, Uruguay); Dra. Rosa Nidia Tuay (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia). Modera: Dr. Agustín Adúriz-Bravo (CeFIEC, FCEN, UBA/ CONICET). El miércoles 1, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 213.

- **Mesa Redonda N°5: "La educación CTS en los diferentes niveles educativos"**. El objetivo es analizar lo que está sucediendo en la educación científica en los diferentes niveles educativos, tratando de contestar preguntas como: ¿Se contempla el enfoque CTS en la educación en ciencias naturales (universitaria, secundaria, primaria)?, ¿Existen materiales adecuados?, ¿El profesorado, los maestros y las maestras están formados para ello? ¿Cómo es realmente la educación científica?, ¿Qué estrategias se utilizan?, ¿Qué se debería cambiar? Disertantes: Dra. Adriana Ortolani (FByCB, UNL); Prof. Leticia Lapasta (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP); Mg. Laura Manolakis (Departamento de Ciencias Sociales, UNQ). Modera: Dra. Silvia Porro (UNQ). El jueves 2, de 11:30 a 13:00 hs. Aula 51.
- **Mesa Redonda N°6: "Géneros y sexualidades. Biología, discursos y representaciones sociales"**. En los tiempos que corren donde el género como simple categoría resulta insuficiente, el desafío consiste en abrir canales de diálogo y discusión donde puedan articularse nuevos conocimientos tanto teóricos como prácticos. Esta contribución podría sentar bases para la gestión de ideas que permitan acercarnos a la interpretación de las dinámicas sociales existentes y con esto sumar, un pequeño aporte, al logro de la equidad social. Disertantes: Dra. María Antonia Manassero Mas (Universidad de las Islas Baleares, España); Dr. Pablo Scharagrodsky (Programa Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas, UNQ); Dra. Marisa Miranda (Instituto de Cultura Jurídica, UNLP). Modera: Mg. Claudia Arango (UNQ). El jueves 2, de 11:30 a 13:00 hs. Aula 50.
- **Mesa Redonda N°7: "Relaciones salud, sociedad y educación para la promoción de la salud integral."** Se analizarán las diferentes dimensiones que determinan la salud de las poblaciones y estas como objeto de enseñanza. Disertantes: Dr. José Carlos Escudero (UNLu/UNLP); Prof. y Lic. Isabel Pastorino (UNRC); Dr. Facundo Cornejo (Subsecretaría de Salud de Neuquén/ UNComa) Modera: Mg. Alejandra Rossi (UNLP/UBA). El jueves 2, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 51.
- **Mesa Redonda N°8: "Educación Ambiental en contextos de crisis"**. En contextos de crisis ambiental la EA se configura como una estrategia que piensa el ambiente desde la complejidad y que permite pensar el entorno de forma crítica y desde el desarrollo sustentable. Disertantes: Dra. Amparo Vilches (Universidad de Valencia, UV); Mg. Laura Barcia (MEC - Uruguay); Lic. Daniela García (UNAJ). Modera: Lic. Pablo Sessano (UMET). El jueves 2, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 52
- **Mesa Redonda N°9: "Formación del profesorado con enfoque CTS"**. El objetivo es discutir acerca de la formación del profesorado CTS en diferentes países iberoamericanos (Brasil, Colombia y Argentina) tratando de responder preguntas tales como: ¿Está preparado el profesorado para enseñar con enfoque CTS? ¿Hay instancias de formación explícitas? ¿Cuáles son las actitudes y creencias del profesorado sobre los temas CTS? ¿Existen materiales curriculares e instrumentos de evaluación adecuados para llevar a cabo la enseñanza correspondiente? Disertantes: Dra. María Delourdes Maciel. (UNICSUL/SP); Mg. María Mercedes Callejas Restrepo (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Colombia); Dr. Hernán Miguel (UBA / Min. Educ. CABA). Modera: Dra. Silvia Porro. El jueves 2, de 16:30 a 18:30 hs. Aula 49.

- **Mesa Redonda N°10: "La formación continua del profesorado en la universidad".** En este panel se expondrán diversos programas de formación docente continua que se están llevando a cabo en universidades públicas de nuestro país. Disertantes: Lic. Mariana Marcangeli (IEC - UNTDF); Lic. Beatriz Gasdía (UNLZ); otra universidad a confirmar. Modera: . El viernes 3, de 14:30 a 16:30 hs. Aula 49.
- **Mesa Redonda N°11: "Naturaleza de la Ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales".** En esta mesa redonda se explorarán las diferentes condiciones de utilización productiva de la epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y en la formación del profesorado de ciencias. Disertantes: Dr. Agustín Adúriz-Bravo (CeFIEC, FCEN, UBA/ CONICET); Dra. Olimpia Lombardi (Grupo Filosofía de la Ciencia, FCEyN, UBA); Dr. Alejandro Pujalte (CeFIEC, FCEN, UBA/Dir.Sec. DGCYE). Modera: Dra. Silvia Porro (UNQ). El viernes 3, de 14:30 a 16:30 hs. Aula 51.
- **Mesa Redonda N°12: "Las publicaciones Latinoamericanas de Educación en Ciencias como referentes de la investigación y la docencia".** Disertantes: Dra. Maricel Occelli (Revista de Educación en Biología); Dr. Alejandro Castro (Revista Bio-grafía); Dra. Laura Buteler (Revista de Educación de la Física); Dra. Luz Lastres (Revista de Educación en la Química); Dra. María Rita Otero (Revista de Investigación en Educación en Ciencias). Modera: Dra. Leticia García (FCEFN, UNC / CONICET). El viernes 3, de 14:30 a 16:30 hs. Aula 52.

CHARLAS TEMÁTICAS CON ESPECIALISTAS

- **Charla temática N°1:** "Charlatanería y cultura científica en el siglo XIX". Disertante: Dra. Irina Podgorny (UNLP / CONICET). Presenta: Dr. Alejandro Pujalte (CeFIEC, FCEN, UBA). El miércoles 1, de 14:00 a 15:00 hs. En Salón Auditorio "Nicolás Casullo".
- **Charla temática N°2:** "La aventura histórica de los virus emergentes, las epidemias y las pandemias". Disertante: Dr. Mario Lozano (UNQ). Presenta: Dra. Andrea Revel Chion (CeFIEC, FCEN, UBA). El miércoles 1, de 14:30 a 16:00 hs. Aula 51.
- **Charla temática N°3:** "Las hormigas como sistema de estudio". Disertante: Dra. Patricia Folgarait. Presenta: Dra. Silvia Porro (UNQ). El jueves 2, de 11:30 a 13:00 hs. Aula 213.
- **Charla temática N°4:** "Biología en contextos de extractivismos". Disertante: Damián Verzeñassi. Presenta: Mg. Nancy Fernández Marchesi (UNTDF). El viernes 3, de 14:30 a 16:30 hs. Aula 50.

MANO A MANO CON DIDACTAS DE LAS CIENCIAS NATURALES

Estos espacios están pensados con la intención de que se constituyan en verdaderos diálogos abiertos entre prestigiosos/as didactas de las ciencias naturales y el profesorado en general, alrededor del lema convocante del Congreso, esto es, un intento genuino de acortar la brecha entre el discurso de la didáctica de las ciencias naturales y las prácticas de aula cotidianas de los profesores y profesoras de ciencias.

- **Mano a mano con didactas N°1:** Con el Dr. Leonardo González Galli (CeFIEC, FCEN, UBA/ CONICET). Temática: Una selección de los tópicos abordados en su conferencia inaugural. Modera: Mg. Nancy Fernandez Marchesi (UNTDF) El miércoles 1, de 14:30 a 16:00 hs. Aula 52.

- **Mano a mano con didactas N°2:** Con la Dra. Leonor Bonan (CeFIEC, FCEN, UBA). Temática: Vínculos entre las ciencias naturales y las cosmovisiones aborígenes: desafíos para la enseñanza. Modera: Dra. María Victoria Plaza (CeFIEC, FCEN, UBA). El jueves 2, de 11:30 a 13:00 hs. Aula 52.

PREMIOS AIA – CTS

La atribución del Premio AIA-CTS tiene por objetivo distinguir la mejor tesis de doctorado o disertación de master en la educación CTS, publicada en portugués, español, catalán o gallego, de entre las presentadas. En cada Seminario CTS se dan a conocer los vencedores con los trabajos concluidos en los dos años anteriores. En este espacio, se presentarán los trabajos académicos que dieron lugar a los Premios AIA – CTS, en su versión 2016.

- Disertación de master: Mg. Robson Vinicius Cordeiro (Instituto Federal do Espírito Santo). “Alfabetização Científica no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental: (Des) construindo práticas pedagógicas”, orientada por Antonio Donizetti Sgarbi
- Tesis de doctorado: Dr. Alejandro Patricio Pujalte (Universidad Nacional de Quilmes). “Las imágenes de ciencia del profesorado: De la imagen discursiva a la enactiva”, orientada por Silvia Porro y Agustín Adúriz-Bravo.

El viernes 3, de 11:00 a 13:00 hs. Aula 52

MOMENTO MUSICAL

- **En el acto de apertura:**

“Las muchachas de antes”: **Lina Agrima (guitarra y voz), Laura Canteros (clarinete y clarón), Inés Flores (bandoneón).**

TALLERES

	Título del Taller/Destinatarixs	Responsables	Síntesis de la propuesta
1	<p>¿Cómo vemos al chagas? Múltiples miradas para abordar un problema complejo</p> <p style="text-align: center;">Aula 50</p>	<p>Mariana Sanmartino Claudia Del Re María Soledad Scazzola Isabel Pastorino Carolina Carrillo</p> 	<p>Proponemos un recorrido a través de diferentes miradas para invitar a los/as participantes a acercarse de una manera no convencional e integral a la problemática del Chagas. Las complejas y controvertidas relaciones que se entrecruzan en la configuración pasada y actual del Chagas, en tanto problema socio-científico, representan la matriz básica para (re)pensar el tema de manera crítica. Numerosos/as autores/as resaltan la importancia de los problemas socio-científicos como contexto de aprendizaje no solo de los/as alumnos/as, sino en la formación de los profesorado. Motivo que nos lleva a involucrar a los/as destinatarios/as del taller y, a través de ellos/as, a su alumnado en posturas críticas sobre una mirada pública de las ciencias. Así, las ciencias toman una dimensión práctica, cívica y cultural que promueve un rol activo de las personas que abordan estudios y cuestiones socio-científicas y que emergen de la vida cotidiana y de su propio contexto. De esta manera es posible adoptar nuevos enfoques, posturas y concepciones sobre una ciencia de carácter público y político. De ahí que, a través del arte, el juego, el diálogo y el encuentro con las mismísimas vinchucas proponemos una pausa para preguntarnos ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?... y para empezar a construir colectivamente las respuestas posibles. Trabajaremos a partir de una propuesta de taller en la que compartiremos momentos de reflexión individual y colectiva, un teórico dialogado con el apoyo de recursos diversos, para culminar con una instancia de producción grupal.</p>
	<p>Profesores/as de biología de nivel medio y superior.</p>		
2	<p>¿Qué papel juega la bomba de sodio y potasio, en el “impulso nervioso”? Aportes desde el contenido y desde la didáctica para su abordaje en la formación de docentes</p> <p style="text-align: center;">Aula 108</p>	<p>Nazira Píriz Giménez Lydia Galagovsky Jerónimo Tucci Añón Martín Pérgola</p>  	<p>La enseñanza de la membrana celular, como vínculo entre los medios intracelular y extracelular, y en particular los mecanismos de transporte de solutos, constituye un contenido esencial dentro de la Biología celular. Una de las dificultades en su enseñanza, ha sido la función de la bomba de sodio y potasio, con un frecuente error que radica en su responsabilidad en la repolarización del impulso nervioso. Subyace a este error la idea frecuentemente divulgada sobre que las concentraciones de iones sodio y potasio se modifican durante el potencial de acción. Comprender adecuadamente los mecanismos moleculares que determinan las diversas fases del potencial de acción requiere una construcción modelizada a partir de conceptos apropiados, y una reconsideración de esas ideas falsas y su origen. Este taller propone actividades para un aprendizaje sustentable del potencial de acción, desde el trabajo con información científica organizada didácticamente según el Modelo de Aprendizaje Cognitivo Consciente Sustentable. El desarrollo del taller tiene un antecedente exitoso realizado en la formación continua de docentes de Biología de Uruguay, y, en esta ocasión, se propone como un trabajo de colaboración entre grupos de investigación didáctica de Uruguay y Argentina.</p>
	<p>Profesores/as en ejercicio o en formación pertenecientes a las áreas de ciencias biológicas, química, física, o ciencias naturales.</p>		
3	<p>Aprendiendo sobre nuestro pensamiento para aprender biología y ejercer una ciudadanía</p>	<p>Leonardo González Galli Gastón Pérez</p>	<p>En este taller trabajaremos a partir de la identificación de ciertos modos de razonar, que todas las personas tenemos, que pueden dificultar la construcción de algunos modelos</p>

	<p>crítica</p> <p>Aula 209</p>		<p>científicos (obstáculos epistemológicos). En particular, nos centraremos en caracterizar algunos modos de pensamiento específicos y discutiremos de qué modo esos estilos de pensamiento dificultan el aprendizaje de la teoría de la evolución por selección natural. También analizaremos cómo dichos estilos de razonamiento sesgan nuestras interpretaciones en relación con otros temas, muchos de los cuales se relacionan directamente con tópicos de gran relevancia sociopolítica más allá del contexto escolar. Finalmente, propondremos modos de trabajar en el aula tendientes a favorecer el desarrollo en los estudiantes de un conocimiento consciente y de una capacidad de regulación de estos modos de razonar (metacognición). Nuestra propuesta parte del supuesto de que una enseñanza de las ciencias orientada a la formación de ciudadanos/as críticos/as debe necesariamente incluir el desarrollo de una gran capacidad para reconocer, en uno mismo y en los demás formas de pensamiento.</p>
	<p>Profesores/as de biología de nivel medio y superior.</p>		
4	<p>Modelo de enseñanza del siglo XXI: Aprendizaje Basado en Proyectos, el assessment y la evaluación desde un enfoque CTS</p> <p>Aula 109</p> <p>Docentes de ciencias naturales en general de los niveles primario, secundario y superior.</p>	<p>Isabel Delgado Quiñones Melitza Nieves Viera Dinorah Jiménez Tolentino</p> 	<p>Este taller expone a los participantes de manera práctica a los componentes principales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), como modelo de enseñanza y diseño curricular a partir del enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad. De igual forma, se destaca la importancia del proceso de evaluación y “assessment” del aprendizaje, alineado a las etapas del modelo ABPr. En el taller, se brindará un trasfondo teórico del modelo ABPr, presentando los hallazgos más recientes con respecto a su efectividad en distintos niveles académicos (primario, secundario y superior). Además, se brindará especial atención a la alineación curricular desde esta perspectiva de manera que los docentes puedan planificar tanto las actividades de aprendizaje como las que van dirigidas al proceso de “assessment” y evaluación.</p>
5	<p>Creación de materiales didácticos para la educación científica multicultural</p> <p>Aula 50</p> <p>Profesores/as de ciencias naturales en general.</p>	<p>Leonor Bonan Geraldine Chadwick, Santiago Martín Azpiazu Garrido María Lorena González Ana Pittaro Julieta Bonanata</p> 	<p>A través de esta propuesta se promueve el análisis de una unidad didáctica elaborada especialmente para indagar qué representaciones culturales circulan en un aula con diversidad lingüística y cultural. Anclaremos sobre una temática significativa para las poblaciones amerindias sobre la que abordaremos el <i>cómo</i> crear materiales didácticos que incluyan perspectivas cultural y lingüísticamente diversas. Para ello, acudiremos a saberes provenientes de disciplinas consideradas fuentes de la didáctica de las ciencias naturales, entre ellas, las ciencias naturales, la antropología, la lingüística y las etnociencias. Se incluirán recursos didácticos de orígenes variados con el fin de no basar la comunicación en el lenguaje oral y escrito únicamente. Por último, se propondrá a los participantes diseñar y analizar posibles materiales didácticos destinados a las aulas en las que se desempeñan.</p>
6	<p>Cuentos y experiencias en contexto. Aportes para la educación en CTS</p> <p>Aula 209</p>	<p>Sandra A. Hernández María Paula Pelaez</p>	<p>Desde un enfoque CTS y propiciando la democratización del conocimiento científico, el taller propone abordar la ciencia a través de la lectura y la experimentación. Se utiliza como disparador de las actividades un cuento el cual permite la integración de contenidos de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y Matemática, a la vez que logra</p>

	Docentes y docentes en formación de ciencias naturales de primaria y secundaria.		<p>contextualizar conceptos científicos a la vida diaria y su entorno.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades experimentales se aplica el modelo indagatorio para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, el cual está orientado a facilitar que quienes participen de las experiencias adquieran y desarrollen las habilidades y destrezas adecuadas para construir los conocimientos en forma participativa y activa.</p> <p>Se propone rescatar la afectividad en la enseñanza de las ciencias generando un clima distendido y amigable de trabajo colaborativo.</p> <p>La propuesta surge desde el Proyecto de Extensión de la Universidad Nacional del Sur denominado QUIMICUENTOS. Cuentos y experiencias de química cotidiana en contextos formales y no formales el cual venimos desarrollando ininterrumpidamente y de manera interdisciplinar desde 2012.</p>
7	<p>Invitación a (re)pensar la idea de sistema vivo y diseñar experiencias para el aula, el laboratorio y el campo</p> <p>Aula 213</p>	<p>Magdalena Virginia Garavaglia</p> 	<p>La definición de ser vivo está planteada tradicionalmente en base a un listado de aspectos. Un ser vivo está formado por células, constituido por biomoléculas, intercambia materia y energía con el ambiente, responde ante los cambios ambientales y mantiene estable sus condiciones internas, crece y se desarrolla, tiene la capacidad de reproducirse. Presentar un conjunto de características y analizarlas por separado supone un concepto de ser vivo que centra su análisis en el estudio de las partes que componen el sistema alejando una posible síntesis integradora.</p> <p>Otro modo de entender lo vivo es a partir de una serie de conceptos codefinidos. Un ser vivo es una organización autónoma en dependencia con su entorno, autodiferenciante, abierta, autopoietica, autoconstructiva, autorregulada y propagativa que genera la emergencia de propiedades novedosas e intercambios de materia, energía e información que generan y conservan dicha organización. Estas ideas interconectadas demuestran que todo sistema es un conjunto de relaciones y, por lo tanto, que un ser vivo es un concepto relacional que busca explicar el todo y las partes promoviendo una visión orgánica de los seres vivos.</p> <p>Este taller invita a los docentes a (re)pensar qué idea de ser vivo asumimos en nuestras clases y a diseñar actividades de indagación en el aula, el laboratorio o en el campo porque será el profesor quien deba adaptar lo propuesto a la dinámica cambiante del grupo escolar para lograr desenmarañar el estudio de la complejidad que presenta nuestro maravilloso mundo viviente.</p>
	Profesores/as de biología y de ciencias naturales en general de nivel secundario o superior.		
8	<p>La enseñanza de las Ciencias Naturales mediante Pokémon</p> <p>Aula 207</p>	<p>Damián Lampert</p> 	<p>La propuesta se centra en innovar en las clases de Biología, Física, Química y Geología mediante Pokémon. La palabra Pokémon es la contracción romanizada de la marca japonesa Pocket Monsters literalmente "monstruos de bolsillo"). El término "Pokémon", además de referirse a la franquicia Pokémon en sí misma, también se refiere a las 721 especies ficticias que han aparecido en los diversos medios de la franquicia.</p>

	Profesores/as de biología, de ciencias naturales en general, física, química y geología del nivel primario, secundario y superior.		Trabajar con los Pokémon, implica desarrollar un razonamiento que no aspira a demostrar la verdad de sus conclusiones como derivación necesaria de las premisas. Solo afirman la probabilidad de que la conclusión sea verdadera en torno a las pruebas parciales aportadas por las premisas. Este tipo de razonamiento se basa en las analogías que se pueden realizar con las ciencias naturales y la serie. Se caracteriza por partir de la similitud de dos o más fenómenos u objetos para concluir en la semejanza de ello en algún otro aspecto. Durante el taller se trabajará se expondrá el tema de evolución mediante Pokémon y se les acercará material a los/as docentes para que puedan desarrollar una secuencia didáctica de un tema específico de alguna asignatura que dicten.
9	La mitosis, una aproximación citogenética y molecular Laboratorio	Eduardo Greizerstein 	La mitosis se define como un proceso de división celular asociada a la división de las células somáticas. Las células somáticas de un organismo eucariótico son todas aquellas que no van a convertirse en células sexuales y, por tanto, la mitosis da lugar a dos células exactamente iguales. Durante ese proceso, los cromosomas que se han replicado durante el período S del Ciclo celular separan sus cromátidas para dar origen a esas dos células que comparten la información genética. Ese proceso es doble, consta de un mecanismo citológico, la cariocinesis que asegura el reparto igualitario del material hereditario y de otro mecanismo, la citocinesis que da lugar a la formación de las células hijas. Estos procesos poseen un alto grado de regulación mediante mecanismos moleculares complejos cuyo conocimiento nos permite conocer “los porque” de lo que observamos a nivel citológico y con ello poder, como docentes de biología, no solo poder describir a nuestros alumnos las estructuras que se visualizan, sino poder transmitirles los procesos a nivel molecular que llevan a ellas. El objetivo del presente taller es, a partir de las observaciones citológicas profundizar en los mecanismos moleculares subyacentes.
	Profesores/as de biología y/o de ciencias naturales de nivel secundario y/o terciario.		
10	La otra mitad de la historia: Representaciones de las mujeres en la ciencia Aula 49	Valeria Edelsztein 	La brecha de género en ciencia y tecnología es un problema a nivel mundial. Aún en regiones con aparente equidad en la participación de las mujeres en ámbitos científico-tecnológicos persisten concepciones y prácticas institucionales no explícitas que limitan el acceso de las mujeres a posiciones jerárquicas. Esta situación refleja la percepción de la sociedad en relación con el papel que las mujeres han desempeñado y desempeñan en la construcción del saber, ideas que no solo repercuten en el imaginario colectivo sino que dejan su impronta en el mundo educativo. La percepción de que solo los varones han sido protagonistas en la construcción del conocimiento perdura en la selección de contenidos, el tratamiento de la información en los libros de texto, el discurso, los materiales didácticos y la elaboración de “modelos” masculinos, entre otros aspectos de las prácticas docentes. Este taller está orientado a la reflexión acerca del abordaje de la enseñanza con perspectiva de género. Es fundamental que, como docentes, reconozcamos nuestros propios sesgos con el fin de proporcionar a nuestros estudiantes una mirada crítica acerca de cómo se construye y valora culturalmente el conocimiento científico.
	Profesores/as de ciencias naturales en general de todos los niveles educativos, en especial nivel secundario.		

11	O uso de Histórias em Quadrinhos como recurso didático Aula 50	Elieanae Genésia Corrêa Pereira Taís Conceição dos Santos 	A importância da inserção da ludicidade e do desenvolvimento da criatividade tem sido destacada por diversos estudos. Neste sentido, a arte vem sendo vista como uma estratégia essencial no processo ensino-aprendizagem e no avanço das ciências, tendo as Histórias em Quadrinhos (HQs) grande potencial educativo. Neste cenário, esta oficina visa a discutir várias formas de utilização deste recurso, levando os participantes a também vivenciarem uma sequência didática de criação de HQs, em uma perspectiva interdisciplinar, contextualizada e crítica.
	Professores de biologia/ciências que atuam na Educação Básica e/ou cursos de formação de professores.		
12	Produção de cartões artesanais com corantes naturais...Cor, arte e saberes com fins sociais Aula 51	Valéria Pereira Suyane David Sá de Alvarenga 	A oficina de cartões artesanais utilizando produtos naturais, tem sua importância ao utilizar espaços além da sala de aula convencional para tratar do uso de corantes ao longo dos anos e sua aplicabilidade na construção artística. Os conteúdos que perpassam por essa construção, surgem de forma natural, assim como as várias interações com outras disciplinas. Na ideia original de suas autoras, esses cartões uma vez produzidos, podem ser vendidos e convertidos em alguma ação social, agregando importância ainda maior.
	Professores de Biologia/Ciências Naturais que atuam na Educação Básica e/ou cursos de formação de professores.		
13	Programar con Scratch en biología: Una oportunidad para imaginar, crear y compartir Aula 209	Gimena Betina Fussero Marcela Cristina Chiarani Natalia Tello 	El presente taller tiene por objetivo principal acercar a los docentes y futuros docentes de Biología nueva herramienta para sus clases, como lo es la programación mediante el uso del software Scratch. En este espacio se fomentará la participación activa de los asistentes como así también un trabajo colaborativo entre los mismos. Se plantearán actividades denominadas “desafíos” con el fin de incorporar conceptos biológicos mediante el pensamiento creativo. Finalmente, se espera que como actividad final, los asistentes puedan modificar (remixar) proyectos de determinados conceptos biológicos para luego ser compartido en la plataforma.
	Profesores/as de biología y estudiantes de profesorado de biología. Nivel: primario, secundario y superior.		
14	Recreando placeres. Herramientas para una educación sexual liberadora Aula 213	Adriana Inés Senn Augusto Labella Rodolfo Ramos 	El presente taller tiene como objetivo central reconocer diferentes expresiones y significaciones de placer a partir de las relaciones interpersonales. Cómo estas percepciones acerca del placer estructuran y significan las formas de relacionarnos. La metodología de taller vivencial permitirá construir lo subjetivo desde las interacciones corporales, verbalizar las emociones y revisar conceptos subyacentes en las prácticas pedagógicas, terminando en plenario con la construcción colectiva, generando ideas y prácticas liberadoras.
	Docentes de ciencias naturales en general, estudiantes, asistentes al congreso.		
15	Sentidos, sabores y percepciones: una	Valeria Edelsztejn	El enfoque de Enseñanza de las Ciencias Naturales en Contexto (ECNC) promueve un

	<p>propuesta motivadora para enseñanza de las ciencias naturales en contexto</p> <p>Aula 101</p>	<p>Lydia Galagovsky</p> 	<p>cambio de paradigma educativo que contempla la inclusión de conceptos científicos en situaciones cotidianas. En este taller se presenta un modelo de enseñanza vivencial, no tradicional, bajo este enfoque sobre el tema "Sentidos y percepciones humanas". Las actividades están planificadas en función del Modelo de Aprendizaje. Cognitivo Consciente Sustentable (MACCS). Mediante la aplicación de un instrumento didáctico apropiado, se motivará a la participación activa y la argumentación por parte de los participantes. Luego, a partir de las discusiones con aporte de material teórico y de experimentos sencillos sobre percepción se promoverá la aparición y reconocimiento de errores constructivos en un ambiente distendido. Esta propuesta puede ser disparadora para la enseñanza posterior de temas científicos canónicos tales como sistemas del cuerpo humano.</p>
	<p>Profesores/as de ciencias naturales de nivel secundario.</p>		
<p>16</p>	<p>Vivenciar para repensar actividades experimentales en las clases de ciencias</p> <p>Aula 106</p>	<p>Isabel Cecilia Pastorino Graciela Beatriz Raffaini</p> 	<p>El taller ofrece una instancia para que los docentes vivencien y reflexionen sobre las actividades experimentales, en particular los trabajos prácticos de laboratorio, que se plantean en las clases de ciencias. La propuesta comprende cuatro momentos: a) diseño de una posible guía de trabajo práctico a partir de materiales proporcionados por los coordinadores b) realización del trabajo práctico, c) puesta en común de las guías elaboradas y los resultados obtenidos y d) la revisión crítica de los protocolos construidos, a partir de los aportes teóricos que brindarán los coordinadores del taller.</p>
	<p>Profesores/as de ciencias naturales (biología, física y/o química) de nivel secundario y superior.</p>		

COMISIÓN ORGANIZADORA

Adriana Ortolani (FByCB, UNL)
Alejandro Pujalte (CeFIEC, FCEN, UBA)
Andrea Revel Chion (CeFIEC, FCEN, UBA)
Cristina Wainmaier(UNQ)
Diana Roncaglia(UNQ)
Héctor Odetti (FByCB, UNL)
María Victoria Plaza (CeFIEC, FCEN, UBA)
Nancy Fernández (UNTDF)
Ricardo Gianotti(UNQ)
Silvia Porro (UNQ)

COORDINACIÓN DE TALLERES

Nicolás Vilouta Rando

COLABORACIÓN EN LOGÍSTICA

Gastón Mariano Pérez
María Belén Manfredini
Mauro Porcel de Peralta

COMITÉ CIENTÍFICO ADBiA

Ana Lía De Longhi (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
Alcira Rivarosa (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina)
Agustín Adúriz Bravo (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Lydia Galagovsky (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Mariana Sanmartino (CONICET, Argentina)
Marina Mateu (Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González, Argentina)
Digna Couso (Universidad Autónoma de Barcelona, España)
Valentín Gavidia (Universidad de Valencia, España)
Federico Navarro (Universidad de Chile. CONICET, Argentina)
Susana García Barros (Universidad de La Coruña, España)
Vicente Mellado (Universidad de Extremadura, España)
Sandra Escovedo Selles (Universidad Federal Fluminense, Brasil)
Isabel Martins (Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil)
Óscar Tamayo (Universidad de Caldas, Colombia)
Mario Quintanilla Gatica (Pontificia Universidad Católica, Chile)
Eréndira Álvarez Pérez (Universidad Nacional Autónoma de México, México) (†)

COMITÉ CIENTÍFICO AIA-CTS

Alcina Mendes (Agrupamento de Escolas de Ílhavo, Portugal)
Álvaro Chrispino (Centro Federal de Educação Tecnológica-CEFET, Brasil)
Amparo Vilches (Universidade de Valência, España)
Ana Luiza de Quadros (Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil)
Ana V. Rodrigues (Universidade de Aveiro, Portugal)
Ángel Vázquez (Universidad de las Ilhas Baleares, España)
Aureli Caamaño (Societat Catalana de Química, España)
Bruno Ferreira Dos Santos (Universidade Estadual do Sudoeste de Bahia, Brasil)
Cecilia Galvao (Universidade de Lisboa – Instituto de Educação, Portugal)
Celina Tenreiro-Vieira (Universidade de Aveiro, Portugal)
Conceição Costa (Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, Portugal)
Conxita Márquez Bargallò (Universidad Autónoma de Barcelona, España)
Décio Auler (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)
Diana Moreno Sierra (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Fátima Paixão (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)
Fátima Regina Jorge (Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal)

Fina Guitart (CESIRE-CDEC. Departament d'Ensenyament de Catalunya, España)
Francislê Neri de Souza (Universidade de Aveiro, Portugal)
Gisela Hernández Millán (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
Isabel Sofia Rebelo (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal)
Isabel P. Martins (Universidade de Aveiro, Portugal)
João Amadeus Pereira Alves (Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil)
Joaquim Bernardino Lopes (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal)
José María Oliva Martínez (Universidad de Cádiz, España)
José Rafael Cantó (Universidad de Valencia, España)
Leonardo F. Martínez Pérez (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
M. Ángels Ull (Universidad de Valencia, España)
M. Antonia Manassero Mas (Universidad de las Islas Baleares, España)
M. Arminda Pedrosa (Universidade de Coimbra, Portugal)
Maria Delourdes Maciel (Universidade Cruzeiro do Sul, Brasil)
Mercedes Callejas Restrepo (Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia)
Mayra García Ruiz (Universidad Pedagógica Nacional, México)
Nataly Carvalho Lopes (Universidade Federal de São Carlos, Brasil)
Patrícia Sá (Universidade de Aveiro, Portugal)
Paulo Marcelo Teixeira (Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil)
Pedro Reis (Universidade de Lisboa, Portugal)
Rosa Nidia Tuay Sigua (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Roseline Beatriz Strieder (Universidade de Brasília, Brasil)
Rosemar Ayres dos Santos (Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil)
Rui Marques Vieira (Universidade de Aveiro, Portugal)
Saulo Hermosillo Marina (Universidad Nacional Autónoma de México, México)
Vítor Martins Oliveira (Universidade de Évora, Portugal)
Yair Alexander Porras (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
Yolanda Ladino Ospina (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)
William Manuel Mora (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia)

AVALES, RECONOCIMIENTOS Y AUSPICIOS

Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba. Resolución N° 143.
Universidad Nacional de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur. Resolución
Ministerio de Educación. Provincia de Tierra del Fuego. Res M.ED N°: 1268/18.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Declaración de Interés Educativo N° 177
DGCYE de la Provincia de Buenos Aires. Declaración de Interés Educativo Provincial: RESFC-2018-1318-GDEBA-DGCYE
Consorcio de Grupos de Investigación de Educación en Ciencias. CONGRIDEC

COMUNICACIONES ORALES

Las presentaciones serán de 15 minutos más un espacio de 5 minutos de preguntas

Miércoles 1 de agosto

14:30 a 16:00

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA)		
Aula 201		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	Propuesta preliminar para configurar la Biodiversidad como un contenido relevante en la formación de profesores de Biología en Colombia. Un abordaje multidimensional	Julio Alejandro Castro Moreno, Édgar Orlay Valbuena Ussa, Robinson Roa Acosta, Gloria Inés Escobar Gil y Luis Manuel López Roa.
14:50-15:10	La Formación en la Práctica Profesional Docente como eje integrador de la Carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología	Dayana Soledad González, Gabriela Mabel Bastarrechea
15:10-15:30	Formação de Professores de Ciências Pela Via Formativa da Investigação-Ação	Roque Ismael da Costa Güllich, Daniele Folmann
15:30-15:50	As dimensões do ensino de Ciências em Sala de aula na constituição do professor em formação inicial	Leonardo Priamo Tonello, Giovana Laís Eckert, Roque Ismael da Costa Güllich
15:50-16:00	Preguntas	
Eje 6. La innovación en la enseñanza de la Biología: Estrategias, proyectos y actividades de aula (ADBIA)		
Aula 206		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	El rol de las analogías que construyen los alumnos durante el aprendizaje de la biología evolutiva	Gastón Mariano Pérez, Alma Adrianna Gómez Galindo, Leonardo Martin González Galli
14:50-15:10	El diseño de unidades didácticas para la integración disciplinar, metacientífica en la formación del profesorado en biología	Eduardo Lozano, Pamela Diaco, Nora Bahamonde, Paula Mut, Cecilia Cremer
15:10-15:30	Perspectivas para a Avaliação da Aprendizagem no ensino de Biologia através da elaboração de jogos de Ecologia por estudantes do Ensino Médio	Marcia Pereira Dutra Rezende, Fernando Aparecido Moraes, Marlon Herbert Flora Barbosa Soares
15:30-15:50		
15:50-16:00	Preguntas	
Eje 10. La Educación Ambiental como eje transversal del currículo (ADBIA)		
Aula 210		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	Evolución de las concepciones sobre el bosque nativo de estudiantes de escuela secundaria en el marco de un proyecto de extensión universitaria. - Énfasis en el rol social y ecológico del bosque nativo	Giuliana Lingua, Antonella Costa
14:50-15:10	Revista ProMonte: Una herramienta educativa para conservar el Monte de la Patagonia Argentina.	Verónica Andrea Seijas, Gisella Bujedo, Mauricio Failla
15:10-15:30	A compostagem como ferramenta para Educação Ambiental com crianças de uma escola brasileira	Ana Carolina da costa araujo, Poliana de Araujo Bueno, Claudia aparecida longatti, juliana rink
15:30-15:50	¿Para qué enseñar Educación Ambiental en la escuela primaria?	Maria Paula Darwich, Christian Beri

15:50-16:00	Preguntas	
Eje 1. Educación CTSA para el Desarrollo Sostenible (SIACTS)		
Aula 101		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	Resíduos Sólidos A influência das obsolescências discutida nas aulas de química	Victor Augusto dos Reis, Sabrina Souza Franco, Nathalia Miwa Freitas, Elaine Pavini Cintra, Carlos Ataíde Ferreira
14:50-15:10	A saída dos Estados Unidos da América do Acordo de Paris e relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente: discursos na Educação Básica	Camila Rocha Vendrametto, Geiciane Costa, Hanna Lysha Loureiro, Otávio Augusto Rodrigues Bernardo Silva, Noemi Sutil
15:10-15:30	Cultivo agroecológico con cerco perimetral de especies nativas implantadas. Un proceso de enseñanza y aprendizaje con amplios beneficios para estudiantes, docentes y el ecosistema local.	Lia Patricia Garcia
15:30-15:50	Cuaderno de trabajo: de la teoría a la práctica en orientación alimentaria	Catalina Carmona-Téllez, Miryam Mejía-Barrón, Olivia Rodríguez-Zavala, Eufrosina Alba Gutiérrez-Rodríguez, Patricia Flores-Hernández
15:50-16:00	Preguntas	
Eje 2. Desarrollo de competencias profesionales a través de la educación CTS (SIACTS)		
Aula 102		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	O entendimento de professores experientes sobre ensino de Química a partir de temas do contexto social	Ana Luiza de Quadros, Laila Thyanne Gomes de Almeida, Giovana França Carneiro Fernandes, Mariana Gonçalves Dias
14:50-15:10	El método educocomunicativo en la producción de videos en el contexto formativo de estudiantes de graduación de la Universidad Federal de Bahía, Brasil	Rejâne Maria Lira-da-Silva, Mariana Rodrigues Sebastião, Ananda Genonádio, Cândido Dias Ferreira-Neto, Nestor Barbosa de Oliveira-Júnior
15:10-15:30	Una actividad de laboratorio basada en modelos para la didáctica de la tecnología en el nivel universitario	Luis Federico Veiga y Diana Roncaglia
15:30-15:50	Las Representaciones Sociales sobre Sífilis como base para una propuesta de Educación profesional CTS	Flávia Tocci Boeing Flávia, Patricia Fernandes Lootens Machado Patrícia
15:50-16:00	Preguntas	
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 103		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	Discussões sobre relações CTS a partir de episódios de séries de ficção científica em aulas da licenciatura em Ciências Biológicas	Tatiana Galieta, Pedro Ricardo Barros Marques, José Vitor Maciel Melo
14:50-15:10	As escolhas de licenciandos em Química ao utilizarem um material didático temático	Ana Luiza de Quadros, Daniela Martins Buccini Pena
15:10-15:30	Configuración de un colectivo de investigación docente en la escuela: desafíos para el abordaje de cuestiones sociocientíficas	Over Wilmar Rozo Dueñas, Leonardo Fabio Marínez Pérez, Elizabeth Casallas Rodríguez

15:30-15:50	A tecnologia nos anais dos encontros nacionais de pesquisa em educação em ciências: uma análise dos artigos publicados	Bethania Medeiros Geremias
15:50-16:00	Preguntas	
Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS)		
Aula 104		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:45	Defensivos: reflexões tecnocientíficas por meio de uma abordagem CTS	Alvaro Chrispino
14:45-15:00	Potencialidades e desafios de uma sequência didática com o tema “Aditivos Alimentares” realizada em uma perspectiva CTS	Amabile Lima Miranda dos Santos
15:00-15:15	Ciência, Tecnologia, Sociedade, Ambiente e fenômenos ondulatórios: implicações de processos de problematização e argumentação no Ensino Médio	Eliana Lopes Ferreira, Noemi Sutil
15:15-15:30	Colorantes alimentarios en bebidas no alcohólicas. Indagación con enfoque CTS	Rocío Belén Kraser, Sandra Analia Hernandez
15:30-15:45	El cáncer de mama y la nanotecnología. Una propuesta CTS	Olivia Rodríguez Zavala, Alan Javier Pérez Vázquez, Maribel Espinosa Hernández
15:45-16:00	Preguntas	

Jueves 2 de agosto
9 a 11

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA)		
Aula 201		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	La reflexión de la práctica docente en la formación de maestros de Nivel Primario	María Ruina
9:20-9:40	¿Qué preocupaciones y problemas tienen en su inserción docente el profesorado de Ciencias Naturales? Un estudio en el sur de Colombia	Jonathan Andrés Moquera, Elías Francisco Amórtegui Cedeño
9:40-10:00	Narrativas autobiográficas y (micro)prácticas en la formación inicial de docentes de Biología	Adriana Susana Mengascini, Silvina Cordero
10:00-10:20	Reflexión de la propia práctica de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas	Cecilia Moreno, Patricia Valdés
10:20-10:40	Revisión por pares en el marco de un Profesorado en Ciencias Biológicas	Leticia García Romano, Rocío Belén Martín
10:40-11:00	La práctica docente en el ciclo básico de la escuela secundaria	Patricia Mariela Morawicki, Ana Gabriela Pedrini
Eje 2. Problemas sociocientíficos y la mirada desde la complejidad. Su relación con la enseñanza de la Biología (ADBIA)		
Aula 202		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	O tema vida nas revistas e jornais brasileiros: potencialidades para aulas mais críticas e complexas	Rodrigo Marques Ávila Rodrigo Marques Ávila
9:20-9:40	Modelización de la Biodiversidad en la Educación Secundaria	Karen Gimena Cisnero, Gonzalo Miguel Angel Bermudez
9:40-10:00	Gênero no Ensino de Ciências e Biologia: saberes e perspectivas docentes	Julia Dionísio Cavalcante da Silva, Maria Jacqueline Girão Soares de Lima

10:00-10:20	La experiencia de avistaje de ballenas en Península Valdés como espacio para la educación ambiental no formal	Camila Nerea Barrionuevo, Ailín Daira Anael Aguirre Varela, Leticia García Romano, Carina Flavia Marón
10:20-10:40	La enseñanza del Chagas en las aulas universitarias	Isabel Cecilia Pastorino, Milena Mariel Huljich, Mariana Sanmartino
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 6. La innovación en la enseñanza de la Biología: Estrategias, proyectos y actividades de aula. (ADBIA)		
Aula 206		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Salidas de campo para la enseñanza de la biodiversidad. Una oportunidad para incentivar el conocimiento y valoración del medio ambiente	Lía Patricia García, Gonzalo Miguel Ángel Bermúdez
9:20-9:40	Experiencias innovadoras en el espacio curricular de Biología Animal	Graciela Beatriz Raffaini, Ana María Oberto, Romina Principe, Javier Marquez
9:40-10:00	La enseñanza de la etnobiología en escuelas rurales de la Provincia de Jujuy-Argentina	Andrea Beatriz Alvarez, Graciela Esther Flores, Adriana Esperanza Alvarez, Héctor Fernando Pereyra
10:00-10:20	Ecosistemas regionales y locales	Andrea Villalba
10:20-10:40	Humedales e intervención humana, un acercamiento a la mirada sobre el manejo territorial.	Rodrigo S. Martín, María Belén Miguez, Jimena N. Franzoni, Camila Silva
10:40-11:00	Aplicación de un sistema innovador de evaluación en clases de ciencias para la mejora del desempeño académico de los estudiantes	Rolando David Vera, Silvia Patricia Valdes

Eje 7. Las actividades prácticas. Experiencias de innovación en el aula. Actividades prácticas de laboratorio, actividades prácticas de campo ADBIA		
Aula 207		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Las prácticas de laboratorio ¿motivan?	Nancy Fernández Marchesi, María del Pilar Cuesta López
9:20-9:40	Registro gráfico: imagen y conocimiento en el contexto de un taller de microscopia de la UNLP	A. Bucari, M. Pardo, L. Kozubsky, T. Del Panno, F. Speroni, S. Morcelle, C. Masson, M. Cardozo, O. Cappannini
9:40-10:00	Relato de experiencia sobre modelos didáticos no ensino de citología	Mariana Feminino de Souza Gomes, Márcia Adelino Dias, Nathalya Andrade Silva, Silvana Formiga Sarmento
10:00-10:20	Cuando las actividades prácticas refuerzan conceptos inclusores erróneos	Jerónimo Tucci Añón, Josélin Cantero, Nazira Píriz Giménez
10:20-10:40	Una innovación en la enseñanza de la Biología Molecular	Carola Astudillo, Fernando Ibáñez, María Laura Tonelli, Mónica Astudillo
10:40-11:00	Construcción de representaciones externas para comprender genética molecular en la escuela secundaria	Maricel Occelli, Susana Pomar
Eje 8. Educación para la salud y educación para las sexualidades. Nuevos enfoques y perspectivas (ADBIA)		
Eje 10. La Educación Ambiental como eje transversal del currículo (ADBIA)		
Aula 108		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Adicciones y Educación para Jóvenes y Adultos: ejemplos de prevención y/o rehabilitación	Laura Marina Carpintero

9:20-9:40	Las concepciones de los y las estudiantes sobre la sexualidad y las violencias de género	Constanza Otero, María Belén Vallerga, María Cecilia de Dios, María Victoria Plaza, Elsa Meinardi
9:40-10:00	¿Qué piensan los estudiantes de un colegio rural sobre el medio ambiente? Una aproximación desde el sur de Colombia	María Del Mar Ordoñez Ardila, María Del Mar Soto García, Lany Estefany Triviño Rojas
10:00-10:20	La educación Ambiental en Profesorados de Educación Primaria de la Ciudad de Córdoba	Karen Gimena Cisnero, Micaela Belén Crespo
10:20-11:00	Preguntas	
Eje 1. Educación CTSA para el Desarrollo Sostenible (SIACTS)		
Aula 101		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	La enseñanza de la mecánica cuántica desde el enfoque CTS	Nelly Yolanda Céspedes
9:20-9:40	Análisis de la aplicación de la huella ecológica en estudiantes de bachillerato	Saulo Hermosillo Marina, Pablo González Yoval
9:40-10:00	Atención a la Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación del profesorado. Un ejemplo de puentes entre la investigación y la práctica	Amparo Vilches Peña, María Calero, María Pilar Martínez, Olga Mayoral, Àngels Ull, Victoria Vázquez
9:40-10:00	Discussões sociocientíficas em livros de Física adotados no Brasil	Marcos Fernandes-Sobrinho, Tiago Clarimundo Ramos
10:00-10:20	Glifosato: Um problema da Ciência e da Tecnologia para a Sociedade	Andressa Kuhnen Silva, Luciano Lião, Simone Maria Teixeira de Sabóia-Morais, Agustina Rosa Echeverría
10:20-11:00	Preguntas	
Eje 2. Desarrollo de competencias profesionales a través de la educación CTS (SIACTS)		
Aula 102		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Un modelo conceptual y taxonómico para estructurar ciencia-tecnología-sociedad	María Antonia Manassero-Mas, Angel Vázquez Alonso
9:20-9:40	Contribuições da revisão bibliográfica para embasar a compreensão da educação científica no âmbito de um projeto de pesquisa	Alice Helena Campos Pierson, Lívia Caroline César Dias, Juliana Cristina Correa, Isadora Trombeta Fagá y Sara Camelucci Carrocine Tognon
9:40-10:00	Formação inicial de professores de biologia: uma proposta de sequência didática sobre natureza da ciencia	Adalberon Lima Filho, Maria Delourdes Maciel
10:00-10:20	A Abordagem de Aspectos Sociocientíficos em Aulas de Ciências do Ensino Fundamental	Gisa Aparecida Dacorégio, João Amadeus Pereira Alves
10:20-10:40	Análise da competência argumentativa dos futuros professores de ciências biológicas	Adalberon Lima Filho, Maria Delourdes Maciel
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 103		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	O processo de apropriação da perspectiva CTS no contexto da formação docente: um estudo de caso no contexto educacional brasileiro	João Paulo Fernandes, Guaracira Gouvêa
9:20-9:40	Formação de professores e relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e	Noemi Sutil

	Ambiente: implicações de articulações entre áreas de conhecimento	
9:40-10:00	Futuros profesores de ciencias y su relación con el cts: una propuesta formativa a partir de la serie "Black Mirror"	Leonardo Andre Testoni
10:00-10:20	O discurso pedagógico e ambiental na formação de professores de ciências: efeitos de um trabalho com a interpretação	Bethania Medeiros Geremias
10:20-10:40	Articulações entre referenciais do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade e pressupostos da Abordagem Temática Freireana: refletindo sobre possibilidades para a formação de profesores	Eril Medeiros da Fonseca, Renata Hernandez Lindemann, Leandro Duso
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 107		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Saberes pedagógicos de conteúdo de licenciandos em ciências: uma proposta formativa baseada em CTS-A	Leonardo Andre Testoni
9:20-9:40	Práticas educativas CTS: aprofundando a compreensão de participação social no contexto educacional brasileiro	Rosemar Ayres dos Santos, Décio Auler
9:40-10:00	Evaluación del pensamiento crítico de estudiantes y profesores en el contexto de la enseñanza sobre naturaleza de la ciencia y tecnología	Tuay Sigua Rosa Nidia, Yolanda Ladino Ospina, Yair Alexander Porras Contreras
10:00-10:20	La otra mitad de la historia: representaciones de las mujeres en la ciencia. Una experiencia de reflexión para docentes	Valeria Carolina Edelsztein
10:20-10:40	La enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en una clase de didáctica universitaria	Damián Alberto Lampert, Silvia Porro
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS)		
Aula 104		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	El rol de la colaboración y el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos alineado al enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad: un estudio de caso con estudiantes del nivel secundario	Isabel Delgado Quiñones
9:20-9:40	Dram-atização: uma proposta metodológica para a educação CTS no Ensino Médio	Joaquim Fernando Mendes da Silva, Daniel Paes da Silva
9:40-10:00	A literatura de ficção científica como estratégia veiculadora da educação CTS para formação de agentes críticos- virtuosos	Tatiana Santos Andrade, Thayná Souza dos Santos, Aparecida de Jesus Santos
10:00-10:20	Impacto de las experiencias de dominio en el aprendizaje de disoluciones químicas desde un enfoque de género	Bárbara Monserrat Soler Aqueveque
10:20-10:40	Análise sobre a inserção do tema nanotecnologia na educação básica	Lucinéia Ferreira Ceridório, Gil Chinaia
10:40-11:00	Educação científica crítica: as contribuições de especialistas da área	Denise de Freitas, Alice Helena Campos Pierson, Juliana Cristina Correa, Tassy Hemília Porto Bernardo, Joana Brás Varanda Marques

Eje 5. Experiencias de educación en CTS en la escuela primaria e inicial (SIACTS)

Aula 105

Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Aprender a pensar y actuar como científicos: juegos cooperativos en educación primaria	María Antonia Manassero-Mas, Antoni J. Bennàssar Roig
9:20-9:40	Projeto Juqueriquerê... o rio pede socorro: ¿É possível a aprendizagem CTS pela participação social?	Antonio Donizetti Sgarbi, Adriano de Souza Viana
9:40-10:00	Una experiencia de concienciación en eficiencia energética en Educación Infantil desde la formación inicial de maestros mediante un proyecto de Aprendizaje y Servicio	José Cantó Doménech y Amparo Vilches
10:00 – 10:20	Temas sociocientíficos nos anos iniciais da educação básica: possibilidades didático-pedagógicas no ensino de química	Jorge Cardoso Messeder, Denise Ana Augusta dos Santos Oliveira, Denise Leal de Castro
10:20 – 11:00	Preguntas	

Jueves 2 de agosto

11:30 a 13:00

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA)

Aula 201

Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Formação de professores de biologia: relações com a coletividade	Marilda Shuvartz, J. F. de Oliveira Neto, A. N. Vieira de Santana, E. Carneiro de Freitas
11:50-12:10	Proyectos de investigación formativa interdisciplinar (PIFI)	Maria Fernanda Bulla Diaz, Elda Janneth Villareal Gil
12:10-12:30	A Alternância na formação de professores de ciências para as escolas do campo no Brasil.	Marilda Shuvartz, Elisandra Carneiro Freitas, José Firmino de Oliveira Neto, Aline Neves Vieira de Santana
12:30-12:50	Formación docente inicial para la enseñanza de las ciencias un ¿curriculum colonial?	Florencia Inés Rodríguez
12:50-13:00	Preguntas	

Eje 4. Hablar, leer y escribir en ciencias y en particular en Biología (ADBIA)

Aula 204

Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Taller Literario en clases de Ciencias: Biología y Educación para la Salud en EPJA	Laura Marina Carpintero
11:50-12:10	Interações discursivas e práticas epistêmicas em uma aula investigativa sobre biodiversidade	Gabriel Henrique Camargo, Marcelo Tadeu Motokane
12:10-12:30	Práticas e Movimentos Epistêmicos em uma Sequência Didática Investigativa de ecología	Ana Elisa Montebelli Motta y Marcelo Tadeu Motokane
12:30-12:50	Engajamento Disciplinar Produtivo de estudantes em Práticas Epistêmicas em uma atividade investigativa	Gabriel Henrique Camargo
12:50-13:00	Preguntas	

Eje 6. La innovación en la enseñanza de la Biología: Estrategias, proyectos y actividades de aula (ADBiA)		
Aula 206		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Los KPSI en el desarrollo de la Unidad Didáctica "La coordinación de funciones en nuestro cuerpo"	Claudio Alejandro Sosa, José Sabino Ortiz Bergia
11:50-12:10	Las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de las ciencias	Carolina Elena Rosenberg, Verónica Andrea Mancini, Vanina Anadina Reche
12:10-12:30	Educação Inclusiva e Práticas pedagógicas no ensino de Ciências e de Biologia	Erica do Espirito Santo Hermel, Rafaela Spohr
12:30-12:50	Preguntas	
12:50-13:00		
Eje 7. Las actividades prácticas. Experiencias de innovación en el aula. Actividades prácticas de laboratorio, actividades prácticas de campo ADBiA		
Aula 107		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Proyecto de Reforestación Urbana en Colegio Campestre ICAL (Chía, Cundinamarca, Colombia)	María Natalia Rangel Silva
11:50-12:10	Análisis de las Ideas Alternativas Prevalcientes en comisiones de la asignatura Biología del Ciclo Básico de la Facultad de Exactas (UNLP)	Marcelo Pardo, Cecilia Cimino, Santiago Rodríguez, Osvaldo Cappannini, A. Ves Losada
12:10-12:30	Roteirização cinematográfica como estratégia de ensino de biologia durante o estágio supervisionado da formação docente	Jorge Luiz Ferreira Ramineli, Rute Alves Sousa, João Mateus Pinto Araújo
12:30-12:50	Preguntas	
12:50-13:00		
Eje 2. Desarrollo de competencias profesionales a través de la educación CTS (SIACTS)		
Aula 102		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Competencias académicas desde un curso de química para ingresantes universitarios de agronomía	María Alejandra Goyeneche, Analía Ines Margheritis, Lydia Raquel Galagovsky
11:50-12:10	Como abordar questões sociocientíficas na sala de aula? A estratégia de cinco fases para o ensino de ciências	Dalia Melissa Conrado, Nei Nunes-Neto, Charbel El-Hani
12:10-12:30	Resistência bacteriana a antibióticos: conteúdos mobilizados por estudantes de biologia	Dalia Melissa Conrado, Nei Nunes-Neto, Charbel El-Hani
12:30-12:50	Preguntas	
12:50-13:00		
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 103		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:45	Visões de professores de Química sobre as relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade e suas implicações no ensino	Ana Carolina Almeida Paulino, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
11:45-12:00	Ambientalización del contenido: un caso en la formación de profesores de química	Diana Lineth Parga Lozano

12:00-12:15	Concepções de um grupo de professores de Química sobre o ensino CTS e o reflexo em seu planejamento	Naãma Cristina Negri Vaciloto, Lilian Patricia Lima, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
12:15-12:30	CTS no Ensino de Eletroquímica: o que trazem os documentos oficiais do Estado de São Paulo e o que fazem os professores	Naãma Cristina Negri Vaciloto, Ana Carolina Paulino, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
12:30-12:45	O cotidiano como contexto para o ensino de transformações químicas	Terezinha Iolanda Ayres Pereira, Naãma Cristina Negri Vaciloto, Ana Carolina Paulino, Maria Eunice Ribeiro Marcondes
12:45-13:00	Preguntas	
Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS) Aula 104		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Alfabetización Científica en una Caminata en el Barrio: Relevando problemáticas ambientales que afectan la calidad de vida	Daniela Nottaris, Natalia Tello, Miguel Cepeda
11:50-12:10	Materiales plásticos: proyecto CTS para aprender química	Gisela Hernández Millán, Norma Mónica López Villa, Gabriela Pedrero Hernández
12:10-12:30	Reacciones de oxidorreducción en contexto CTS. Una propuesta didáctica innovadora	Elizabeth Nieto Calleja, Gisela Hernández Millán, Myrna Carrillo Chávez
12:30-13:00	Materiais didáticos com orientação CTS e possíveis relações com as Capacidades de Pensamento Crítico: uma reflexão a partir de um estudo no contexto sergipano	Ortência da Paz Santiago, Nirly Araujo dos Reis, Erivanildo Lopes da Silva
12:50 – 13:00	Preguntas	
Eje 5. Experiencias de educación en CTS en la escuela primaria e inicial (SIACTS) Aula 105		
Horario	Ponencias	Autorxs
11:30-11:50	Abordagem de temas do currículo de ciências do ensino básico num quadro EDS com orientação Ciência-Tecnologia-Sociedade / Pensamento Crítico	Maria Celina Tenreiro Vieira, Rui Marques Vieira
11:50-12:10	Problematizaciones para un enfoque CTS: reflexiones de profesores del 4º y 5º año de la Enseñanza Fundamental	Ethel Silva de Oliveira, Denise de Freitas
12:10-12:30	Visitas de estudo ao museu de ciência: uma análise preliminar das estratégias de profesores	Vanessa Souza, Vitor Bonifácio, Ana V. Rodrigues
12:30-12:50	Una experiencia de concienciación en eficiencia energética en Educación Infantil desde la formación inicial de maestros mediante un proyecto de Aprendizaje y Servicio	José Cantó Doménech y Amparo Vilches
12:50 – 13:00	Preguntas	

Viernes 3 de agosto
9 a 11

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBiA) Aula 201		
Horario	Ponencias	Autorxs

9:00-9:20	Una actividad frecuente en el aula de Biología. El trabajo con problemas de Genética	Teresa Inés Legarralde, Carolina Elena Rosenberg, Pablo Martín De Andrea, Natalia Arcarúa, María Florencia Menconi, Analía Mabel Piancazzo
9:20-9:40	Metáforas del gen en los libros de texto	Andrea B PAC, Verónica B. Corbacho
9:40-10:00	Perspectiva Interdisciplinar e Contextual para o Ensino de Biologia: um Estudo do Metabolismo Energético	Sandra Maria Wirzbicki, Maria Cristina Pansera-de-Araújo
10:00-10:20	A Atividade de Ensino e sua Relação com o Desenvolvimento Profissional do Professor	Marli Dallagnol Frison, Tamini Wyzkowski, Newton Duarte
10:20-10:40	Perspectivas do uso do livro didático de ciências e biologia	Rosalva Sulzbacher, Roque Ismael da Costa Güllich
10:40-11:00	As metodologias de ensino de botânica presentes no livros didáticos de biologia do ensino médio brasileiro	Wilttom Alves Ribeiro, Kéli R. Corrêa de Mattos, L. Priamo Tonello, Roque I. da Costa Güllich
Eje 6. La innovación en la enseñanza de la Biología: Estrategias, proyectos y actividades de aula (ADBiA)		
Aula 206		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	O desafio de promover a participação ativa do adolescente nas aulas	Lenir Basso Zanon, Salete Teresinha Bernardi Libardi
9:20-9:40	La formulación de preguntas por estudiantes de Profesorado. Una experiencia enmarcada en aulas creativas	Nazira Píriz Giménez, Virginia Mallarini
9:40-10:00	Los proyectos sociocomunitarios como herramientas pedagógicas en la enseñanza de la biología	Raúl Demetrio Roznicki, Elisabeth Alejandra Potocki
10:00-10:20	Nuevos formatos de enseñanza - La Gamificación en el aula	Veronica Vanina Bozza
10:20-10:40	A utilização de filmes em sala de aula: Um breve estudo nos eventos da área de ensino	Leonardo Priamo Tonello, Aline Teresinha Walczak, Eliane Gonçalves dos Santos
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 1. Educación CTSA para el Desarrollo Sostenible (SIACTS)		
Aula 101		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Representaciones de las controversias sociocientíficas en el currículo de Biología, Genética y Sociedad	Nicolás Vilouta Rando, Pablo Ariel Pellegrini, Silvia Porro
9:20-9:40	La enseñanza de temas socio-ambientales como estrategia para propiciar el pensamiento crítico en el futuro profesorado de primaria	Mayra García-Ruiz, Viridiana Gutiérrez Olivar, Senddey Maciel Magaña, Ángel Vázquez Alonso
9:40-10:00	Evaluación del conocimiento didáctico del contenido sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de resolución de problemas y toma de decisiones en educación ambiental al aplicar la Secuencia de Enseñanza y Aprendizaje "Doña Juana y yo"	Maria Mercedes Callejas Restrepo, Deyanira Medina Ruiz
10:00-10:20	Materiais didáticos públicos como ferramenta educativa para a sustentabilidade em região semiárida brasileira	Magnólia Fernandes Florencio De Araujo, Maria Luisa Quinino De Medeiros
10:20-10:40	Concepções de professores sobre a importância da educação para o desenvolvimento sustentável em escolas localizadas em áreas de vulnerabilidade socioambiental	Luciana Araújo Montenegro, Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo, Andreia Varela de Melo, Ana Carla Iorio Petrovich

10:40-11:00	Preguntas	
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 103		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Revisão no Campo: A utilização de Questões Sociocientíficas para a formação docente entre 2007 e 2017	Julyana Cardoso Carvalho, Josivânia Marisa Dantas
9:20-9:40	Enfoque CTS na formação de professores: A videoformação em Intervenções didáticas na Escola de Educação Básica	Francieli Martins Chibiaque, Jaqueline Ritter
9:40-10:00	Percepções sobre a Ciência, Tecnologia e Sociedade entre docentes formadores de professores no Ensino Superior	Thiago Carnevali Pizzutti, João Amadeus Pereira Alves
10:00-10:20	Educación científica en la formación inicial de docentes de enseñanza media	Carolina Pereira Larronde, Maria Vittoria Di Tomaso, Silvana López, Maria Esmeralda Castelló Gómez, Mariela Cutinella, María Inés Rehermann, Gabriela Varela Belloso
10:20-10:40	Aportes y dificultades del enfoque ctsa y cuestiones sociocientíficas en la formación de profesores en interacción universidad escuela	Blanca Rodriguez Hernandez, Leonardo Fabio Martínez Perez
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 107		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	As interações entre ciência, tecnologia e sociedade: concepções iniciais de acadêmicos de licenciatura	Andressa Barbosa dos Santos y Ana Lúcia Olivo Rosas Moreira
9:20-9:40	Ensinar Química a partir de temas do contexto: o que dizem os professores em formação	Aline De Souza Janerine, Ana Luiza De Quadros
9:40-10:00	Conteúdo cts em livros de química geral usados em licenciaturas	Albino Oliveira Nunes, Josivânia Marisa Dantas, Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein, Ótom Anselmo de Oliveira
10:00-10:20	Análise das referências bibliográficas de publicações sobre o ensino de Química no CTS brasileiro a partir de redes sociais	Juliana Barreto Brandão, Júlia Damazio Bouzon, Taís Conceição dos Santos y Álvaro Chrispino
10:20-10:40	Preguntas	
10:40-11:00	Preguntas	
Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS)		
Aula 104		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Análisis del abordaje CTS sobre alimentos en los libros de biología y Salud y Adolescencia de la escuela secundaria.	Damián Alberto Lampert
9:20-9:40	Percepções de alunos da educação básica sobre conservantes alimentares	Eliena Genésia Corrêa Pereira, Taís Conceição dos Santos

9:40-10:00	Algunos rasgos del enfoque CTS durante la enseñanza en la Educación Secundaria	Matias Ezequiel Scorsetti, Carola Soledad Astudillo, Silvia Alejandra Orlando
10:00-10:20	Definiendo directrices para la elaboración de un producto educativo para la enseñanza de Tiempo Geológico en la Educación Básica brasileña	Rafaela Santos Chaves, Simone Souza Moraes, Rejâne Maria Lira-da-Silva
10:20-10:40	Combustíveis e Educação CTS: perspectivas para o ensino de Química	Zaira Zangrando Cardoso
10:40-11:00	Uma sequência didática com o tema sociocientífico "Substâncias Psicoativas" para uma Educação CTS	Thais de Cássia Oliveira, Pedro Miranda Jr, Amanda Cristina Teagno Lopes Marques

**Viernes 3 de agosto
14:30 a 16:30**

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA)		
Aula 201		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	A (re)contextualização da prática como componente curricular nos cursos de licenciatura em ciências biológicas de Goiás, Brasil	José Firmino de Oliveira Neto, Leandro Gonçalves Oliveira
14:50-15:10	Caracterización de modelos didácticos de profesores noveles de Biología	María Fernanda Pesciallo, Silvina Cordero, Ana Gabriela Dumrauf
15:10-15:30	Caracterización del Docente de Biotecnología	Analia Veronica Villafañe, Nancy Edith Fernandez-Marchesi
15:30-15:50	La construcción del rol docente	Hector Omar de Almeida, Susana Beatriz Sposato
15:50-16:10	¿Para qué preguntamos los docentes de ciencias?	Leticia Gloria Lapasta
16:10-16:30	Preguntas	
Eje 3. Naturaleza de la ciencia y enseñanza de la Biología (ADBIA)		
Aula 203		
Horario	Ponencias	Autorxs
9:00-9:20	Relaciones entre selección natural, competencia y egoísmo: algunos equívocos y sus implicancias para la enseñanza	Leonardo Martín González Galli
9:20-9:40	La identificación de concepciones claves sobre Biología y su relación con la orientación del nivel Secundario de los ingresantes a Ciencias Biológicas	Claudio Alejandro Sosa, Manuel Cabadas, Renzo Appendino
9:40-10:00	Representaciones sobre termorregulación en animales y su aproximación con un mecanismo biológico	Erika Patricia Daza Pérez, CHARBEL N. EL-HANI
10:00-10:20	Concepciones sobre la naturaleza de la ciencia y su impacto en la enseñanza de la biología	Dinorah Jimenez Tolentino
10:20-10:40	Preguntas de un profesor de Biotecnología: Identificación y caracterización de su función didáctica	Nydia Esperanza Espinel Barrero, Édgar O. Valbuena Ussa, Carol Joglar, Javier Morales
10:40-11:00	Preguntas	

Eje 5. Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Biología. (ADBIA)		
Aula 205		
Horario	Ponencias	Autorxs

14:30-14:50	O uso de aplicativos (apps) no Ensino de Biologia Celular	Erica do Espirito Santo Hermel, Paula Vanessa Bervian, Andressa Corcete Hartmann
14:50-15:10	Modelización, mediante la Programación, en el aprendizaje de la Ingeniería Genética	Gimena Betina Fussero, Maricel Occelli, Marcela Cristina Chiarani
15:10-15:30	Análisis de sitios y páginas Web en español sobre Dengue Una mirada desde la Educación para la Salud y la Enseñanza mediada por TIC	Priscila Ariadna Biber, Leticia Garcia, Liliana Crocco, Nora Valeiras
15:30-15:50	Videojuego "Waking Mars".	Julieta Lourdes Seculin Glur, Eliana Ayelén Ferreyra
15:50-16:10	¿Qué pueden las TIC a través de una unidad didáctica sobre ecosistemas?	Andrea Villalba
16:10-16:30	Preguntas	
Eje 9. La didáctica de las ciencias naturales en el ámbito universitario: desafíos y perspectivas. (ADBIA)		
Aula 109		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	Desarrollo de una aplicación informática para teléfonos celulares destinada a la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos orgánicos	Juan Manuel Rudi, Faustino Gagneten, Silvina Reyes, Silvia Porro
14:50-15:10	Abordaje de temáticas en torno a tiempo geológico, evolución y patrimonio paleontológico en la FCEN-UBA	Gaston M. Pérez, G. A. Abruzzese, C. Gutiérrez, L. M. González, D. E. Fernández
15:10-15:30	O que é ciência? O que é cientista? Um olhar para a formação inicial de professores de ciencias dos cursos de Pedagogia do Centro-Oeste brasileiro	Nyura Araújo Da Silva Mesquita, Sayonara Martins Dos Santos
15:30-15:50	Las representaciones externas en el aprendizaje de las Ciencias Biológicas	Alejandra Romanutti, Maricel Occelli
15:50-16:10	Enseñar a enseñar Ciencias Naturales. Una propuesta desde la alfabetización científica	María Victoria Conil Veliz, Sandra Intelisano
16:10-16:30	Desajustes entre las expectativas de los estudiantes y sus docentes	Héctor Alejandro Núñez, Norma Rebeca Acosta, Rolando David Vera, Roberto Gerardo Bianchetti, Nancy Del Rosario González Turu
Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS)		
Aula 103		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	O ensino de Astronomia em uma abordagem CTS: desafios na/para formação de professores	Elisangela Barreto Santana, José Alexandre da Silva Valente, Nádia Magalhães da Silva Freitas
14:50-15:10	Competências Científicas, Ciência Tecnologia e Sociedade e Formação Continuada de Professores da Educação Básica	Sonia Aparecida Cabral, Ricardo Pereira Sepini, Maria Delourdes Maciel
15:10-15:30	A educação cts na formação de professores na venezuela: um estudo da produção científica da universidad pedagógica experimental libertador	Greivin Antonio Núñez González, Bárbara Fernandes do Nascimento Castro y Licurgo Peixoto de Brito.
15:30-15:50	Propuesta de formación permanente de profesores de básica primaria con enfoque CTSA entorno a la relación ciencia, color y arte	Nina María Sánchez Ramírez, Blanca Florinda Rodríguez Hernández
15:50-16:10	A perspectiva CTS na formação inicial de professores de Ciências e Biologia: o que dizem especialistas da área	Mariana Santos, Christiana Andrea Vianna Prudêncio, Inez Repton Dias, Mariana Dias da Silva, Emike Luzia Pereira Correia
16:10-16:30	Preguntas	

Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS) Aula 104		
Horario	Ponencias	Autorxs
14:30-14:50	A Participação na Educação CTS: possíveis elementos constituintes para práticas educativas	Suiane Ewerling da Rosa
14:50-15:10	Perspectivas para a educação científica: o que dizem especialistas da área de ensino de ciencias	Luciana Maria Lunardi Campos, Renato Eugênio da Silva Diniz, Elisangela Matias Miranda, Alessandra iguel Kapp
15:10-15:30	Estado del arte sobre el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación básica y media a partir del abordaje de cuestiones sociocientíficas	Elizabeth Casallas Rodríguez, Over Rozo Dueñas, Leonardo Fabio Martínez Pérez
15:30-15:50	Análise das potencialidades de uma sequência didática CTS com o tema “água potável” para o ensino de química	Maria do Carmo Castro
15:50-16:30	Preguntas	

COMUNICACIONES EN FORMATO PÓSTER

Los pósters quedarán expuestos desde las 9:00 hs hasta las 13:00 hs, pero se modifica el horario de presentación.

Viernes 3 de agosto

9:00 a 13:00

Eje 1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA) Aula 205	
Horario: 9 – 11 Hs	
Pósters	Autorxs
Colecciones biológicas y Senderos interpretativos como herramientas de educación sobre biodiversidad	Alexandra Daiana Barahona, Andrea Orofino, Silvana Mottes, Claudia Monica Campos
O trabalho educativo na constituição de professores de Ciências Biológicas	Tamini Wyzkowski, Marli Dallagnol Frison
Un primer acercamiento a los conocimientos previos sobre Microbiología que tienen los estudiantes de primer año del nivel secundario	Inés Cristina Demaría, Marina Serramoglia
Ambiente y Desarrollo Sustentable en el secundario	Mariela Fernanda Victorio
Programación visual en la formación de docentes de Biología	Gimena Betina Fussero, Marcela Cristina Chiarani
Horario 11 – 13 Hs	
El diario de clase como instrumento de acercamiento al ser docente	Susana Eva Villagra
Percepción de las Colecciones Biológicas en estudiantes de Profesorado de Ciencias Biológicas	Heliana Mailen Custodio Aufiero, David Dietrich Neto, Agustina Amoia, Alfredo Vilches, Lucimar de Freitas Navais, Gustavo Darrigran
Enredados en la selva misionera. Elaboración de redes tróficas en la formación docente	Alicia Tetzlaff, María José Villarreal
Caracterización de los docentes de Física y Química Indagación en el Ciclo Orientado de	Mariana Claudia Marcangeli, César Marcelo Ballán, Nancy Edith

Ciencias Naturales	Fernández Marchesi
La enseñanza de la Biología en el marco de la articulación escuela secundaria/universidad.	Hilvana Jaqueline Winnik, Patricia Mariela Morawicki, Ana Gabriela Pedrini
Eje 2. Problemas sociocientíficos y la mirada desde la complejidad. Su relación con la enseñanza de la Biología (ADBIA) Eje 3. Naturaleza de la ciencia y enseñanza de la Biología (ADBIA) Eje 7. Las actividades prácticas. Experiencias de innovación en el aula. Actividades prácticas de laboratorio, actividades prácticas de campo ADBIA Aula 207	
Horario: 9 – 11 Hs	
Pósters	Autorxs
Dificultades en la construcción del concepto de célula. Una indagación en escuela primaria	Valeria Carolina Edelsztein, Lydia Raquel Galagovsky
Quem é o cientista? Análise da concepção de cientista e ciência apresentada por estudantes	Bárbara Benati Naves, Ana Julia Dall'Acqua, Bianca Armelin de Souza, Gabriel Henrique Camargo
Criterios de delimitación espacial de las poblaciones biológicas en estudiantes y docentes universitarios	Matías Gabriel Paczkowski, Manuel Alonso
Evaluación del conocimiento sobre biodiversidad, especies exóticas y nativas en estudiantes de escuelas secundaria de la provincia de Buenos Aires	Alfredo Martín Vilches, Romina Acosta, Rosana Barra, Jesica Fernández
El controvertido concepto de Herencia Aportes para su enseñanza desde un enfoque histórico	Marcela Torreblanca, Yanina Belén Cristiano
Un cuento de misterio, el equilibrio de Hardy-Weinberg y la abducción	Manuel Alonso, Cristina Ambrosini, Carlos Stella
Obstáculos epistemológicos en el ámbito botánico	Andrea Villalba
Horario: 11 – 13 Hs	
Saberes a enseñar y saberes enseñados acerca de la Biodiversidad	Alexandra Daiana Barahona, Gabriela Diaz Isenrath, C. Llano, C. Pampillón, C. Campos
Identificación de dificultades para abordar los Problemas Socio-Científicos de Ciencias Naturales en la Escuela Media	Sofía Judith Garófalo, Manuel Alonso
Questionnaire for the analysis of students' perceptions about values of biodiversity	Rafael Gil de Castro, Caio de Castro e Freire
Diseño e implementación de actividades experimentales en educación básica para el reconocimiento...	Sergio Alejandro Guerrero Carrillo, Miyerdady Marin Quintero
¿Qué piensa el alumnado de secundaria sobre las serpientes? un estudio en el sur de Colombia	Dana L. Gomez Cubillos, J. F. Herrera Polania, J. A. Mosquera, E. F. Amórtegui Cedeño
Biodiversidad y museo en las clases de Biología de la escuela secundaria	María Julia Solari
Eje 4. Formación y desarrollo profesional del profesorado en Biología (ADBIA) Eje 5. Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Biología. (ADBIA) Eje 6. La innovación en la enseñanza de la Biología: Estrategias, proyectos y actividades de aula (ADBIA) Aula 208	
Horario: 9 - 11 Hs	
Pósters	Autorxs
Os gêneros textuais produzidos pelos alunos em uma proposta de artigo de opinião	Tiago Do Amaral Moraes, Marcelo Tadeu Motokane

Construção de uma ferramenta para análise de gênero textual relatório científico escolar	Tiago Do Amaral Moraes, Marcelo Tadeu Motokane
O uso de critérios de avaliação de provas na escrita sobre interações ecológicas	Ana Elisa Montebelli Motta, Caio Castro Freire
Una comunidad de prácticas para resignificar la enseñanza de las Ciencias Naturales	Julia Benitez
El uso responsable de la energía	Natalia Tello, Daniela B. Nottaris y Miguel A. Cepeda
Horario: 11 - 13	
Experiências e desafios no ensino de fisiologia humana na formação superior em uma universidade no Nordeste brasileiro	Fabiola da Silva Albuquerque, Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo
Construyendo vínculos en la naturaleza. Campamento educativo-recreativo con alumnos de la Escuela de Comercio N°18 de Posadas, Misiones (Argentina)	Alicia Tetzlaff, Cristina Noemí Prixner, Luján de los Ángeles Ramirez
A importância na produção de material didático pedagógico para o ensino de Biologia celular	Daniela Copetti Santos, Luciane Carvalho Oleques, Ruben Alexandre Boelter
Estrategias para el mejoramiento del estudio de la Célula en la asignatura Biología del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP)	Cecilia Verónica Cimino
O uso da confecção de exsiccatas para o ensino de Botânica no ensino fundamental	Patricia Amoroso Amoroso de Andrade
Dinâmicas educacionais em anatomia e saúde no ensino fundamental	Patricia Amoroso Amoroso de Andrade
Eje 8. Educación para la salud y educación para las sexualidades. Nuevos enfoques y perspectivas (ADBIA) Eje 9. La didáctica de las ciencias naturales en el ámbito universitario: desafíos y perspectivas. (ADBIA) Eje 10. La Educación Ambiental como eje transversal del currículo (ADBIA) Aula 209	
Horario: 9 – 13 Hs	
Pósters	Autorxs
Abordagem da Educação Sexual no Ensino de Ciências e Biologia do Brasil	Gênifer Erminda Schreiner, Susana Weyh Wammes, Roque Ismael da Costa Güllich
El eje de la Educación para la Salud en el curriculum del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Misiones en los planes de estudio 1992 y 2016	Patricia Mariela Morawicki, Alicia Tetzlaff, Ana Gabriela Pedrini
Enfoques de salud presentes en los lineamientos curriculares de la escuela media	Nicolás Valente; Yésica Topakbassian, Ignacio Cancelada, M. Inés Rodríguez Vida y Elsa Meinardi
Educação ambiental no assentamento carlos lamarca- capitão poço (pa)	Ricardo Haroldo de Carvalho, Jorge Raimundo Da Trindade Sousa, Franciasco Cleonis Costa de Souza
Concepciones sobre microbiología ambiental del profesorado en formación de ciencias naturales en el sur colombiano	Dahiana Marlen Rivera Cedeño, María Camila Trujillo Bohada, Fabian Hernando Rojas Duarte, Jonathan Andrés Mosquera, Elías Francisco Amórtegui Cedeño
La evaluación formativa, compartida e integradora como herramienta pedagógica en la universidad	Eduardo Oscar Audisio, Marina Terradez, Cristián Jorge Delgado, Pablo Luis Martino, Juan Diego Vaamonde, Mauro Matías Torales, María Laura Ferrer
Evaluación de los recursos de aprendizaje utilizados por estudiantes del profesorado en Ciencias Biológicas	Silvia Patricia Valdés, Daniela Ulm-Yarad, Carmen Cecilia Moreno

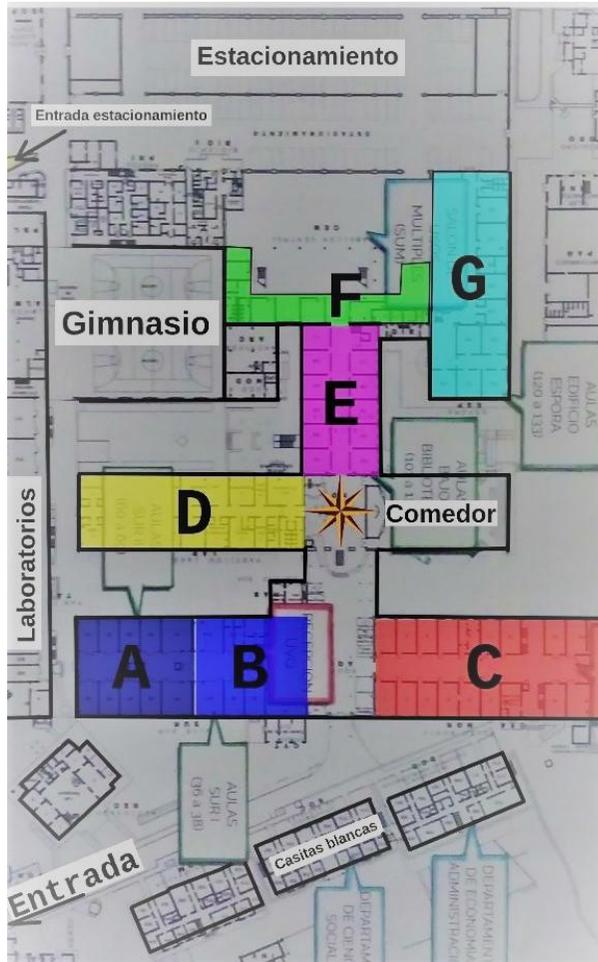
Educação Ambiental para conservação do Cerrado	Paloma de Fátima da Costa Pena Firme, Henrique Ferreira de Almeida, Juliana Rink, Francini Bertonha Miguel	
Enseñar geología desde la Mega minería en la provincia de Santa Cruz	Andrea del Carmen Burgos, Luis Fernando Díaz	
Eje 1. Educación CTSA para el Desarrollo Sostenible (SIACTS) Eje 2. Desarrollo de competencias profesionales a través de la educación CTS (SIACTS) Eje 3. La educación CTS en la formación docente (SIACTS) Sector C Primer Piso al lado del Auditorio		
Horario 9 -11 Hs		
Ubicación	Ponencias	Autorxs
1	A Alfabetização Científica trabalhada por meio da Educação Ambiental a partir dos espaços não-formais de educação: um estudo de caso em Vitória/ES	Sirlene Dias Araujo, Antonio Donizetti Sgarbi, Maria das Graças Ferreira Lobino
2	A Reciclagem e a Reutilização do Vidro em uma Perspectiva CTSA	Natalia Victor Santana, Andreza Cristina Rodrigues Oliveira, Elaine Pavini Cintra, Carlos Ataíde Ferreira
3	Embalagens De Bebidas Comerciais Nas Aulas De Química	Emmanuela Gracina Florian Marques, Raquel Negrini Guimarães, Pamela Carvalho, Elaine Pavini Cintra
4	Ideias e atitudes de licenciandos da área das Ciências da Natureza, relacionadas com sustentabilidade	Andreia Varela de Melo ANDREIA, Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo Magnólia, Luciana Araújo Montenegro Luciana
5	O cinema na sala de aula: uma aprendizagem dialógica da educação ambiental	Marcia Regina Royer, Susane Closs Silva
6	Características da educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) expressas em documentos oficiais de uma escola pública de natal (RN)	Gutemberg de Castro Praxedes, Gutemberg de Castro Praxedes, João Mateus Pinto de Araújo
7	Humedales, nociones de la comunidad docente bonaerense	Camila Tallarico, Jimena Franzoni, Rodrigo Martín, Jacqueline Fusaro, Carla Azurmendi
8	Ideas previas sobre fertilidad del suelo de la República Argentina	Rodrigo Martín, Jimena Franzoni, Carla Azurmendi, Jacqueline Fusaro, Camila Tallarico
9	BIO(CO)SENSORES : Una propuesta CTSA para la articulación entre Universidad, Institutos de Formación Docente y Escuelas Secundarias	Victor Manuel Furci, Ignacio Boron, Piegari Estefania, Kevin Poveda Ducon, Gabriel Arisnabarreta
10	A logística reversa como alternativa na diminuição dos impactos ambientais resultantes de ações antrópicas	Marcia Regina Royer, Caroline Oenning de Oliveira
11	Trilhas Interpretativas e Temas Controversos: Uma Proposta Metodológica de Ensino	Ana Lúcia Olivo Rosas Moreira, Andressa Barbosa dos Santos, Elio Jacob Hennrich Junior, Marcos Paulo Alberto Pereira, Denise Godoi Ribeiro Sanches, Pedro Guilherme Rocha dos Reis
12	Abordagem de Questões Sociocientíficas: mapeamento de pesquisas acadêmicas brasileiras no período de 2012 a 2016	Everton Joventino da Silva, Maria Delourdes Maciel
13	Enseñar a pensar: aprendizaje competencial de temas CTS	María Antonia Manassero-Mas, Angel Vazquez Alonso
14	ETCS e tal: Educação, Tecnologia, Ciência e Sociedade juntas, afinal?	Patrícia Marasca Fucks, Rosemar Ayres dos Santos, Erica do Espírito Santo Hermel
15	Análise dos temas e palavras-chave da área de CTS no Ensino de Ciências a partir das Teses e Dissertações brasileiras	Alvaro Chrispino
16	Controvérsias e CTS: analisando os textos da produção de Ensino CTS no Brasil	Thiago Brañas de Melo, Márcia Bengio de Albuquerque, Alvaro

		Chrispino
17	Las competencias ambientales en la enseñanza de las ciencias: una introducción al estado del arte	Nathaly Guerrero Guevara
18	Jogos digitais em cursos de formação de professores na modalidade à distância: possibilidades didáticas no ensino de Biologia	Nyuara Araújo Da Silva Mesquita, Thálita Maria Francisco Da Silva
19	Elaboração e análise de materiais com abordagem ctsa – produções de um grupo de professores de Química	Maria Eunice Ribeiro Marcondes, Fabio Luiz de Souza, Luciane Hiromi Akahoshi
Horario: 11 - 13		
20	Abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade na formação inicial de professores de Química no Estado de Goiás: Uma análise das ementas de disciplinas curriculares	Eniz Conceição Oliveira, Nilma Silvânia Izarias, Marcelo Franco Leão, José Claudio Del Pino
21	O Enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade nas avaliações de larga escala: uma análise das questões do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes do ensino superior	Ana Paula Geraldo, Rosangela Auriglietti, Leonir Lorenzetti
22	O enfoque ciência tecnologia e sociedade nas diretrizes curriculares da educação básica para o ensino de ciências	Rosangela Cristina Rocha Auriglietti Rosangela, Ana Paula Geraldo Ana, Leonir Lorenzetti Leonir
23	Relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade nos discursos sobre temáticas socioambientais de professores de Ciência e Biologia do Rio de Janeiro, Brasil	Tatiana Galieta, Vanessa Messias da Silva
24	Inserção de temáticas de Ciências, Tecnologia e Sociedade na formação inicial de professores de Química	Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher
25	Alfabetização Científica: metodologias abordadas em pesquisas acadêmicas brasileiras no período de 2013 a 2017	Ilda Felix Matheus, Maria Delourdes Maciel
26	Formação inicial de professores de química e educação cts: contribuições para a autonomia docente	Nília Oliveira Santos Lacerda, Roseline Beatriz Strieder
27	A tecnologia nos anais dos encontros nacionais de pesquisa em educação em ciências: uma análise dos artigos publicados	Bethania Medeiros Geremias
28	Educação em Ciência, Tecnologia e Sociedade e o pensamento de Paulo Freire: abordagem temática e formação cidadã	Ana Beatriz Francelino Jota, Igor Sena Sampaio, Terciano Fonseca de Souza, Carla Giovana Cabral, Josivânia Marisa Dantas
29	Competências Científicas, CTS e Formação Continuada de Professores da Educação Básica	Sonia Aparecida Cabral, Ricardo Pereira Sepini, Maria Delourdes Maciel
30	CTS: Elementos para uma aproximação com os professores	Guilherme Ventura Bondezan, Maria Regina Dubeux Kawamura
31	Demarcação das relações CTSA em discussões de licenciandos de Biologia sobre uma Questão Sociocientífica	Érica Lima Santos Queiroz, Dália Melissa Conrado, Erivanildo Lopes da Silva
32	CTS em publicações de periódicos qualis A1 nas áreas de Educação e Ensino no Brasil: quais suas relações com a formação de professores?	Matheus Marques Ribeiro Matheus, Marcello Henrique da Silva Cavalcanti Marcelo, Keila Bossolani Kiill Keila, Mario Roberto Barro Mario
33	Contribuições de professores de Ciências para a abordagem de Questões Sociocientíficas: uma proposta de curso de formação continuada	Everton Joventino da Silva, Maria Delourdes Maciel
34	Concepções de um grupo de Licenciandos em Química sobre abordagem CTS e a	Flávia Caroline Bedin, Julio Murilo Trevas dos Santos, Neide

	categoria freiriana curiosidade epistemológica	Maria Michellan Kiouranis
35	Orientações CTS e relações às capacidades de Pensamento Crítico: relações estabelecidas por um grupo de pós-graduando.	TATIANA Santos ANDRADE, Ortência da Paz Santiago, Erivanildo Lopes da Silva
36	El laboratorio de ciencias en la formación docente: Integración de nuevas tecnologías y enfoque CTS. Aportes de la investigación para la formación inicial y continúa.	Victor Manuel Furci, Antonio Gutierrez, Oscar Trinidad, Hector Pedrol
37	Diseño de una propuesta didáctica con enfoque CTS sobre la lluvia ácida	Ana Valentina Basso, María Gabriela Lorenzo
38	Contextualizando a experimentação no ensino de Ciências com o uso das TIC. Em foco: o Alisamento capilar	Claudio Roberto Machado Benite, Anna Maria Canavarro Benite, Thais de souza Lima, Florisbelo Magalhães Rodvalho
39	Wildson Santos como fonte de pesquisa ao Ensino de Ciências	Thais de Cássia Oliveira
40	Integración CTS con Actividades Prácticas en la enseñanza de la Química.	Myrna Teresa Carrillo Chávez, Myrna Teresa Carrillo Chávez, Elizabeth Nieto Calleja, Gisela Hernnández Millán
Eje 4. Innovaciones en la educación CTS en la escuela secundaria (SIACTS)		
Aula 209		
Horario: 9 – 11 Hs		
Pósters		Autorxs
La enseñanza de la Geografía mediante un enfoque CTS: el caso de la expansión residencial cerrada en humedales urbanos en Bernal		Ludmila Cortizas
Reflexões sobre a participação dos estudantes em um processo de investigação temática		Sergio Torlai Pereira, Marcelo Lambach
Educação nutricional em uma proposta CTS: desafios e possibilidades		Fernanda Flavia de Oliveira, Ligia Ajaime Azzalis, Fernando Luiz Affonso Fonseca, Simone Alves de Assis Martorano
Jóvenes Emprendedores Científicos y la educación en CTS: Una propuesta innovadora en la relación Universidad-Escuela		Rejâne Maria Lira-da-Silva, Josefa Rosimere Lira-da-Silva, Ananda Genonádio, Cândido Dias Ferreira-Neto, Nestor Barbosa de Oliveira-Júnior, Waleska Mota
Televisão: Enfoques CTS/CTSA em situação de estudo		Jaqueline Ritter, Laís Santos Tavares, Pedro Guilherme Backes de Oliveira, Otavio Aloisio Maldaner
Un enfoque CTS en el abordaje de anatomía y fisiología animal en la escuela secundaria		Damian Alberto Lampert
O uso de experimentos em Química com abordagem CTS na compreensão da problemática ambiental		Nyuara Araújo Da Silva Mesquita, Luclécia Dias Nunes, Márlon Herbert Flora Barbosa Soares
Concepções de estudantes da Educação Básica sobre o uso de Fármacos a partir de Proposta Educacional de Natureza CTSA		Maira Fernanda Rocha Scandelari, João Amadeus Pereira Alves, Silmara Alessi Guebur Roehrig
Guia Alimentar para a População Brasileira: diálogos entre extensão universitária, educação cts(a) e ensino de Ciências e Biologia		Thais Lourenço Assumpção, Pedro Henrique de Oliveira de Souza, Maria Jacqueline Girão Soares de Lima, Gil Cardoso Costa
Horario 11 – 13 Hs		
Sequência didática a partir das dificuldades dos professores em ensinar equilíbrio químico		Keila Bossolani Kiill Keila
Robótica Educacional no Ensino de Ciências: uma abordagem crítica utilizando materiais reutilizáveis		Mara Cristina Moraes Garcia, Victor Ricardo Felix Ferreira, Walex Fernandes Lima, Márlon Herbert Flora Barbosa Soares
Cosméticos: uma abordagem CTS para a experimentação com o uso de Tecnologia		Anna Maria Canavarro Benite, Mislene da Silva Gomes Oliveira,

Assistiva	Fernanda Araujo França, Bianka Alves de Faria, Claudio Roberto Machado Benite
Los automóviles, todo un juego estequiométrico	Olivia Rodríguez Zavala, Catalina Carmona Téllez, Alba Eufrosina Gutiérrez Rodríguez
Uma proposta para o ensino médio a partir de uma abordagem CTS: Tema drogas	imone alves de assis martorano, Fabio Riuiti Mitami, Estela Ferreira Santana
Imagen de una persona que hace ciencia de estudiantes de Lugano	Michelle Marilyn Alvarez, Alejandro Lacaria, Agustín Fuchs, Ignacio Idoyaga
Reacciones de oxidorreducción en contexto CTS. Una propuesta didáctica innovadora.	Elizabeth Nieto Calleja, Gisela Hernández Millán, Myrna Carrillo Chávez
Do saber acadêmico ao saber escolar: um estudo sobre nanopartículas	Lucinéia Ferreira Ceridório
Eje 5. Experiencias de educación en CTS en la escuela primaria e inicial (SIACTS)	
Aula 213	
Horario: 9 – 11 Hs	
Pósters	Autorxs
O consumo doméstico de energia elétrica por meio da abordagem ciência, tecnologia e sociedade.	Ricardo Haroldo De Carvalho, Ana Cristina Pimenta Carneiro De Almeida
Educação em Ciências com Orientação CTS: Revisão de estudos no Ensino Básico em Portugal	Joana Monteiro Oliveira
Literatura infantil, alfabetização e ensino de Ciências: possibilidades de promover uma alfabetização que também seja científica	Robson Vinicius Cordeiro Robson Cordeiro, Antonio Donizetti Sgarbi Donizetti
Por uma prática de alfabetização que também seja científica: reflexões sobre uma ação pedagógica interdisciplinar nos anos iniciais do ensino fundamental	Robson Vinicius Cordeiro Robson Vinicius Cordeiro, Jolimar Cosmo Jolimar Cosmo
A perspectiva Ciência-Tecnologia-Sociedade em teses e dissertações da Universidade de Aveiro sobre Ensino de Geociências para crianças	Rebeca Chiacchio Azevedo Fernandes, Ana Valente Rodrigues, Pedro Wagner Gonçalves
Cidadania emancipatória e CTS: uma intervenção a partir da pedagogia histórico crítica	Antonio Donizetti Sgarbi, Silvia Regina Sgarbi, Leonardo Bis dos Santos
Horario 11 – 13 Hs	
Educação CTS e sustentabilidade: uma experiência em aulas de Ciências	Laryssa Câmara Vasconcelos, Josivânia Marisa Dantas, Julyana Cardoso Carvalho
Los superhéroes: actividad tecnológica escolar (ate) para contextualizar la enseñanza de las ciencias y las capacidades ciudadanas con enfoque ctsa en la básica primaria	Erika Yasmin Barrios Rodriguez
La Enseñanza de ciencias naturales, desde un enfoque CTS, en escuelas primarias de pluriaño rural. Estudio de dos casos	Victor Manuel Furci, Christian Beri, Paula Darwich, Alicia Di Scullo, Mariana Sahores
Oficina temática para o ensino de Ciências	Déborah Aparecida Colella Santiago, Andressa Beatriz Marinho Lucio, Ariadne Jesus Vicente, Ana Valéria Santos de Lourenço
Contextualização no ensino de ciências numa abordagem cts: curiosidades e o fenômeno das descargas elétricas	Jose Alexandre da Silva Valente, Bruna Samara Sousa Lima, Nayra Katielly da Silva Lima, Elisangela Barreto Santana, Jorge Raimundo da Trindade Souza, Licurgo Peixoto de Brito

PLANO DE LAS AULAS – UNQ



Aulas	Zona del Plano
49 a 52	Bloque B – Segundo Piso
201 a 213	Bloque D- Primer Piso
101 - 109	Bloque E- Planta Baja
Salón Auditorio – "Nicolás Casullo"	Bloque C - Primer piso
Salón de Usos Múltiples - SUM	Bloque F - Planta baja