



Educación rural, espacios periurbanos y comunidad escolar

Berazategui, 1990-2006

Martina Virginia Oddone

**Educación rural, espacios periurbanos
y comunidad escolar**
Berazategui, 1990-2006

Martina Virginia Oddone



(serie tesis grado)

Universidad Nacional de Quilmes

Rector

Alfredo Alfonso

Vicerrectora

María Alejandra Zinni

Departamento de Ciencias Sociales

Director

Néstor Daniel González

Vicedirectora

Cecilia Elizondo

Coordinadora de Gestión Académica

María Laura Finauri

Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia

Presidenta

Mónica Rubalcaba

Integrantes del Comité Editorial

Bruno De Angelis

María Eugenia Fazio

Karina Roberta Vasquez

Editora

Melanie Delobelle

Diseño gráfico

Julia Gouffier

Asistencia Técnica

Eleonora Anabel Benczearki

Hugo Pereira Noble

**Educación rural, espacios periurbanos
y comunidad escolar**

Berazategui, 1990-2006

Martina Virginia Oddone

Oddone, Martina Virginia

Educación rural, espacios periurbanos y comunidad escolar : Berazategui, 1990-2006 / Martina Virginia Oddone. - 1a ed. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-558-865-3

1. Educación. 2. Educación Rural. 3. Escuelas. I. Título.

CDD 370.917340982

Departamento de Ciencias Sociales

Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia

Serie Tesis Grado

<http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/>
sociales_publicaciones@unq.edu.ar

Los capítulos publicados aquí han sido sometidos a evaluadores internos y externos de acuerdo con las normas de uso en el ámbito académico internacional.

-  Esta edición se realiza bajo licencia de uso creativo compartido o Creative Commons. Está permitida la copia, distribución, exhibición y utilización de la obra bajo las siguientes condiciones:
-  **Atribución:** se debe mencionar la fuente (título de la obra, autor, editor, año).
-  **No comercial:** no se permite la utilización de esta obra con fines comerciales.
-  **Mantener estas condiciones para obras derivadas:** solo está autorizado el uso parcial o alterado de esta obra para la creación de obras derivadas siempre que estas condiciones de licencia se mantengan en la obra resultante.

Imagen de tapa

Martina Virginia Oddone

| ÍNDICE |

AGRADECIMIENTOS.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. Marco teórico, antecedentes y metodología.....	15
Escuelas rurales entre el campo y la ciudad: claves teóricas.....	15
La educación rural y los sujetos de la educación: estado de la cuestión.....	21
Fundamentos metodológicos.....	26
Síntesis del capítulo.....	32
CAPÍTULO II. El marco legal y socioterritorial.....	33
Las reformas educativas a partir de 1990.....	33
El cinturón verde bonaerense: coordenadas históricas y sociales.....	36
Síntesis del capítulo.....	45
CAPÍTULO III. El Centro Agrícola El Pato como entramado social.....	47
Un poco de historia.....	48
Perfil productivo, económico y social.....	52

La oferta educativa en la localidad.....	57
Síntesis del capítulo.....	60
CAPÍTULO IV. La Escuela Primaria N.º 12.....	63
Una escuela rural en la zona del cinturón verde.....	63
La escuela y las reformas normativas.....	65
Evolución cuantitativa de la matrícula.....	69
Características cualitativas de la matrícula.....	74
Dificultades atravesadas por los alumnos.....	80
Problemáticas atravesadas por docentes, personal no docente y directivos.....	83
Estrategias de la comunidad educativa.....	85
Síntesis del capítulo.....	92
REFLEXIONES FINALES.....	95
ANEXO. Caracterización de las personas entrevistadas.	
Trayectorias y vinculación con El Pato y su escuela.....	101
FUENTES, BIBLIOGRAFÍA Y LISTADO DE ENTREVISTAS.....	107
Archivos consultados.....	107
Publicaciones periodísticas.....	107
Material inédito.....	107
Fuentes documentales.....	108
Bibliografía.....	109
Lista de entrevistas.....	119

| AGRADECIMIENTOS |

Este libro es un producto que se desprende de la tesina de grado que defendí en mayo del año 2021 para la obtención del título de Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). El trabajo fue colectivo, ya que intervinieron una gran cantidad de personas e instituciones.

Quiero agradecer especialmente a Talía Gutiérrez por haberme dirigido durante el proceso de investigación y escritura, brindándome información, realizando sugerencias e incluso acompañándome a consultar archivos. Agradezco a las juradas de la tesina, Celeste De Marco, Alejandra de Arce y Natalia López Castro, por sus devoluciones y recomendaciones. Agradezco al exdirector de la Licenciatura en Ciencias Sociales, Federico Gobato, quien, además, fue el profesor a cargo del Seminario Anual de Investigación (cuyo producto final era la realización de la tesina).

Hago extensivo mi agradecimiento a toda la comunidad universitaria, incluyendo docentes, compañeros de cursada e integrantes de los proyectos de investigación y extensión en los que he participado. Agradezco a los miembros y autoridades de la Licenciatura en Ciencias Sociales, la Unidad de Publicaciones del Departamento de Ciencias Sociales, el Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad Nacional de Quilmes.

Agradezco, asimismo, al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y a la Secretaría de Investigación de la UNQ, por haber contribuido con becas y subsidios para financiar esta tarea investigativa.

Este trabajo no hubiese sido posible sin los aportes de los vecinos y vecinas del Centro Agrícola El Pato, la comunidad de la Escuela Primaria N.º 12, quienes trabajan en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y los y las integrantes de la Cooperativa Tres Límites, entre otros/as. Agradezco su tiempo y disposición para compartir material, trayectorias y recuerdos. Entre ellos se encuentra el testimonio de mi papá, gracias a quien conozco la localidad del Centro Agrícola El Pato.

Finalmente, agradezco a mis afectos, incluyendo familia y amigos. Quisiera dedicar este trabajo a mi compañero Pablo Navarro Urquiza, a quien agradezco especialmente por su apoyo académico y emocional.

| INTRODUCCIÓN |

Las transformaciones educativas y territoriales que se experimentaron durante la década de 1990 y comienzos del corriente siglo tuvieron incidencias en las escuelas y en los alumnos y sus familias. La Ley de Transferencia Educativa (N.º 24049/1991) y la Ley Federal de Educación (N.º 24195/1993) conformaron un sistema educativo descentralizado y fragmentado. En la provincia de Buenos Aires se sancionó la Ley Provincial de Educación (N.º 11612/1995), que replicó todas las cláusulas de la ley federal. Según Tenti Fanfani (2015), a pesar de que se sancionaron nuevas legislaciones educativas —ya en el siglo XXI—,¹ las modificaciones de los años noventa en la “ingeniería institucional de los sistemas educativos, independientemente de sus efectos negativos en términos de calidad y equidad del sistema, han venido para quedarse. Luego de las reformas, otras son las condiciones políticas e institucionales de la gobernabilidad de estos sistemas” (p. 72).

¿Cómo se vivenció este proceso de cambio —en el cual también hubo permanencias— en las escuelas rurales del periurbano? ¿Qué implicancias ha tenido en las matrículas? ¿Qué problemáticas han atravesado los alumnos y sus familias? ¿Cómo ha respondido el personal escolar? Estas son algunas de las preguntas que guían la presente investigación.

¹En el año 2006 se sancionó la Ley Nacional de Educación N.º 26206 y en el año 2007, la Ley Provincial de Educación N.º 13688.

Los periurbanos son aquellos espacios que se encuentran entre el campo y la ciudad. Allí suele haber quintas en las que se producen alimentos para los habitantes de los centros urbanos. Desde hace algunos años y hasta la fecha, los periurbanos atraviesan profundos cambios sociales y económicos, entre otros, vinculados al aumento poblacional, pero también al surgimiento de actividades que no están relacionadas con la producción de materias primas (Neiman, Bardomás y Berger, 2005; Ringuélet y Rey, 2008). Anteriormente, lo más habitual era que los habitantes del periurbano trabajaran en quintas,² pero, en la actualidad, algunos trabajan en industrias, mientras que muchos otros poseen trabajos informales. También hay casos de personas desempleadas.

La investigación tiene como principal objetivo analizar la educación rural estatal en el periurbano bonaerense, centrando la mirada en la comunidad escolar —en particular, en los estudiantes y sus familias— entre los años 1990 y 2006. Este amplio período permite advertir el impacto de las modificaciones socioeconómicas y educativas de finales del siglo pasado en las comunidades escolares periurbanas. El recorte temporal finaliza en el año 2006 porque en ese momento se sancionó la Ley Nacional de Educación (N.º 26206), que dio de baja a las cláusulas de la Ley Federal de Educación. El foco está puesto en el caso de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui, que, a la vez, forma parte del cinturón verde bonaerense, una zona periurbana que se ubica dentro de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA).³

²Algunos como propietarios de las tierras, otros como arrendatarios y otros como caseiros, entre otras posibilidades.

³La RMBA abarca a la capital federal, los veinticuatro partidos del conurbano bonaeren-

Esta escuela fue creada en el año 1944 para que los hijos de las familias horticultoras y floricultoras de la zona pudieran estudiar.

En este sentido, los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

- Describir el derrotero socioeconómico del Centro Agrícola El Pato entre 1990 y 2006, entendiendo que este forma parte de una región más amplia, que es el cinturón verde bonaerense, y de un partido que integra la segunda corona industrial del RMBA.
- Ofrecer un panorama general sobre la cuestión educativa en dicha localidad.
- Analizar la aplicación de las modificaciones normativas/legales del período en general y en particular en la Escuela Primaria N.º 12.
- Examinar la evolución matricular del mencionado centro escolar.
- Identificar las principales problemáticas atravesadas por los alumnos y sus familias.
- Analizar las estrategias implementadas por los diversos sujetos (alumnos, docentes, personal no docente) ante las situaciones adversas, principalmente, aquellas vinculadas a las crisis sociales y económicas.

La hipótesis que guía este trabajo es que las escuelas rurales del periurbano se han enfrentado a problemáticas vinculadas —en parte— a la aplicación de las normativas educativas que se sancionaron

se (zona también conocida como Área Metropolitana de Buenos Aires —AMBA—) y la zona del Gran La Plata.

durante el período analizado (1990-2006). Complementando dicha hipótesis, se afirma que las escuelas en esos contextos participan de las características mismas del periurbano de ser un lugar de transición entre lo rural y lo urbano, por tanto, poseen las propiedades de las escuelas rurales pero atravesadas por el avance de la mancha urbana. Por este motivo, se considera que sus matrículas han adoptado nuevas características que modifican las prácticas de la comunidad educativa y del personal docente en particular.

Asimismo, se considera que el análisis del caso de la Escuela Primaria N.º 12 aporta información que puede ser utilizada para pensar en las realidades que atraviesan las unidades educativas del cinturón verde. Si bien algunas reflexiones responden a dinámicas locales particulares, surgen otras que nos hablan de problemáticas que son comunes a la educación rural en contextos particulares como los espacios periurbanos.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos en los que se aborda el tema estudiado, además de la introducción y las reflexiones finales. En el capítulo uno se presentan algunos planteos teóricos acerca de las escuelas rurales y los espacios periurbanos en la actualidad, poniendo énfasis en las discusiones que han surgido dentro del campo de las ciencias sociales acerca de la existencia de *nuevas ruralidades* en América Latina. Por otra parte, se realiza un estado de la cuestión que ahonda en los principales aportes sobre la temática de la educación rural y la comunidad escolar. Seguidamente, un apartado sobre la metodología postula las herramientas, las técnicas y las fuentes utilizadas para la construcción de la investigación, aunque estas también se van retomando en la medida que el trabajo avanza en su argumentación.

El segundo capítulo se dedica a mencionar las principales modificaciones en materia educativa que tuvieron lugar durante el período de análisis (1990-2006), centrándose en la Ley de Transferencia Educativa (N.º 24049/1991), la Ley Federal de Educación (N.º 24195/1993) y la Ley Provincial de Educación (N.º 11612/1995). Además, describe el desarrollo histórico y social del cinturón verde bonaerense y finaliza introduciendo el caso de estudio, que se inserta en la zona sur de este entramado social y territorial.

Por otra parte, el capítulo tres caracteriza la localidad del Centro Agrícola El Pato presentando algunos datos históricos, así como también su perfil productivo, económico y social. Además, menciona las modificaciones y problemáticas atravesadas por las unidades productivas agrícolas y por algunos centros industriales sobre finales del siglo pasado y comienzos del actual. Luego, se centra en mencionar las unidades educativas y algunos ámbitos de educación no formal que tienen lugar en la localidad (clubes y bibliotecas populares, entre otros).

Por último, el capítulo cuatro ahonda en el análisis del caso de la Escuela Primaria N.º 12. Por un lado, se señalan los momentos en los que se aplicaron las normativas provinciales. Seguidamente, se describen los cambios cuantitativos y cualitativos de la matrícula. Luego, el capítulo se enfoca en describir las problemáticas de los alumnos y docentes para, posteriormente, desarrollar algunas cuestiones vinculadas a las estrategias implementadas por los miembros de la comunidad educativa ante el surgimiento de situaciones adversas. Además, se remarcan algunas observaciones con respecto a la introducción de alumnos cuyos adultos a cargo se dedicaban a tareas que anteriormente no eran las típicas de la zona.

Marco teórico, antecedentes y metodología

Escuelas rurales entre el campo y la ciudad: claves teóricas

Las escuelas rurales suelen ser definidas como aquellas que se ubican en zonas alejadas de la ciudad, donde hay pocos habitantes y, por lo tanto, las matrículas son reducidas. Sin embargo, en los últimos años, los contextos rurales sufrieron modificaciones que llevaron a que, dentro del campo de las ciencias sociales, se comenzara a hablar de la existencia de *nuevas ruralidades*. En este marco, las visiones dicotómicas que entienden al *campo* como un espacio totalmente contrapuesto a la *ciudad*, con baja densidad y cantidad poblacional y con un perfil económico exclusivamente agrícola y ganadero están perdiendo vigencia (Giarraca, 2001; Cerdá y Mateo, 2020). Esto se debe a que el avance de la ciencia y el surgimiento de nuevas tecnologías producen un aumento de las comunicaciones entre estos dos ámbitos que, además, históricamente han estado en interacción, ya sea por la prestación de servicios o por las redes comerciales y productivas (Pérez, 2001). Tal como sostiene Celeste De Marco (2020, p. 147):

Durante un largo tiempo, se consideró lo rural en términos de lo *no urbano*, como una realidad aún sin fagocitar por la influencia productiva, social y cultural citadina. Es claro que este tipo de lecturas resultan anacrónicas en las circunstancias actuales, en las que, cada vez más, se evidencia la necesidad de pensar de forma interconectada y compleja ambos escenarios.

En este contexto, también se comenzó a debatir sobre los *periurbanos*, que son espacios de intersección entre el campo y la ciudad entre los cuales se encuentra el cinturón verde bonaerense, que a su vez incluye al Centro Agrícola El Pato. Desde que se propagaron a nivel global, los periurbanos vienen atravesando cambios que llaman la atención de investigadores que mayormente provienen de la geografía y la antropología (De Marco, 2020). Si bien hay múltiples enfoques, la mayoría considera que estos espacios se caracterizan por estar en una situación de interfase, de transición y en constante relocalización por la relación que mantienen con las ciudades, que se expanden sobre sus tierras modificando la trama social y económica. Al respecto, Andrés Barsky (2005) señala que los periurbanos son territorios de borde que se someten a “procesos económicos relacionados con la valorización capitalista del espacio, como consecuencia de la incorporación real o potencial de nuevas tierras a la ciudad”. En estas zonas, entonces, lo urbano se degrada y lo agrario aparece de manera residual (Valenzuela, 1986, en Hernández Puig, 2016). Por otra parte, es posible encontrar en ellos cultivos intensivos en invernaderos o en pequeñas empresas familiares o quintas.

Sin embargo, hoy en día, es común, asimismo, hallar emprendimientos que no están vinculados con la actividad agraria (Bozzano, 2009; Barsky, 2005; Neiman, Bardomás y Berger, 2005; Ringuelet y Rey, 2008). Acerca de esto, Garay (2001) señala que las tierras de los periurbanos se están reacondicionando para el establecimiento de nuevas actividades (que van desde la instalación de industrias hasta la creación de centros comerciales), lo cual promueve diversos patrones de asentamiento de la población (como la constitución de barrios populares o bien de barrios privados). Todo esto da cuenta, a su vez, de las

desigualdades sociales que experimentan los habitantes de estas zonas. Hablar de periurbanos, entonces, implica hablar de espacios contradictorios, donde tienen lugar el conflicto y la cooperación (Garay, 2001; Barsky, 2005). El conflicto, porque los sectores más concentrados buscan extender sus negocios (entre otros) inmobiliarios, lo que afecta a las familias productoras y a los productores independientes. La cooperación, porque, ante la pérdida de rentabilidad de la producción y la caída del valor de la tierra, estos productores independientes suelen unirse en redes o en organizaciones sociales e impartir nuevas dinámicas de trabajo, de comercialización y también de resistencia. En este sentido, varios estudios han remarcado la necesidad de estudiar a los periurbanos como espacios particulares, ya que poseen características de los ámbitos urbanos y de los rurales, pero también poseen lógicas propias (De Marco, 2020).

¿Cómo se pueden trasladar estas nuevas maneras de entender los espacios rurales y periurbanos a los estudios sobre educación rural?

Tal como se describió anteriormente, diversos autores como Corchón Álvarez (2000) y Gallardo Gil (2011) sostienen que las escuelas rurales, por lo general, se ubican en localidades con baja cantidad poblacional (para el caso español, por ejemplo, señalan que deberían poseer entre 500 y 600 habitantes) y se caracterizan por ser multigraduadas, unitarias o “pequeñas graduadas de menos de ocho unidades, en las que [coinciden] niños de dos o más cursos” (Gallardo Gil, 2011, p. 5). Sin embargo, teniendo en cuenta la realidad argentina, podríamos decir que no existe un solo tipo de escuela rural. En las últimas décadas, en la región pampeana y en la provincia de Buenos Aires en particular, mientras hay establecimientos que se cierran por falta de

matrícula, otros se *urbanizan*, al estar ubicados en espacios de transición atravesados por el crecimiento de la mancha urbana.

En este punto, nos pareció interesante recuperar a Roser Boix Tomàs (1995), quien, centrándose en el caso español, sostiene que las escuelas rurales son aquellas que se ubican en contextos rurales y que, a su vez, cuentan con el soporte del medio y la cultura rurales. Por otra parte, afirma que estos establecimientos poseen estructuras organizativas que son heterogéneas, específicas y con configuraciones pedagógicas y didácticas que abarcan múltiples dimensiones. De esta manera, argumenta que “la heterogeneidad viene determinada por las diversas estructuras organizativas que encontramos en este ámbito que [...] son básicamente unitarias, graduadas o cíclicas y grupos de escuelas que conforman una sola identidad” (Boix Tomàs, 1995, p. 8). Es útil recuperar este marco teórico porque contempla la diversidad que existe en cuestiones vinculadas a la estructura escolar y, a su vez, resalta la vinculación con el entorno. Sin embargo, al describir los distintos tipos de unidades educativas rurales, Roser Boix Tomàs no tiene en cuenta que hay escuelas con graduaciones tradicionales que también pueden llegar a ser consideradas rurales por la normativa o por la comunidad educativa, como, por ejemplo, aquellas que se ubican en zonas rurales cercanas a la ciudad o periurbanas.

Entonces, recuperando lo plasmado acerca de las transformaciones de los espacios rurales y periurbanos, se podría afirmar que, desde finales del siglo pasado, estamos ante la presencia de escuelas rurales que pueden asumir las más variadas características y, por este motivo, es preciso analizarlas en su contexto y trama regional o local. Tal como sostiene Diana Milstein (2009), las escuelas siempre se encuentran influidas por su entorno social más inmediato, así como también

por el contexto nacional, tanto en términos económicos como políticos y sociales. Retomando a Ezpeleta y Rockwell (1983), podemos mencionar, además, que, aunque las políticas estatales busquen unificar la organización y las actividades, no existen dos escuelas que sean iguales. De esta manera, al elegir mirar una institución escolar, no intentamos “destacar el nivel micro como alternativa del macrosocial; tampoco se busca un reflejo, en el pequeño ámbito, de las estructuras sociales determinantes; se trata en cambio de comprender momentos singulares del movimiento social” (Ezpeleta y Rockwell, 1983, p. 5).

La escuela seleccionada para analizar en esta investigación fue, durante la mayor parte de su historia, catalogada en los documentos oficiales como *rural*. Sin embargo, en el año 2002, comenzó a ser clasificada como *urbana*, lo cual contrasta con la visión de las maestras, las familias y los vecinos, que la siguen concibiendo rural. Esto por cuestiones vinculadas al aislamiento relativo —vivido como tal aun cuando la zona está bastante urbanizada y cercana a las ciudades—, a la presencia de espacios verdes y de quintas hortiflorícolas, o bien por el comportamiento y la procedencia del alumnado.⁴ Esto último puede ser entendido como una representación social que mantiene la comunidad educativa acerca de la escuela en sí misma. Según Alejandro Raiter (2001), las representaciones forman parte de las visiones y los entendimientos que poseemos acerca de nuestro entorno, además, en su creación intervienen diversos agentes del mundo social. Si bien no nos centraremos en este concepto, nos pareció interesante desta-

⁴Resolución N.º 2507. 5 de junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

carlo con el objetivo de poner en valor las voces del personal escolar y de los alumnos.

En esta investigación, entonces, entendemos que las escuelas rurales son aquellas que se ubican en contextos rurales que imprimen particularidades a la práctica de la enseñanza pero que no necesariamente incluyen modificaciones en los contenidos o en las materias. Recuperando a Roser Boix Tomàs, consideramos que el medio funciona como un sostén y que muchas veces son los miembros de la comunidad educativa y los vecinos con sus prácticas solidarias los que facilitan el acceso a la educación. Sin embargo, entendemos que los contextos rurales son diversos y que no solamente son aquellos que poseen baja cantidad y densidad poblacional; en esos casos consideramos que es preciso atender, también, a las representaciones de los sujetos que conforman ese espacio social que es la escuela.

Por otra parte, como los niños que componen la matrícula de la escuela por analizar habitan en la localidad o alrededores, es posible tomar para este caso el argumento de Milstein (2009), quien sostiene que “los flujos de fuerzas y los conflictos pasan por redes que no quedan encerradas en las escuelas ni restringidas a ningún grupo social” (p. 36). Aplicar esta mirada evita pensar al centro escolar seleccionado de manera aislada de los conflictos y de las problemáticas que atraviesa la comunidad. Pues, siguiendo a Jan Nespór (1997, en Milstein, 2009, p. 36), mirar a las escuelas “como algo separado de las ciudades, de las políticas, de los barrios, de los negocios y de la cultura popular oscurece el hecho que todos estos están conectados inextricablemente unos con otros, que en conjunto producen efectos educacionales”.

Por último, cabe destacar que, al hablar de comunidad escolar, nos referimos a los diversos agentes que intervienen en los procesos de

enseñanza y aprendizaje en el marco institucional que proveen la escuela y la familia. Esto se debe a que, históricamente, estas dos instituciones han mantenido y compartido cierto protagonismo en la tarea de brindar educación, aunque los vínculos entre ambas se hayan modificado con el paso de los años. Según señala Ortiz Cermeño (2011), el concepto de comunidad educativa no es nuevo y hace referencia al ámbito en el que tiene lugar la experiencia educativa de los niños y jóvenes. Esta comunidad abarca, entonces, a los alumnos, los docentes, el personal auxiliar, los directivos y las familias. Tal es así que, en el caso estudiado, estas últimas participan activamente de los eventos y de las acciones solidarias que proponen las maestras.

La educación rural y los sujetos de la educación: estado de la cuestión

Este apartado recorre los principales aportes realizados por la historia de la educación y la historia agraria a tres núcleos temáticos que atraviesan esta investigación: la educación rural, la niñez rural y las familias rurales. También se mencionan algunos trabajos que provienen de la sociología, las ciencias de la educación y la antropología que estudian dichos ejes.

La cuestión educativa en general ha resultado de interés para una gran cantidad de autores.⁵ Sin embargo, la educación rural en parti-

⁵Para el caso argentino, es posible encontrar, entre otros, la colección *Historia de la Educación en la Argentina* (tomos I, II, III, IV, V), dirigida por Adriana Puiggrós (1990, 1992a, 1992b, 1993, 1995), de la editorial Galerna; el manual de la misma autora (2002), *¿Qué pasó en la educación argentina?*, y la compilación realizada por Adrián Ascolani (1999), *La educación en Argentina. Estudios de Historia*. Dichos libros ofrecen un panorama general sobre la historia educativa nacional centrándose en la dimensión política, ya que obser-

cular no posee la misma suerte, ya que, según Adrián Ascolani (2012), es un área de estudios que se encuentra en una etapa embrionaria. Entre los trabajos que la abordan se destacan las compilaciones realizadas sobre el contexto latinoamericano, ya que estas buscan trascender las fronteras nacionales identificando similitudes y singularidades del proceso de expansión de la escuela en el mundo rural (Civera, Giner de los Ríos y Escalante Fernández, 2011), o bien analizando las especificidades curriculares y la calidad educativa (López y González, 2009).

Para el caso argentino, priman investigaciones sobre las políticas educativas rurales y las respuestas de la sociedad civil. Aplicando una perspectiva histórica, algunos autores descubren que, en ocasiones, el Estado buscó penetrar a la población rural a través de los establecimientos educativos primarios o secundarios técnicos. Lucía Lionetti (2012) analiza las políticas y las acciones desarrolladas por autoridades y particulares para instalar escuelas en la campaña bonaerense durante la primera mitad del siglo XIX. Talía Gutiérrez (2007) también examina dicha cuestión al estudiar las políticas educativas agrarias en la región pampeana entre 1897 y 1955. La autora plantea que estas funcionaban como una herramienta de control social, debido a que tenían por objetivo retener a los jóvenes y evitar migraciones a la ciudad.

En otros trabajos se investiga cómo, ante la falta de respuesta estatal a la demanda educativa en determinados contextos, las familias construyeron alternativas e impulsaron la creación de escuelas. Estos dilucidan el rol de los vecinos, los padres y las madres de los niños del mundo rural en el proceso de democratización de la educación

van las medidas tomadas por los gobiernos y las voces disidentes, la aplicación de las políticas educativas y los cambios en el sistema educativo.

(que aún continúa vigente). Tal es el caso de Ascolani (2012) en su investigación sobre la expansión, las orientaciones y las dificultades de la educación rural en la región pampeana entre 1916 y 1932. También el de Gutiérrez (2018), quien trabaja sobre un proyecto educativo impulsado por la comunidad del pueblo de General Belgrano, Buenos Aires, 1988-2010. En una línea similar, Elisa Cragolino (2006) analiza las estrategias educativas formales y no formales de familias del norte rural de Córdoba. Eva Petitti (2016), por su parte, se centra en las políticas públicas dirigidas a las escuelas bonaerenses entre 1943 y 1955. En este grupo de investigaciones que se interesa por la dimensión política de la educación rural, también se puede incluir a Mónica Escobar (2007), quien realiza un diagnóstico acerca de la aplicación de las políticas educativas recientes en el territorio rural bonaerense, observando las leyes y la formación docente.

Existe, asimismo, otra línea que se encarga de articular la temática con la cuestión del desarrollo productivo regional o local. Aquí se ubica Florencia Rodríguez Vázquez (2007) estudiando el aporte proporcionado por la Escuela Nacional de Vitivinicultura a la modernización vitivinícola de la provincia de Mendoza entre 1816 y 1914. Otros autores destacan la potencialidad de las unidades educativas en la resolución de problemáticas experimentadas por los territorios rurales, como Carlos Hurtado (1992) y Natalia Millán (2007). En una línea similar, Abílio Amiguiño (2011) se centra en el caso de Portugal, analizando las capacidades de intervención de las escuelas rurales ante la falta de políticas para la educación rural.

Por otro lado, hay trabajos que recuperan las experiencias de las comunidades educativas en el marco de aulas cultural y etariamente heterogéneas. Principalmente estudian escuelas con plurigrados y

bajas matrículas (Bustos Jiménez, 2010; Santos Casaña, 2011; Záttera, 2007; Terigi, 2006). Dentro de este grupo, algunos les prestan atención a los docentes, como Marcelo Jorge Navarro y Lorena Sánchez (2014), que se preguntan por el impacto de las nuevas tecnologías en las prácticas de los maestros rurales de Salta, mientras que María Rosa Brumat (2011) se preocupa por sus condiciones de trabajo, formación y vida cotidiana en la provincia de Córdoba. Un reciente trabajo de Gutiérrez (2020) analiza la función social que se le adjudica a la escuela rural en la promoción social de la familia y en la articulación de la comunidad en su conjunto.

Los alumnos rurales, por su parte, todavía ocupan un lugar marginal dentro del campo académico. Entre los pocos autores que los incorporan se encuentra María José Billorou (2015), quien explora el cruce temático entre educación primaria e infancia en zonas rurales de La Pampa para la primera mitad del siglo XX. Saliéndose de la temática de la educación rural pero aún dentro del campo educativo, Diana Milstein (2009) aborda un proceso de politización que tuvo lugar en una escuela del conurbano bonaerense hacia inicios del siglo XXI. Este trabajo es relevante porque, en él, la autora analiza las relaciones que se producen entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los niños. También reflexiona sobre la incidencia del contexto político y nacional en la vida cotidiana escolar.

Fuera de la apuntada invisibilidad, hay una línea de investigaciones de historia agraria que se está ocupando de dar voz a los niños del campo. Esto se enmarca en un proceso más amplio que involucra

⁶Tanto el trabajo de Bustos Jiménez (2010) como el de Santos Casaña (2011) abordan la cuestión haciendo foco en el contexto europeo.

a las ciencias sociales en su conjunto, a partir del cual se está comenzando a considerar a los niños como sujetos sociales y políticos, con capacidad de agencia (Milstein, 2009). Si bien la mayor parte de estas investigaciones de historia agraria no se enfoca en los niños en tanto alumnos, la cuestión educativa aparece indefectiblemente. Esto se debe a que la escuela es uno de los principales espacios de socialización al que estos asisten.

En Argentina, priman los estudios acerca del trabajo infantil. Estos últimos han demostrado que las actividades que los niños realizan en el campo o en las quintas suelen ser entendidas por los demás miembros de la familia como una *ayuda o colaboración*. A modo de ejemplo, podemos mencionar a Susana Aparicio (2009), que se centra en niños que integran familias campesinas y de asalariados rurales. Juan Manuel Cerdá (2009) indaga sobre su participación en la labor agrícola recurriendo al análisis de fuentes documentales y fotografías, pero se centra en el contexto mendocino. Gutiérrez (2010), por su parte, analiza las representaciones sobre la niñez y la juventud del campo en revistas entre 1930 y 1945. La autora muestra que, en dicha época, circulaban imágenes y fotografías que los mostraban trabajando, o bien presentando las diversas producciones agrícolas y de animales. Dentro de este grupo también se encuentra Celeste De Marco (2015; 2018a), quien, haciendo uso de testimonios orales y otras fuentes, analiza la vida infantil en las colonias periurbanas ubicadas en Buenos Aires durante el siglo XX.

Por último, debemos destacar algunas investigaciones acerca de las familias rurales. Estas son estudiadas desde una perspectiva de género por Alejandra de Arce (2016) y Kristi Stölen (2004), entre otros autores. La vida cotidiana de las familias rurales es abordada por De

Marco (2016; 2018b; 2019), quien observa las prácticas productivas y la vida doméstica en las colonias tardías de Buenos Aires. Gutiérrez (2012) analiza las condiciones de vida y las representaciones sobre las familias rurales de la región pampeana entre 1930 y 1943.

En vínculo con los intereses de esta investigación, hay una línea que analiza las problemáticas sociales y económicas de las familias en el marco de la globalización centrándose en los desafíos que estas atraviesan para preservar sus quintas o campos, donde suelen practicar la agricultura familiar (Chiriboga V, 1997; Schiavoni, 2010; López Castro, 2012).

Tal como puede verse, los aportes realizados al tema de la educación rural, la niñez rural y las familias rurales no son escasos. Sin embargo, acerca de las escuelas rurales y sus comunidades escolares, aún hay aspectos vacantes que es preciso completar para seguir construyendo la historia de la educación y la historia agraria, en particular los vinculados a las zonas periurbanas, donde algunas características rurales están presentes aunque sean espacios de transición. A continuación, se postulan los fundamentos metodológicos que guían a la presente investigación para poder contribuir con lo planteado.

Fundamentos metodológicos

En Latinoamérica, los estudios más recientes sobre educación rural comenzaron a pensar a los *estudios de caso* como herramientas para recuperar las problemáticas de las escuelas en sus contextos y tramas regionales. De este modo, se incorporaron nuevas fuentes, como los testimonios orales o los documentos personales o escolares (presentes en archivos municipales o en las bibliotecas de las propias escue-

las) (Civera, 2011). También surgieron nuevas líneas de indagación, como la vida cotidiana escolar.

Esta estrategia presenta algunos beneficios, ya que se centra en escenarios específicos, es decir, acota el universo de análisis. Su implementación permite abordar los problemas de investigación con un mayor grado de profundidad y descubrir dimensiones que en escalas macroanalíticas podrían pasar desapercibidas (Neiman y Quaranta, 2006). Pese a ello, es necesario articular lo particular con lo general para poder realizar inferencias y utilizar los resultados para pensar en las realidades de otras unidades educativas.

Siguiendo esta línea, y tal como se mencionó con anterioridad, la presente investigación se centra en el análisis de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, un caso que fue seleccionado teniendo en cuenta su emplazamiento y las problemáticas de sus habitantes. Sobre finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, algunas familias que se dedicaban a la producción hortiflorícola debieron vender sus quintas o dejar de alquilar para abocarse a otras labores. Otras permanecieron en la actividad de forma marginal. Además, algunos vecinos de la localidad que se dedicaban al trabajo industrial atravesaron situaciones de desempleo. La población aumentó y también cambió el paisaje de la localidad, ya que se asfaltaron calles y se construyeron barrios urbanizados. El avance de la ciudad sobre este territorio periurbano se hizo evidente en la escuela y en las prácticas de la comunidad educativa. Por este motivo, consideramos que, más allá de las particularidades que presenta este caso, analizarlo podría dar algunas pistas acerca del funcionamiento de la educación rural en espacios de borde en un período de transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas, entre otras.

En base a lo planteado, la metodología utilizada es predominantemente cualitativa. Según Neiman y Quaranta (2006), para realizar un estudio de caso es conveniente llevar adelante un plan que se organice en función de las preguntas de investigación. De esta manera, es necesario consultar diversas fuentes para que la información recolectada permita “describir la complejidad de los fenómenos en estudio y su contexto con la mayor riqueza posible, respetando la mirada de los actores sociales involucrados” (Neiman y Quaranta, 2006, p. 220).

En este sentido, para describir la evolución socioeconómica del Centro Agrícola El Pato, se analizan noticias del periódico local *Tres Límites Unidos*, editado por la cooperativa de servicios Tres Límites. Esta última data del año 1984 y su comisión se encuentra formada por vecinos del Centro Agrícola El Pato (Berazategui), Ingeniero Allan (Florencio Varela) y El Peligro (La Plata).⁷ El periódico mantiene una periodicidad mensual o bimensual y presenta, principalmente, información acerca de estas tres localidades y de sus alrededores. Para complementar, se incorpora información que proporcionó el personal del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de la Sede Experimental ubicada en El Peligro (La Plata) a través de informes escritos. Además, se realizaron entrevistas abiertas a tres técnicos de este organismo que se encuentran activos laboralmente y a un técnico retirado. Por otra parte, se sumaron los testimonios de dos vecinos del Centro Agrícola El Pato. Los padres de una de las entrevistadas fueron unos de los primeros vecinos en instalarse en la localidad cuando las

⁷Los números del periódico se revisaron en el archivo personal de la Sra. Norma, que guarda ejemplares de los años 1989 y 1991, en julio de 2019. Por otro lado, en el archivo de la cooperativa, en septiembre del mismo año, se consultaron las publicaciones del período 2000-2010.

tierras que anteriormente pertenecían a los estancieros fueron loteadas (sobre finales de la década de 1930 y durante la década de 1940). Sus recuerdos aportaron información adicional sobre la historia de la Escuela Primaria N.º 12 desde el punto de vista de una exalumna de años previos, ya que esta cursó allí la primaria entre los años 1955 y 1962. El otro entrevistado no vivía en el Centro Agrícola El Pato, pero lo visitaba con frecuencia y actualmente reside allí, por lo tanto, otorga un punto de vista distinto.

Para ofrecer un panorama sobre la oferta educativa en la zona, se recurrió a la consulta del archivo de la Escuela Primaria N.º 12, del archivo del periódico ya mencionado y de páginas de internet. Por otro lado, para describir la evolución matricular de la institución escolar seleccionada, se incorporan datos de la cédula escolar y se observa la información del mapa escolar y la Planta Orgánica Funcional, dos plataformas de público y libre acceso.

Para analizar las características, las vivencias y las prácticas de los niños y sus familias, se analizan los datos que proveen unas planillas de inscripción del año 2006, que cuentan con datos vinculados a las actividades laborales y a la nacionalidad de las madres y los padres de los alumnos que por ese entonces cursaban sexto grado en las divisiones A y B. Estas últimas fueron consultadas en el establecimiento, que fue visitado en tres ocasiones, una de las cuales coincidió con el aniversario N.º 75 de la institución.⁸ Asimismo, se recopilaron testimonios de cinco exalumnos que cursaron la primaria durante el período de análisis. Las muestras fueron construidas a partir de la técnica conocida como bola de nieve o enlace en red, que permite la

⁸La Escuela Primaria N.º 12 fue visitada en mayo, en julio y en septiembre del año 2019.

arbitrariedad en la selección de los entrevistados (Scribano, 2008). De esta manera, tres de las exestudiantes entrevistadas cursaron el nivel primario durante la década de 1990. Vivían en la localidad, pero no integraban familias quinteras, aunque tenían compañeros que participaban junto a sus madres y padres en la producción hortiflorícola. Los otros dos entrevistados (una exalumna y un exalumno) cursaron la primaria ya en el siglo XXI, abarcando algunos años del final del período de análisis. El padre de la exalumna era floricultor, pero luego, por motivos económicos, se vio obligado a abandonar su trabajo y abocarse a la albañilería. Por otra parte, se entrevistó a una maestra que ejercía el rol de secretaria y a dos auxiliares, una de las cuales cursó la primaria en este mismo centro escolar en la década de 1980. En el desarrollo de la investigación, se comparan algunas características de la Escuela Primaria N.º 12 con las que posee la Escuela Primaria N.º 19 del Parque Pereyra Iraola, Berazategui. Por este motivo, se incorporan entrevistas que fueron realizadas a una exinspectora, la directora y una maestra de grado de dicha institución educativa. Los datos de las personas que aportaron sus testimonios pueden ser consultados en el anexo que se encuentra al final de esta investigación.

Acerca de las fuentes orales, podemos mencionar que se construyen a partir de la realización de entrevistas en las que se busca acceder a la memoria de las personas para obtener datos, pero también para observar sus representaciones sobre el pasado. Al recordar, los sucesos se resignifican, se les otorgan nuevos sentidos. Tal como sostiene Laura Benadiba (2007, p. 73), “la memoria es una construcción social elaborada desde el presente [...]. De acuerdo con los cambios que se producen en nuestra vida personal o familiar, reinterpretamos constantemente nuestro pasado”. Particularmente, acerca de los

exalumnos, también debemos tener en cuenta que quienes recuerdan son adultos o jóvenes que traen al presente representaciones sobre su niñez. Sus relatos pueden sufrir alteraciones con el paso del tiempo (Sosenski, 2016), ya que, “de la totalidad de experiencias vividas, la memoria retiene una pequeña porción que luego se sedimenta, quedando estereotipada como un grupo de entidades reconocidas y memorables” (De Marco, 2015).

Según sostiene Jelin (2002), además, al introducir en el análisis procesos históricos y subjetividades, la cuestión de la temporalidad se complejiza. El presente contiene en sí mismo interpretaciones sobre el pasado y expectativas de futuro. Tal como se verá más adelante, cuando los exalumnos relatan sus recuerdos escolares, los entrecruzan con lo que observan hoy en día, con lo que vivieron sus hijos o conocidos, etcétera. En este sentido, dar algunas referencias sobre su contexto actual puede resultar de utilidad para comprender el lugar desde el cual estos rememoran, pues “ubicar temporalmente a la memoria significa hacer referencia al espacio de la experiencia en el presente. El recuerdo del pasado está incorporado, pero de manera dinámica, ya que las experiencias incorporadas en un momento dado pueden modificarse en períodos posteriores” (Jelin, 2002, p. 14).

Para cerrar este apartado, es posible mencionar que, si bien los recuerdos o los olvidos que aparecen en las entrevistas suelen evocar a las historias de vida personales, estos siempre se encuentran enmarcados socialmente (Fraser, 1993; Jelin, 2002; De Marco, 2018b). Por este motivo, otorgan información que puede ser incorporada en las investigaciones de tenor histórico o social. Utilizar estas fuentes, entonces, permite acceder a sujetos cuya vida social no ha sido registrada en las fuentes tradicionales (De Marco y Salomón, 2018) y también a nuevas

dimensiones de análisis vinculadas a la estructura de la vida cotidiana (Schwarzstein, 1990). En este sentido, al ser el período de análisis un período histórico reciente, incorporar las entrevistas se vuelve tanto una necesidad como una oportunidad para enriquecer y complejizar el trabajo. Estas entrevistas presentan la característica de haber sido semiestructuradas y realizadas de manera abierta.

Síntesis del capítulo

A modo de síntesis, podemos afirmar que la educación rural es un campo de estudios que ha sido analizado por autores provenientes de diversas disciplinas pero que aún quedan aspectos vacantes. Los avances en relación con las maneras de entender los vínculos entre el campo y la ciudad y la atención que han recibido los periurbanos han llevado a que surja la necesidad de estudiar a las escuelas en sus contextos y tramas regionales/locales. De esta manera, los análisis de caso han cobrado relevancia. Son un método que posibilita descubrir dimensiones de análisis que en escalas macro podrían pasar desapercibidas. En este marco, se pondera la utilización de diversas fuentes para comprender las dinámicas sociales que se dan en los espacios sociales particulares como lo son las escuelas. Pero esas dinámicas también tienen relación con el afuera y con procesos más complejos. Por este motivo, inscribir el caso en un contexto más amplio enriquece la comprensión y el desarrollo de argumentos explicativos al respecto del devenir histórico del objeto de estudio. A continuación, haremos énfasis en los cambios en el sistema educativo y en la historia del cinturón verde bonaerense, trama en la cual se inscribe el Centro Agrícola El Pato y su comunidad.

| CAPÍTULO II |

El marco legal y socioterritorial

Las reformas educativas a partir de 1990

Durante la década de 1990 se llevaron a cabo diversas reformas educativas cuya aplicación tuvo consecuencias en la vida cotidiana de las escuelas, debido a que afectó “a quienes trabajaban y estudiaban en ellas, impactó en el tipo de vínculo que mantenían, especialmente en la estructura de jerarquías, y, consecuentemente, también incidió en las relaciones que las escuelas mantenían con [...] el mundo exterior en general” (Milstein, 2009, p. 56). Pero ¿en qué consistieron estas transformaciones? ¿Cuáles fueron sus principales características?

Durante la gestión del expresidente Carlos Saúl Menem (1989-1999) se sancionaron dos legislaciones que tuvieron por objetivo reorganizar al sistema educativo en su conjunto: la Ley de Transferencia Educativa (N.º 24049/1991)⁹ y la Ley Federal de Educación (N.º 24195/1993).¹⁰

La primera legislación mencionada representó la culminación de un proceso de descentralización que había iniciado en la década de 1960.¹¹ Ya desde ese momento, se habían puesto en evidencia las

⁹Ley N.º 24049 de Transferencia Educativa. Diciembre de 1991. El Senado y la Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

¹⁰Ley N.º 24195 Federal de Educación. 14 de abril de 1993. El Senado y la Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

¹¹Durante la década de 1960, se dieron algunos intentos por delegar las escuelas que estaban bajo la órbita del poder central a las provincias. Pese a que esos proyectos no al-

debilidades de la descentralización, vinculadas a la desigualdad de las provincias en el acceso a los recursos. En aquellas provincias que atravesaban situaciones desfavorables, se cerraron escuelas o bien se experimentaron dificultades vinculadas a la falta de coordinación con Nación (Rodrigo, 2006). Esto se profundizó durante la última dictadura militar (1976-1983)¹² y se fue incrementando aún más conforme avanzaban los años (Filmus, 1997).

Son varios los autores que coinciden en que los cambios acaecidos durante la década de 1990 llevaron a que se configurara un sistema educativo *fragmentado*, que persiste y que tiende a intensificar la desigualdad (Tiramonti, 2004; Pereyra y Vidaurreta, 2011; Moscona y Rosenberg, 2007). Esto se debe a que el rol que ocupó el Estado “no fue similar en el crecimiento de la educación y en la distribución de oportunidades según las clases sociales. Esto se manifiesta en las desigualdades regionales en educación y en la relación de estas con otras desigualdades sociales” (Narodowski y Gómez Schettini, 2007, p. 11).

La Ley Federal de Educación, por su parte, estableció un cambio en la estructura escolar que incluyó la incorporación de dos grados más a lo que hasta ese entonces era el nivel primario y que, a partir de allí, obtuvo el nombre de Educación General Básica (EGB). De esta manera, la EGB era entendida como una unidad pedagógica integral que, a su vez, se organizaba en tres ciclos. En primer lugar, estaba la EGB 1, que se conformaba por primero, segundo y tercer grado. Seguidamente,

canzaron el éxito que buscaban, en 1962 se pudieron traspasar 23 escuelas nacionales a la provincia de Santa Cruz y, en 1968, 680 a las provincias de Buenos Aires, Río Negro y La Rioja.

¹²Momento en el que se transfirieron 6700 unidades educativas y 44 050 docentes.

la EGB 2, que estaba integrada por cuarto, quinto y sexto grado. Por último, la EGB 3, que incluía a séptimo, octavo y noveno grado.

Lo que hasta entonces se denominaba nivel secundario pasó a llamarse polimodal y a incluir a primero, segundo y tercer año, pese a que su cursada no era obligatoria. Esta normativa, además, extendió la obligatoriedad abarcando a los nueve cursos de la EGB y a la sala de cinco años del nivel inicial.

En lo que respecta a la provincia de Buenos Aires, en 1995 se sancionó la Ley Provincial de Educación N.º 11612,¹³ que adscribió a la nacional en todas sus partes. Además, la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) ya había comenzado a encargarse de gestionar la mayor parte de las escuelas ubicadas en el territorio bonaerense, lo cual continúa siendo así en la actualidad, aunque hay algunas que dependen de Nación (las que están vinculadas a las universidades nacionales) y otras que son municipales.

Los cambios que introdujo esta última normativa fueron aplicados con rapidez (Milstein, 2009), aunque hubo algunas dificultades para implementarlos en aquellas escuelas que se encontraban en contextos rurales o urbanos desfavorables. La incorporación del tercer ciclo (o EGB 3) fue una de las cláusulas que causó más resistencias y que resultó más problemática, sobre todo en las escuelas rurales unitarias organizadas en multigrados. Por este motivo, en el año 1996, la DGCyE emitió un comunicado en el cual proponía una serie de ideas para poder aplicar la norma. Entre otras cuestiones, aconsejaba designar un maestro capacitado para abordar los contenidos curriculares correspondientes

¹³Ley N.º 11612 Provincial de Educación. 14 de febrero de 1995. Provincia de Buenos Aires, Argentina.

al tercer ciclo; agrupar escuelas con matrículas reducidas cercanas y tomar una *escuela sede* para organizar encuentros semanales para los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado; implementar la alternancia y que los docentes se encarguen de orientar a los alumnos en el desarrollo de proyectos de trabajo; generar articulaciones con las escuelas medias o agrarias cercanas; y crear escuelas de permanencia (hogar-albergue).¹⁴ Estas eran propuestas guías que las gestiones escolares podían tomar de referencia, pero no eran obligatorias.

Sin embargo, con la Resolución N.º 1045 del año 2005 de la DGCyE, se determinó que la EGB iba a comenzar a tener dos conducciones: una para el primer y segundo ciclo, con la denominación de Educación Primaria Básica, y otra para el tercer ciclo, denominada Educación Secundaria Básica.¹⁵

¿Cómo afectó este proceso a las escuelas rurales ubicadas en el cinturón verde, que es un territorio periurbano, cercano a la ciudad? Para responder esta pregunta, primero es necesario revisar las características de la región. A continuación, se presenta un apartado en el que se describe, de manera general, el proceso de cambio atravesado por el cinturón verde bonaerense. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que cada zona periurbana y cada localidad vivenciaron particularidades.

El cinturón verde bonaerense: coordenadas históricas y sociales

El cinturón verde es una zona periurbana que se ubica en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA). La RMBA incluye a la Ciudad Au-

¹⁴Comunicación N.º 3. 28 de mayo de 1996. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

¹⁵Resolución N.º 1045. 25 de abril de 2005. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

tónoma de Buenos Aires (CABA), a los veinticuatro partidos que la rodean y conforman el llamado conurbano bonaerense o Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y a los distritos que forman parte del Gran La Plata.

En la actualidad, el cinturón verde se extiende sobre parte de los partidos de la segunda y la tercera corona del RMBA. Asimismo, siguiendo el criterio del INTA, se divide en tres territorios¹⁶ que se ubican alrededor de la zona urbana:¹⁷ el periurbano norte,¹⁸ el periurbano oeste¹⁹ y el periurbano sur.²⁰ Esta clasificación responde al hecho de que “los centros portuarios, los polos fabriles, las chacras y quintas

¹⁶Los miembros de la Unidad de Agricultura Urbana y Periurbana del Área Metropolitana de Buenos Aires del INTA sostienen que, desde sus inicios en 2009, plantean el trabajo interinstitucional a partir del enfoque del “desarrollo territorial”, debido a que la zona presenta las siguientes características que lo justifican: “heterogeneidad de actores, complejidad político institucional, integración de la ciudadanía en diversas actividades que influyen sobre la sociedad, convivencia de diferentes modelos de desarrollo, entre otros factores” (INTA, 2012, p. 73).

¹⁷El territorio urbano abarca a la CABA y a veinticuatro partidos que forman parte de la primera y la segunda corona del GBA. Se extiende sobre una superficie de 2914 km² y para el 2012 albergaba una población aproximada a unos 11 millones de habitantes (INTA, 2012).

¹⁸El territorio del periurbano norte se encuentra integrado total o parcialmente por los partidos de Escobar, Pilar, Luján, Exaltación de la Cruz y Campana. Este territorio ocupa una superficie total de 3076,5 km² y, para el 2012, contaba con 743 235 habitantes, aproximadamente (INTA, 2012).

¹⁹El territorio periurbano oeste integra parte o el total de los partidos de Moreno, General Rodríguez, Merlo, Marcos Paz, el sur de La Matanza (Virrey del Pino) y General Las Heras. Abarca una superficie total de 2120 km² y, para el 2012, poseía una población estimada de 1 286 531 habitantes (INTA, 2012).

²⁰El territorio periurbano sur se encuentra constituido por la totalidad de los partidos de La Plata, Ensenada, Berisso y Presidente Perón y parte de los partidos de Ezeiza, Florencio Varela, Berazategui, Esteban Echeverría, San Vicente, Almirante Brown, Brandsen y Cañuelas. Este territorio posee una superficie total de 3370 km² y, para el 2012, una población aproximada de 2 760 000 habitantes (INTA, 2012).

fueron ubicándose en [este] espacio geográfico [...] por la proximidad a las vías de comunicación y en función a las logísticas comerciales y de servicios afines” (INTA, 2012, p. 73). De esta manera, los barrios, los pueblos y las comunidades que se ubican dentro del RMBA fueron adquiriendo y aún conservan características “en su paisaje de diferentes culturas, oficios y profesiones según sean del Norte, Oeste o Sur” (ibíd.). Cabe destacar que, en el territorio sur, se ubica el Centro Agrícola El Pato, localidad en la que se emplaza la Escuela Primaria N.º 12.

Pero la ubicación actual del cinturón verde es producto de diversos procesos económicos, políticos, sociales y migratorios, entre otros, que debemos describir para comprender las características que poseía durante el período de análisis (1990-2006) y que, en parte, mantiene en la actualidad.

En primer lugar, su surgimiento se vincula a la expansión urbana y al crecimiento industrial que tuvieron lugar durante la primera mitad del siglo XX. Luego de la crisis de 1930, parte de las tierras de producción agrícola-ganadera que se encontraban en manos de unos pocos terratenientes comenzaron a ser subdivididas y arrendadas,²¹ lo cual permitió la instalación de familias de clases subalternas, principalmente migrantes del interior del país o Europa, que, “desplazadas de la ciudad, buscaron su lugar en los bordes” (De Marco, 2018b, p. 122).

²¹En términos de Mónica Blanco (2019), la figura del arrendatario hace referencia a: [...] quien asume el uso temporario de algo que le ha sido cedido con un fin específico, por un determinado tiempo y a cambio de un canon o tarifa. En todos los casos media un acuerdo o contrato que puede ser pautado de diversas formas. Si bien arriendo puede ser sinónimo de alquiler, es un término que refiere al ámbito rural por lo cual la figura del arrendatario se vincula a quien recibe para su trabajo y explotación una determinada extensión de tierra, un bien específicamente rural, destinado a la explotación tanto agrícola como ganadera.

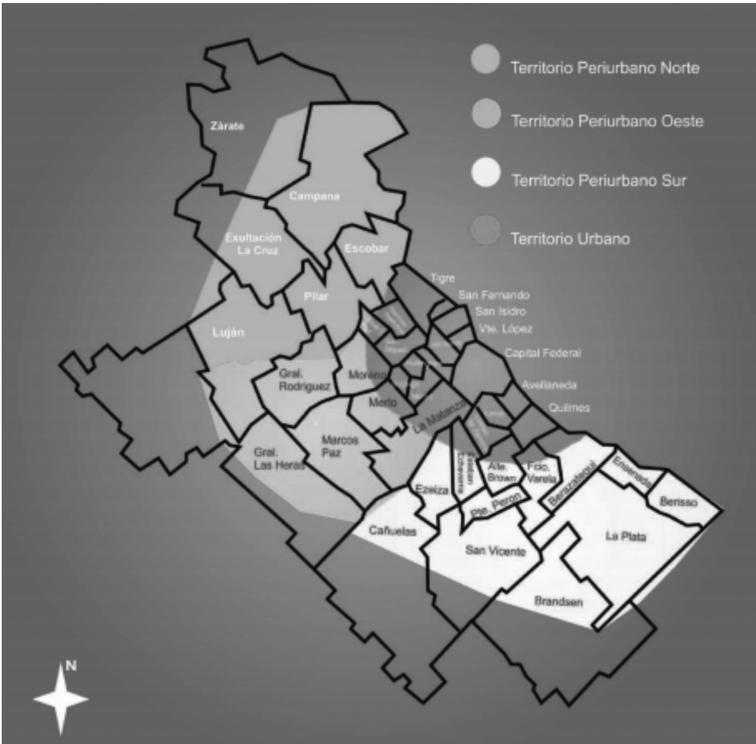


Figura 1. Mapa de la ubicación actual del cinturón verde bonaerense. Fuente: INTA (2012).

A partir de ese momento, comenzó a primar la producción de verduras, hortalizas y flores que abastecían a los habitantes de las ciudades, que se encontraban en pleno crecimiento. La actividad productiva se solía llevar a cabo en establecimientos de tipo familiar. Predominaban tecnologías tales como el uso de la tracción animal (principalmente de los caballos), la utilización de abonos orgánicos y el deshierbe manual (Benencia, Quaranta y Souza Casadinho, 2009).

Por su parte, el acceso a la tierra fue distinto en cada zona. En el actual partido de la Matanza, por ejemplo, algunos trabajadores iniciaron su trayectoria como medieros²² o peones²³ de otros productores que ya estaban establecidos en el territorio desde períodos anteriores. Algunos pasaron a ser arrendatarios para, posteriormente, acceder a la propiedad de la tierra. Por otro lado, en la zona sur, ocuparon un rol relevante las políticas públicas agrarias, debido a que, durante la década de 1940, los gobiernos provinciales acudieron a la compra y venta (o entrega) de las tierras de las estancias. Un ejemplo fue la compra de las 1500 hectáreas que pertenecían a la familia Davidson en Florencio Varela para crear la colonia agrícola 17 de Octubre. También la expropiación del campo de la familia Pereyra Iraola para crear el Parque de los Derechos de la Ancianidad, que luego obtuvo el nombre de Parque Pereyra Iraola. Por otra parte, hubo casos en que los propietarios decidieron subdividir y vender sus propios campos (Balsa, 2016; De Marco, 2018b; Melo, 2020).

Entre las décadas de 1960 y 1970, tuvieron lugar una serie de cambios vinculados al avance de la ciencia y la tecnología que llevaron a que una buena parte de las familias productoras del cinturón verde bonaerense se pudieran diferenciar y capitalizar (Benencia, Quaranta

²²Según Germán Quaranta (2019), la mediería...

es una relación que se establece a través de un contrato [...] que estipula los aportes realizados en tierra, capital y trabajo por los sujetos involucrados con el fin de llevar adelante una determinada producción y, al mismo tiempo, define la forma de distribución de los resultados del proceso productivo emprendido.

²³Juan Manuel Palacio (2019) establece que el término *peón rural* remite a todo aquel trabajador rural libre y dependiente. Sin embargo, sostiene que en América Latina se utiliza de una manera más restringida para hacer referencia a aquellos trabajadores permanentes o mensuales de los establecimientos rurales.

y Souza Casadinho, 2009). Dichas familias aumentaron las dimensiones de las quintas, comenzaron a utilizar agroquímicos, introdujeron el tractor y las sembradoras mecánicas y mecanizaron las tareas (ibíd., p. 15). Asimismo, dejaron de instalarse en la zona migrantes de ultramar y se incorporaron nuevos productores, migrantes de países limítrofes (De Marco, 2018b), mayormente de origen boliviano, que produjeron el fenómeno conocido como *bolivianización de la horticultura*, pero también algunos oriundos de Paraguay y Uruguay. Respecto de esto, Soledad Lemmi, Melina Morzilli y Ornella Moretto (2018, p. 120) señalan lo siguiente:

Hacia mediados de los años ochenta comenzaron a arribar al periurbano [...], en búsqueda de trabajo, migrantes andinos/as de origen boliviano. Provenientes de Tarija, Cochabamba, Chuquisaca y Potosí, y de origen campesino, trajeron consigo los conocimientos que habían sido transmitidos de generación en generación sobre las labores rurales. Y si bien el trabajo en la quinta posee características diferentes (invernaderos, tecnología de riego, semillas híbridas, uso de agroquímicos, entre otras), el hecho de saber trabajar la tierra, vivir “en el campo” con todo lo que ello implica, y producir para la subsistencia, les permitió adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones laborales.

Muchos de los productores capitalizados comenzaron a vender en los mercados centrales de las ciudades y, en ocasiones, “se afirmaban como comercializadores, asumiendo la función de consignatarios que les permitía obtener ganancias extras a las brindadas por su producción” (Benencia, Quaranta y Souza Casadinho, 2009, p. 16). Pese a ello, la expansión de la oferta de los productores de otras zonas del país

afectó a los productores del cinturón verde, ya que se consolidó “un escenario de mercados saturados, y acentuó la tradicional inestabilidad de precios de los productos agrícolas” (Benencia, Quaranta y Souza Casadinho, 2009, p. 16). Como respuesta a esto, en 1984 se creó el Mercado Central de Buenos Aires, lo cual impactó negativamente en los mercados concentradores de la ciudad y zonas aledañas, ya que estos debieron cerrar. Los productores capitalizados incrementaron la escala de producción e incorporaron el cultivo bajo cubierta.²⁴ Para lograr tal objetivo, algunos aumentaron la extensión de los establecimientos agropecuarios arrendando tierras adicionales a las que ya poseían, mientras que otros incluyeron mano de obra que provenía del exterior de la propia familia.

A partir de la segunda mitad de la década de 1990, “el modelo de horticultura más dinámico se asoció a la combinación de la presencia de invernáculos y a la utilización de medieros en establecimientos capitalizados” (Benencia, Quaranta y Souza Casadinho, 2009, p. 19). Asimismo, se incorporaron nuevas tecnologías que permitieron aumentar la productividad, como, por ejemplo, el riego por goteo, el subsolar o técnicas de manejo del ambiente, entre otras. Sin embargo, muchos productores atravesaron un proceso de descapitalización, lo cual los llevó a adoptar estrategias para permanecer en la actividad, aunque estaban limitados en lo referente a la disposición de la tierra y el capital. Además, las maquinarias que utilizaban habían quedado obsoletas (ibíd.).

²⁴Según Benencia, Quaranta y Casadinho (2009, p. 17): “El invernáculo permite desestacionalizar la producción, a la vez que facilita la obtención de productos en condiciones acordes con los cada vez más exigentes criterios de calidad, que aseguran su venta y la percepción de mejores precios”.

Cabe recordar que esta década se correspondió con la profundización del modelo neoliberal en la Argentina, que trajo consigo el establecimiento de empresas de origen internacional, el cierre de muchas de origen nacional y la privatización de industrias estatales (así como también políticas de ajuste en educación y en otras esferas que acompañaron este proceso).²⁵ Esto, a su vez, culminó en una crisis política, económica, social, institucional y de representatividad que fue impulsada por el establecimiento del *corralito*²⁶ en diciembre del año 2001. Una serie de protestas encabezadas principal pero no exclusivamente por los trabajadores y los desempleados llevaron a que el entonces presidente Fernando de la Rúa (1999-2001) renuncie. Estos sucesos tuvieron incidencia en los espacios rurales, ya que “la globalización [...] [fomentó] los nexos entre las corporaciones multinacionales, los gobiernos y otros actores impulsores del agronegocio” (Girbal Blacha, 2013, p. 122), lo que implicó una modificación de la “forma de vivir en el mundo rural, como expresión del neoliberalismo, de un importante excedente del capital financiero y del empuje de la biotecnología”

²⁵Si bien el neoliberalismo comenzó con el Programa de recuperación, saneamiento y expansión de la economía argentina impulsado en 1976 por José Alfredo Martínez de Hoz, podría afirmarse que se profundizó durante la gestión de Carlos Saúl Menem (1989-1999). Según Tenti (2015), el modelo económico que implementó dicho expresidente (en conjunto con el exministro de Economía Domingo Cavallo) introdujo cambios duraderos...

en la articulación Estado/Sociedad en la Argentina. La privatización de los principales servicios públicos, la apertura de la economía y la desregulación de diversos campos de actividad se tradujeron en un debilitamiento sensible de las instituciones públicas en beneficio de la liberación de las iniciativas y los intereses privados (p. 16).

²⁶El corralito fue la medida gubernamental que restringía la extracción de dinero en efectivo de los bancos. Esta disposición fue diseñada por el ministro de Economía Domingo Cavallo.

(ibíd.). En el cinturón verde, además, que se ubica en medio de una de las zonas más urbanizadas de la provincia de Buenos Aires (la RMBA), hubo protestas, movilizaciones y huelgas encabezadas por quinteros, por familias que habían perdido su fuente de trabajo y por empleados de las industrias cercanas. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran los *tractorazos* y los cortes de ruta.²⁷

Durante la primera década del corriente siglo, las actividades productivas del cinturón verde se desplazaron, en su mayoría, hacia la tercera corona del RMBA, disminuyendo en la segunda y desapareciendo por completo de la primera corona. Se profundizó el proceso de diferenciación, descapitalización y expulsión de las familias productoras, aunque esto fue diferente en cada zona (sur, norte, oeste). Según Benencia, Quaranta y Souza Casadinho (2009), en la actualidad existe un gran número de establecimientos de tipo familiar que representan alrededor de la mitad del total de las quintas hortiflorícolas del cinturón verde. Dentro de este conjunto, hay un grupo que posee características residenciales y que persiste en la actividad de manera marginal, debido a que “no están en condiciones de acceder a los parámetros económicos y/o técnicos necesarios para abordar eficientemente el nuevo modelo productivo” (p. 21). Además de este sector y de aquellos que sí están capitalizados, hay un grupo de productores heterogéneos que combinan alternativas productivas y comerciales y que hacen uso de tecnologías de procesos, es decir, “procedimientos que les permiten superar las instancias críticas y mantenerse a la espera de condiciones más propicias” (ibíd.). Por otro lado, están

²⁷Periódico *Tres Límites Unidos*. Período diciembre 2000/diciembre 2002. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

aquellos que provienen de países limítrofes y que, después de haberse iniciado en la actividad como trabajadores asalariados y de haber pasado por la mediería, alcanzaron el lugar de arrendatarios y, en ocasiones, de propietarios. Según el censo hortiflorícola bonaerense del año 2005, para ese año existían 1500 establecimientos hortícolas en la zona cercana a CABA.²⁸ Además, la superficie de estas unidades permanecía estable.

Síntesis del capítulo

Para cerrar, en este capítulo fue posible observar que, durante el período de tiempo estudiado, se sancionaron dos legislaciones que reorganizaron al sistema educativo en su conjunto. En la provincia de Buenos Aires, las escuelas aplicaron modificaciones vinculadas a la organización escolar. De tal suerte, las escuelas primarias debieron incluir dos grados más (octavo y noveno) a su jurisdicción, por lo que aumentaron las matrículas y, consecuentemente, hubo casos en los que se tuvieron que construir más aulas. ¿Qué impacto tuvo la aplicación de estas modificaciones en las escuelas rurales cercanas a la ciudad, donde, además, comenzó a aumentar la población por la expansión de la mancha urbana y donde las familias sufrieron el impacto del neoliberalismo y las crisis económicas? Como también se vio en este capítulo, el cinturón verde bonaerense fue cambiando de ubicación y también de composición poblacional. Mientras algunas familias quinteras alcanzaron la capitalización, otras persisten en la actividad de manera marginal. Pero ¿qué pasó específicamente en el

²⁸Censo hortiflorícola de la provincia de Buenos Aires. 2005. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata, provincia de Buenos Aires.

Centro Agrícola El Pato? ¿Y cómo se vivieron estos cambios en la Escuela Primaria N.º 12? Estas preguntas se intentarán responder a lo largo de los siguientes capítulos, en los cuales se desarrolla el núcleo de esta investigación. A continuación, se adjunta un mapa que muestra la ubicación del Centro Agrícola El Pato y que, asimismo, indica el lugar de emplazamiento del centro de Berazategui, de la Universidad Nacional de Quilmes y de CABA.



Figura 2. Mapa de la ubicación del Centro Agrícola El Pato. Fuente: elaboración propia sobre la base de Google Maps.

| CAPÍTULO III |

El Centro Agrícola El Pato como entramado social

El partido de Berazategui se sitúa en la segunda corona de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA).²⁹ Una parte de su territorio se encuentra atravesado por la zona sur del cinturón verde bonaerense, que es el mayor cinturón hortiflorícola de la provincia. Para el año 2005, dicho distrito contaba con 117 establecimientos hortiflorícolas (EHF) que se distribuían en las localidades de Hudson, Centro Agrícola El Pato y Pereyra.³⁰

El Centro Agrícola El Pato se encuentra a 17 km del centro de Berazategui y a 45 km de la Capital Federal, aproximadamente. Limita con El Peligro y Arturo Seguí, que pertenecen al partido de La Plata, con Ingeniero Allan y La Capilla, que integran el partido de Florencio Varela, y con Pereyra, que también forma parte de Berazategui.

²⁹Como mencionamos anteriormente, el RMBA incluye a CABA, a los veinticuatro partidos que la circundan y conforman el denominado conurbano bonaerense y a la zona del Gran La Plata.

³⁰El Parque Pereyra Iraola es de dependencia provincial y se extiende sobre los partidos de Florencio Varela, La Plata, Ensenada y Berazategui (sobre la localidad que lleva el nombre de Pereyra). El terreno que ocupa el parque fue expropiado por el Estado a la familia Pereyra Iraola en el año 1949 y parte de esas tierras fueron entregadas a familias de pequeños productores a cambio de que abonaran un canon monetario por las ventas de las verduras. Desde el año 2007 es considerado por la UNESCO como una reserva de biosfera, lo cual ratifica su condición de pulmón verde de la ciudad (Ruffini, 2017).

Un poco de historia

En el año 1988, la Municipalidad de Berazategui emitió la ordenanza N.º 1674, en la cual establecía como fecha de creación del Centro Agrícola El Pato el 13 de noviembre del año 1938.³¹ Esto se debe a que, en ese momento, habían comenzado los loteos de las estancias ubicadas en la actual localidad, zona que por ese entonces era conocida con el nombre de Los Campitos. De tal suerte, comenzaron a instalarse familias —que mayormente provenían del interior del país o de Europa— en quintas compuestas por pequeñas parcelas de tierra. Según relata un vecino en una reseña que confeccionó por uno de los aniversarios de la localidad:

Casi setecientas hectáreas divididas en parcelas rurales de tres y cinco hectáreas, convirtieron la hipoteca bancaria de terratenientes haciendo la mejor inversión, en ilusiones de mucha gente que buscaba refugio para sus descansos de fin de semana, otros para hacer su vida campera y otros en tierras para hacerlas producir.³²

Al igual que en otras localidades del cinturón verde, muchas familias comenzaron a producir alimentos para los habitantes de la ciudad utilizando sus propias manos. Para ese momento, el actual Centro Agrícola El Pato no contaba con ciertos servicios básicos. Por este motivo, las recién llegadas familias debían recorrer grandes distancias para ac-

³¹Información recuperada de la página oficial de la Municipalidad de Berazategui. Disponible en: <https://berazategui.gob.ar/noticias/la-localidad-de-el-pato-festejo-sus-84-anos/> (última consulta: mayo de 2023)

³²Damián Martínez (sin fecha). “Centro Agrícola El Pato. Un Pueblo con una rica Historia”. Reseña por motivo del aniversario de la localidad. Información disponible en la Delegación Municipal del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

ceder, por ejemplo, a una sala de primeros auxilios o a una escuela. Esto puede verse con claridad en el relato de una antigua vecina:

La ruta estaba recién hecha y era muy poco transitada, me acuerdo de que vinimos a ver el campo donde luego nos estableceríamos durante 30 años, propiedad del Sr. Francisco Gutiérrez, desde el Cruce Varela hasta el Pato no nos cruzamos con nadie ni de ida ni de vuelta [...]. Al otro lado de la ruta, donde ahora hay un centro comercial, desde La Mirage hasta la plaza y de allí hasta las vías era una sola quinta [...]. Eran tiempos difíciles en cuanto a la locomoción, pues no había colectivos y mis hijos mayores que concurrían a la Escuela de Arturo Seguí tenían que irse caminando hasta [Ingeniero] Allan para tomar el tren.³³

Sin embargo, el 7 de septiembre del año 1941 surgió una asociación integrada por un grupo de vecinos que enviaban las peticiones que hacían los residentes del actual Centro Agrícola El Pato a los poderes públicos, principalmente a la Municipalidad de Quilmes —ya que Berazategui recién se separó del partido de Quilmes en 1961—, pero también a otras entidades, como por ejemplo a la Dirección de Vialidad Provincial.³⁴

³³Aunque no se cuenta con la información exacta acerca de la época sobre la cual habla María Pastore, se intuye que está haciendo referencia a los primeros años de la década de 1940, antes de que se construyera la Escuela Primaria N.º 35 en el año 1944, que luego fue la Escuela Primaria N.º 12.

“María Pastore y Francisca B. Flaminnio. Medio Siglo de Historia en El Pato”. Periódico local *Tres Límites Unidos*, sección vecinal, febrero 1995, Centro Agrícola El Pato.

³⁴“Editorial”, *Boletín Oficial Acción Vecinal*, órgano oficial de la asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. 30 de mayo de 1943, Los Campitos.

La creación de esta entidad es parte de un proceso que estaba sucediendo en CABA y en sus alrededores, a partir del cual el surgimiento de fábricas promovía la conformación de asociaciones civiles. En el actual centro de Berazategui, por ejemplo, la instalación de la Cristalería Rigolleau en el año 1906 había producido grandes cambios en la zona de la estación de ferrocarril, que incluyeron el surgimiento de bibliotecas populares, clubes y sociedades de fomento. La fábrica fue incorporando personal, “muchos de ellos inmigrantes y gente de otras provincias” (Porfiri y Bertola, 2010), que se instaló con sus familias en la zona. De esta manera, se formaron barrios, “se multiplicaron los comercios y las instituciones, y el caserío rural comenzó a convertirse en una ciudad industrial” (ibíd.).

La Asociación del Centro Agrícola El Pato estuvo a cargo de la construcción de la parada ferroviaria, que se mantuvo en funcionamiento hasta el año 1977 y que integraba la red del Ferrocarril Provincial de Buenos Aires. Además, contaba con una comisión especial destinada a la organización de fiestas criollas para la recaudación de fondos y la promoción de entretenimiento, propiciando espacios de sociabilidad y encuentro entre los vecinos. Según relata Norma, una de las primeras habitantes del Centro Agrícola El Pato, en la época en que surgió esta entidad había muy pocas personas en la zona. Su papá, inmigrante italiano, contribuía aportando dinero:

Quando vino mi papá en el año 1942, había tres o cuatro habitantes [...]. Mi papá se dedicó a ser casero y quintero en un campo [...]. Él vivía en el cruce Varela y vio un anuncio en el [diario] Clarín que se estaba buscando un casero. Así que se vino a caballo desde su casa y le dieron el trabajo y una casa. Empezó a plantar limones, naranjas, duraznos, ciruelas [...]. Se dedicó a ser agricultor. Era italiano.

Vino a la Argentina cuando tenía 15 años con un tío. Se casó con mi mamá también hija de italianos en el cruce [Varela]. Mi hermana tenía 5 o 6 años y mi hermano tres o cuatro años. Yo nací acá. Mi papá participaba de la Asociación y ponía plata para todo, para la parada del tren, aunque no participaba de las reuniones.³⁵

La comisión directiva también impulsó la creación de la Sala de Primeros Auxilios y la Escuela Primaria N.º 35 de Quilmes, que actualmente es la Escuela Primaria N.º 12 de Berazategui.³⁶ Esta última fue montada en el año 1944 y, en sus inicios, funcionó en una pequeña casilla de chapa, dentro de la quinta de un vecino que cedía el espacio para que los niños pudieran estudiar. Sin embargo, tiempo después fue trasladada hacia un terreno más cercano a la estación de trenes de la localidad. En la construcción del nuevo edificio intervinieron algunos residentes proveyendo el terreno y el material; la Fundación Eva Perón también contribuyó con material y la Municipalidad de Quilmes con mano de obra.³⁷ La matrícula se compuso, mayormente, por niños y niñas que residían en los alrededores del establecimiento. Algunos de ellos eran hijos de inmigrantes, lo cual le otorgó a la escuela una impronta de diversidad. Sin embargo, desde entonces, sufrió una gran cantidad de cambios que se profundizaron a partir de la década de 1990.

³⁵Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en septiembre 2019, en su casa. Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

³⁶“Síntesis de la labor realizaba 1942-1943”, *Boletín Oficial Acción Vecinal*, órgano oficial de la asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. 19 de diciembre de 1943, Los Campitos. Berazategui, en ese entonces, formaba parte del partido de Quilmes, de ahí la diferente numeración de la escuela al crearse. Se separó de Quilmes en 1961.

³⁷Información recuperada del Libro de Oro de la escuela, que posee recortes periodísticos. Testimonio de Rosalía Barini de Mancuso en el periódico *Tres Límites Unidos* (1994).



Figura 3. Familia productora del Centro Agrícola El Pato, década de 1960. El paisaje totalmente rural y hortiflorícola de la localidad iría modificándose en las siguientes décadas. Fuente: archivo personal de la Sra. Norma.

Perfil productivo, económico y social

Sobre finales del siglo XX, el Centro Agrícola El Pato atravesó una serie de cambios que imprimieron nuevas características a su perfil productivo, económico y social. Estos se inscribieron en el proceso previamente descrito, a partir del cual muchos productores del cinturón verde atravesaron dificultades vinculadas, entre otras cuestiones, a las políticas neoliberales del menemismo y a los cambios experimentados por el cinturón verde. Actualmente, junto a las quintas agrícolas del Centro Agrícola El Pato conviven algunos comercios e industrias. A modo de ejemplo, es posible mencionar al Centro Logís-

tico Industrial Ruta 2 (CIR 2) y al Parque Industrial PIBERA, dos lugares donde hay empresas y sedes de empresas de distintos rubros.

Todos los establecimientos ubicados en la localidad —tanto los agrícolas como los industriales— sufrieron problemáticas desde la década de 1980. Uno de los casos más representativos fue el cierre de la planta donde se emplazaba la sede de Peugeot en el año 1982, que en 1990 fue comprada por CIR 2 para luego sufrir un nuevo cierre en 1999 y una posterior reapertura en 2005. También el hundimiento de la acrometálica ACROW, en el marco de la crisis del año 2001. En cuanto al sector agrícola, algunos propietarios debieron vender sus quintas y dedicarse a otras labores, mientras que otros las mantuvieron a pesar de las situaciones adversas.³⁸ Norma, una de las vecinas entrevistadas, destaca que, si bien este proceso se profundizó en la década de 1990, había comenzado unos años antes, en la década de 1960. Asimismo, afirma que, anteriormente, había más quintas en la zona pero que, conforme fue avanzando el tiempo, muchas fueron vendidas. Según señala la entrevistada, aquellas que permanecieron en funcionamiento lograron hacerlo gracias a que los propietarios tenían relación con alguna fábrica o industria de alimentos importante.³⁹

Sobre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, además, se incrementó la cantidad de habitantes y cambió el paisaje de la localidad. Comenzaron a construirse barrios urbanizados en tierras donde anteriormente se producían verduras y hortalizas. Tal como señala

³⁸Periódico *Tres Límites Unidos*. Período 2000-2006. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

³⁹Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en septiembre 2019, en su casa. Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Garay (2001), el periurbano se caracteriza por ser una zona de transición en la que se van modificando los patrones de asentamiento de la población. En este caso, los nuevos barrios se encuentran concentrados, mayormente, en los alrededores de la actual autovía 2, que anteriormente era ruta. Muchos de estos emprendimientos fueron impulsados por la Cooperativa Tres Límites, que tiene locación en el Centro Agrícola El Pato y que se encuentra constituida por vecinos de dicha localidad, de Ingeniero Allan y de El Peligro. Como se mencionó previamente, la cooperativa nació en el año 1984 y desde ese momento ofrece diversos servicios a sus asociados, como, por ejemplo, gas, internet, teléfono, consultas jurídicas gratuitas, sepelios y el periódico zonal titulado *Tres Límites Unidos*.⁴⁰

Durante la década de 1990, la cooperativa lanzó el primer plan de urbanización en conjunto con el Banco Hipotecario, que consistió en la construcción de cuarenta viviendas. El siguiente tuvo lugar a inicios de la década del 2000 e incluyó la edificación de casi el triple de unidades habitacionales que el anterior: 110 viviendas en un espacio compuesto por diez hectáreas. Otro proyecto similar fue el de la construcción del Barrio Federal, esta vez impulsado por el Gobierno nacional en el año 2007. El proyecto implicó la construcción de 758 viviendas que fueron entregadas —de manera prioritaria— a aquellos vecinos de Berazategui que vivían de manera precaria o que se encontraban en una situación de hacinamiento.⁴¹ Además, otros barrios

⁴⁰Información recuperada de la página oficial de la Cooperativa Tres Límites. Disponible en: <http://www.c3l.com.ar/> (última consulta: mayo de 2023)

⁴¹Periódico *Tres Límites Unidos*. Período 2000-2006. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

crecieron demográficamente, como fue el caso de los barrios 11 y 12, cuya ubicación puede ser visualizada en un mapa adjunto al final del capítulo. Por otra parte, algunas personas comenzaron a invertir en casas de fin de semana que fueron montadas en la zona (aunque esto ya sucedía en períodos anteriores). El testimonio de Sebastián, un vecino que actualmente reside en la localidad pero que anteriormente la visitaba en verano o los días no laborales, da cuenta de esta cuestión, ya que remarca que cada vez hay más personas que van a la localidad a pasar los fines de semana.⁴²

Los cambios atravesados por el Centro Agrícola El Pato también aparecen representados en los testimonios de tres de los exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12 que fueron entrevistados (Silvana, Nicolás y Saide). Estos destacan que la localidad fue cambiando con el paso del tiempo. Si bien hay una diferencia generacional, ya que Silvana cursó la primaria en la década de 1990, mientras que Nicolás y Saide en la primera década del 2000, los tres recuerdan que durante sus infancias había menos población que en la actualidad y que anteriormente había más quintas de producción hortiflorícola.⁴³ Según señala Silvana, por ejemplo, en el pasado no había supermercados ni almacenes y la mayoría de sus compañeros vivían en quintas. Ella iba caminando a la escuela junto a sus hermanos, ya que no tenían transporte. La entrevistada, además, compara su experiencia con la de su

⁴²Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁴³Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

hija y los hijos de su pareja, que actualmente se encuentran cursando sus estudios secundarios. Sostiene que ellos siempre han contado con la posibilidad de asistir a la escuela en colectivo; además, hoy en día, algunas calles están asfaltadas. En cambio, Silvana no podía asistir a clases si las condiciones climáticas no acompañaban: “llovía y para nosotros era terrorífico porque amábamos ir al colegio y la lluvia nos bloqueaba el paso por tanto barro”.⁴⁴ Los otros dos entrevistados cuentan que, durante los primeros años de sus vidas, la localidad poseía características rurales. Según recuerda Saide:

de camino a la escuela había muchas manzanas baldías [...] y calles de tierra. Ahora, en uno de esos terrenos baldíos, se construyó un barrio privado. En frente de la escuela, también se loteo todo. Si bien no se pobló todavía, ya está todo loteado. También asfaltaron la calle.⁴⁵

Si bien los censos nacionales de población no han publicado información desagregada por localidades (con excepción del censo del 2001), se entiende que el incremento de la cantidad de habitantes de Berazategui tuvo repercusiones en el Centro Agrícola El Pato. En 1991, el partido contaba con 244 929 pobladores,⁴⁶ en el año 2001 con 287 913, de los cuales 6854 se encontraban en dicha localidad,⁴⁷ y en el año

⁴⁴Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁴⁵Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁴⁶Censo Nacional de Población. 1991. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

⁴⁷Censo Nacional de Población. 2001. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2010 ya había 320 244 berazateguenses.⁴⁸ Actualmente, además, hay un barrio privado, lo cual nos habla de la gran diversidad de realidades que conviven en la localidad y en el cinturón verde en general.

La oferta educativa en la localidad

Actualmente, el Centro Agrícola El Pato cuenta con una oferta educativa que abarca a los niveles inicial, primario y secundario. Pese a ello, esta oferta no logra cubrir por completo la demanda. En lo que refiere al nivel primario, por ejemplo, hay una gran cantidad de niños que deben movilizarse hacia establecimientos educativos más lejanos, ubicados en otras zonas o distritos.⁴⁹

Como se mencionó con anterioridad, la Escuela Primaria N.º 12 es la más antigua de la localidad, ya que data del año 1944. Se ubica a seis cuadras de la autovía 2, en la intersección de las calles 544 y 619. Es una escuela de jornada simple a la que, para el año 2018, concurrían 824 alumnos que se dividían en veintiséis secciones y dos turnos, uno funcionaba a la mañana y el otro en el horario de la tarde.⁵⁰ Articula con el Jardín de Infantes N.º 907, que para dicho año poseía una matrí-

⁴⁸Censo Nacional de Población. 2010. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

⁴⁹Según el testimonio de una maestra de la Escuela Primaria N.º 12, hay muchos niños en lista de espera cuyos padres solicitan el ingreso porque sus hijos o bien deben movilizarse hacia escuelas lejanas o bien no reciben escolarización.

Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁵⁰Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/> (última consulta: mayo de 2023)

cula de 234 niños, y con la Escuela Secundaria N.º 16, ubicada sobre la calle 537 entre 618 y 619, a la que asistían 921 estudiantes.⁵¹ Esta última surgió en el año 2002 como una iniciativa de la comunidad porque en la localidad no había escuelas medias para que los jóvenes cursaran el polimodal y, por lo tanto, estos no podían completar sus estudios secundarios, salvo que se desplazaran a otras localidades.⁵²

Como otra alternativa pública, está la Escuela Primaria N.º 56, que para el 2018 contaba con una matrícula compuesta de 931 alumnos y treinta secciones.⁵³ Esta escuela surgió en el año 1997 gracias al impulso de la comunidad, que reclamó su creación debido a que, como se verá más adelante, la matrícula de la Escuela Primaria N.º 12 estaba creciendo.⁵⁴ Actualmente, articula con el Jardín de Infantes N.º 940.

A finales del siglo pasado también comenzaron a funcionar dos escuelas para adultos en las instalaciones de una biblioteca del Centro Agrícola El Pato como anexos del Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS) N.º 451 de Barrio Marítimo.⁵⁵ En un segundo momento fueron

⁵¹Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/> (última consulta: mayo de 2023)

⁵²Periódico *Tres Límites Unidos*. Período 2002. Archivo de la Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁵³Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/> (última consulta: mayo de 2023)

⁵⁴Alicia Santander (2010). Historia de las instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

⁵⁵Barrio Marítimo es una localidad del partido de Berazategui.

trasladadas al edificio de la Escuela Primaria N.º 56 y pasaron a depender del CENS N.º 453 y del Centro Educativo de Adultos (CEA) N.º 722 de Florencio Varela. En la actualidad se encuentran en la Escuela N.º 41 de Ingeniero Allan,⁵⁶ pero siguen asistiendo adultos de la localidad.

En cuando a la gestión privada, es posible encontrar, por un lado, al Colegio San Pablo Apóstol (548 alumnos para el 2018) y a su jardín de infantes San Pablo Apóstol (194 alumnos para el 2018), que poseen una orientación religiosa. El primero data del año 1950, mientras que el segundo comenzó a funcionar en el año 1977. Por otro lado, está la Escuela Cooperativa del Sur, que data del año 2008, cuyo nivel primario contaba con 216 alumnos en el año 2018, mientras que al nivel inicial asistían 97 niños.⁵⁷ Esta última es administrada por la ya mencionada Cooperativa Tres Límites.

Además de estas instituciones, en el Centro Agrícola El Pato existen clubes de barrio y bibliotecas que organizan distintas actividades, siempre teniendo como protagonistas a los niños y jóvenes de la zona. Entre otras organizaciones se encuentra la casa de cultura Intihuasi, que surgió en el año 1994 y desde entonces dispone de libros y otros materiales didácticos y brinda asesoramiento escolar de manera gra-

⁵⁶Alicia Santander (2010). Historia de las instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

La escuela N.º 56 también fue considerada rural durante sus primeros años, aun cuando nació ya con una matrícula importante de 338 alumnos en 1997. Como la escuela N.º 12, en el año 2002 ya fue categorizada como urbana 2. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/servvaddo/pof.digital/> (última consulta: mayo de 2023)

⁵⁷Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gov.ar/mapaescolar/> (última consulta: mayo de 2023)

tuita. También está el Club Leo Los Patobera, que surgió como una iniciativa del Club de Leones de la localidad. Tiene por objetivo ofrecer un espacio para que los jóvenes de entre doce y veintiocho años puedan reunirse y compartir experiencias vinculadas a la acción solidaria y al esparcimiento.⁵⁸ El Club Social y Deportivo, por su parte, funciona como un espacio en el cual se desarrollan actividades deportivas. Además, la comisión directiva lleva adelante distintas acciones solidarias.

Por último, está la Biblioteca Popular y Cultural Entre Libros y Glorietas, que surgió en el año 2019 impulsada por un grupo de docentes y vecinos “que autogestionan un espacio popular y cultural para la comunidad del Centro Agrícola El Pato”.⁵⁹ Todos los sábados se reúnen en las plazas de la localidad e invitan a las familias de los alrededores para compartir historias de cuentos y obras de títeres o de teatro. La mayoría de sus integrantes son maestras en actividad o retiradas que ejercieron en la Escuela Primaria N° 12.

Síntesis del capítulo

A lo largo de este capítulo fue posible observar el derrotero histórico del Centro Agrícola El Pato. Tomando como punto de partida al año 1938, correspondiente a los loteos de las tierras de las grandes estancias, pudimos ver cómo fue cambiando la zona, tanto por el avance de la ciudad como por las prácticas de los pobladores, quienes se

⁵⁸Alicia Santander (2010). Historia de las instituciones del Centro Agrícola El Pato. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. [Inédito]

⁵⁹Información disponible en la página pública de Facebook “Biblioteca Cultural y Popular ‘Entre libros y glorietas’”.

encargaron de generar espacios que proporcionaron —y algunos aún proporcionan— servicios básicos (como la sala de primeros auxilios y el centro escolar creado en 1944). Tomando de referencia el marco conceptual ya desarrollado, la Escuela Primaria N.º 12 se ubica en un espacio periurbano en el que la cooperación ha estado definitivamente presente entre los miembros de las familias quinteras y aquellas que no se han dedicado a la producción agraria. Como mencionamos, en el periurbano no existe una sola actividad económica posible, sino que hay diversas. En el caso del Centro Agrícola El Pato, vimos que hay quintas de producción hortiflorícola, pero también industrias y comercios que se han ido construyendo a lo largo de su historia y que forman parte de su perfil económico. Durante el período analizado, que se corresponde con la época neoliberal, estas unidades productivas no fueron beneficiadas, por lo que muchos quinteros debieron abandonar la actividad, mientras que otros se quedaron sin sus empleos industriales o domésticos.

Por otra parte, la población del Centro Agrícola El Pato experimentó cambios en los patrones de ocupación del suelo y la vivienda, ya que a partir de la década de 1990 se incrementó el proceso de venta de quintas y de construcción de barrios urbanizados y casas de fin de semana. De esta manera, la localidad pasó de ser una zona de quintas, relativamente aislada, a una zona con crecimiento poblacional y con muchos niños. Si bien no contamos con datos exactos acerca de la cantidad de niños y jóvenes, estos últimos aparecieron en los registros cuando nos dedicamos a describir la amplia oferta educativa y las matrículas de los centros escolares iniciales, primarios y secundarios, aunque cabe recordar que esta oferta no logra cubrir por completo la demanda. En el siguiente capítulo nos centraremos en el caso de la

Escuela Primaria N.º 12, ahondando en la evolución matricular, en los cambios y permanencias atravesados entre 1990 y 2006, las estrategias del personal y de los mismos alumnos. A continuación, se adjunta un mapa en el cual se presentan los puntos más relevantes del Centro Agrícola El Pato. En él pueden verse las zonas de quintas y las más urbanizadas (que se ubican alrededor de la autovía 2).



Parques Industriales y Cooperativas

- 📍 Cooperativa Tres Límites
- 📍 Parque industrial CIR 2
- 📍 Parque industrial Pibera

Barrios y zonas de quintas

- 📍 Barrio 11
- 📍 Barrio 12
- 📍 Barrio Nuevo El Pato
- 🏡 Zona de Quintas

Límites de la localidad

- 📍 Límites de El Centro Agrícola El Pato

Unidades Educativas

- 🏫 Escuela Primaria N° 12
- 🏫 Escuela Media N° 16
- 🏫 Jardín de Infantes N° 907
- 🏫 Escuela Primaria N° 56
- 🏫 Jardín de Infantes N° 940
- 🏫 Colegio San Pablo Apóstol
- 🏫 Escuela Cooperativa del Sur

Figura 4. Mapa de puntos del Centro Agrícola El Pato. Fuente: elaboración propia sobre la base de Google Maps.

| CAPÍTULO IV |

La Escuela Primaria N.º 12

Una escuela rural en la zona del cinturón verde

La Escuela Primaria N.º 12 funciona en el Centro Agrícola El Pato desde el año 1944, cuando todavía Berazategui formaba parte de Quilmes. Con el tiempo, sus características fueron cambiando, pero siempre albergó a niños y niñas de los alrededores.

Retomamos en este apartado las hipótesis iniciales. En primer lugar, se afirma que las problemáticas que enfrentaron las escuelas del periurbano —que en su mayoría han sido consideradas rurales por la normativa hasta inicios del siglo— refieren, en parte, a la aplicación de las normativas educativas que fueron sancionadas durante el período de análisis (1990- 2006). Por otra parte, se sostiene que el avance de la ciudad produce una modificación sostenida de las zonas en las que estas se emplazan, la cual se ha intensificado en los últimos años, tal como vimos anteriormente. Las escuelas participan de las características del periurbano de ser espacios de transición, por tanto, poseen muchas de las propiedades de las escuelas rurales, a la vez que están atravesadas por el avance de la mancha urbana. Esto produce tensiones entre los cambios de status que imponen las autoridades educativas (es decir, pasar de considerar rurales a las escuelas del periurbano y empezar a considerarlas urbanas) y las percepciones de las comunidades escolares locales.

Por este motivo, estudiar la Escuela Primaria N.º 12 nos brinda elementos relevantes para comprender los cambios demográficos y sociales, en las condiciones de vida de la población de espacios periurbanos, en la etapa estudiada. Por otra parte, su análisis permite comprender las consecuencias de estas modificaciones en la esfera educativa. En este punto, cabe aclarar que no nos centramos en observar cuestiones curriculares, sino más bien sociales, intentando identificar problemáticas y estrategias —encabezadas por alumnos y otros miembros de la comunidad escolar— que hayan tenido como fin sostener el desarrollo educativo en estos ámbitos tan particulares. Cabe recordar el marco conceptual propuesto por Roser Boix Tomàs (1995), a quien recuperamos anteriormente. Esta autora sostiene que en las escuelas rurales es común encontrar fuertes vínculos con los vecinos, las maestras, las familias, sujetos que muchas veces mantienen y alimentan la escolaridad.



Figura 5. Escuela Primaria N.º 12. Alumnos y maestras (ca. 1960). Fuente: archivo personal de la Sra. Norma.

La imagen muestra a los alumnos de la Escuela Primaria N.º 12 junto a las maestras, cerca del año 1960. En esta fotografía en blanco y negro podemos visualizar a varios niños y niñas de distintas edades, por lo que es posible intuir que el grupo que aparece retratado conforma la totalidad de la matrícula.

La escuela y las reformas normativas

Tanto los cambios que atravesó el Centro Agrícola El Pato como aquellos que tuvieron lugar a nivel nacional y provincial en el ámbito educativo incidieron en la vida cotidiana de las comunidades escolares locales, aunque de maneras distintas.

Durante la mayor parte del período analizado, la Escuela Primaria N.º 12 fue considerada rural por la DGCyE, ya que recién en el año 2002 comenzó a ser tipificada como urbana en la normativa. Por lo tanto, es relevante no solo tomar en cuenta las modificaciones legales que sucedieron en la década de 1990, sino también cómo estas impactaron en las escuelas rurales en general y en esta en particular.

Si bien la Ley Provincial de Educación (N.º 11612) fue sancionada en 1995, como mencionamos previamente, su aplicación dependió, en gran medida, de los recursos de cada unidad educativa y de las gestiones escolares particulares. Según sostiene Tenti Fanfani (2015, p. 72):

Luego de las reformas de los años noventa [...] más que como un centro el campo educativo se nos presenta cada vez más policéntrico, como resultado de las descentralizaciones territoriales, las autonomías provinciales crecientes, [...] el debilitamiento de los Estados centrales y sus respectivas capacidades y recursos, etcétera.

Esta unidad educativa en particular comenzó a incorporar los cursos correspondientes al tercer ciclo en el año 2000. A partir de ese momento, se construyeron más aulas, debido a que aumentó la cantidad de cursos y de matrícula, tal como se describirá en el siguiente apartado.⁶⁰ Sin embargo, en el año 2005 se dispuso que el tercer ciclo dependiera de la Educación Secundaria Básica y que el primer y el segundo ciclo continuaran dependiendo de la Educación Primaria Básica. En esta escuela, esta modificación normativa se aplicó en el año 2006. Es decir que la implementación de las legislaciones educativas de los noventa se dio de forma tardía, casi coincidiendo con la sanción de las nuevas legislaciones educativas que reemplazaron a las recién mencionadas (nos referimos a la Ley Nacional de Educación N.º 26206 del año 2006 y a la Ley Provincial de Educación N.º 13688 del 2007).

Una de las consecuencias de las políticas de ajuste posteriores a la crisis de 2001 fue la modificación en la categorización estipulada por la DGCyE para las escuelas primarias N.º 12 y N.º 56. En el año 2002, ambas instituciones comenzaron a ser consideradas urbanas en lugar de rurales. La resolución N.º 992/2002 definía que las escuelas rurales eran aquellas que se ubicaban en localidades que poseían hasta dos mil habitantes y/o población dispersa.⁶¹ Además, aprobaba un nue-

⁶⁰Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en septiembre 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Conversaciones con maestras, vicedirector y bibliotecaria en visitas a la Escuela Primaria N.º 12.

⁶¹Resolución N.º 992. 1 de abril de 2002 Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

vo instrumento para categorizar la ubicación y la desfavorabilidad de las unidades educativas bonaerenses. La resolución N.º 1414/2002 estableció, entonces, que la Escuela Primaria N.º 12 era una unidad educativa urbana con desfavorabilidad 1, por la cantidad poblacional del Centro Agrícola El Pato.⁶² La resolución N.º 2507/2002 derogó la resolución N.º 1414/2002 y estipuló que la Escuela Primaria N.º 12 debía comenzar a ser considerada urbana con desfavorabilidad 2. Lo contradictorio es que, estando en una misma localidad, la Escuela Polimodal N.º 16 (que había sido creada ese mismo año) fue tipificada en dicho documento como una escuela rural con desfavorabilidad 2,⁶³ lo que a su vez evidencia la falta de criterio para establecer la ubicación de las escuelas en la normativa y la poca coordinación entre los niveles educativos y las distintas autoridades del área.

El cambio en la categorización de la Escuela Primaria N.º 12 implicó una reducción en el salario del personal. Esto se debe a que la ubicación (es decir, que una escuela sea considerada urbana o rural), junto con la cuestión de las dificultades de acceso, tiene una importante incidencia en el cálculo sobre la desfavorabilidad de las escuelas.⁶⁴ Además, como ya se señaló, esto difiere de la visión de la comu-

⁶²Resolución N.º 1414. 8 de mayo de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

⁶³Resolución N.º 2507. 5 de junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

⁶⁴Según la DGCyE, “tanto la ubicación como las dificultades de acceso generan condiciones de trabajo diferenciales para los docentes, por ello reciben una bonificación según la siguiente escala: Normal, 0% - Desfavorable I, 30% - Desfavorable II, 60% - Desfavorable III, 90% - Desfavorable IV, 100% - Desfavorable V, 120%”. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/escuelas/mapaescolar/default.cfm?path=glosario/default.htm> (última consulta: mayo de 2023)

nidad educativa, que hasta el día de hoy las sigue considerando escuelas rurales por cuestiones vinculadas al comportamiento del alumnado, a la tranquilidad y a la libertad para ejercer la docencia.⁶⁵ Si bien esto último es una valoración sumamente subjetiva, tiene que ver con la experiencia de los docentes y la manera en que la comunidad educativa se ve a sí misma, que difiere de la norma y aun de lo que habitualmente define a un territorio rural. Es decir que aquí entramos en el campo de las representaciones, que, tal como mencionamos con anterioridad, es un concepto que nos habla del entendimiento que determinado individuo, grupo o colectivo posee de su entorno social, de ciertos hechos o sujetos sociales. Según Raiter (2001), las representaciones son imágenes mentales del mundo que se mantienen en una comunidad lingüística. Estas representaciones —siempre y cuando no sean reemplazadas por otras— se constituyen como creencias y son la base de los significados que les otorgamos a los hechos, sujetos o entornos sociales. Según este autor, prestar atención a las representaciones permite entender las visiones que los individuos poseen del mundo que los rodea. En nuestro caso de estudio, vemos las diferencias entre un organismo estatal, que por consecuencias de la crisis económica vincula la ruralidad de una escuela al tamaño de su matrícula, y las representaciones de la comunidad educativa del periurbano, que entiende que una escuela rural es aquella que, a pesar de tener una cantidad de alumnos similar a la de una escuela del centro de la ciudad, su historia, paisaje y alumnado poseen relación con el mundo rural-periurbano. Otro elemento interesante que propone Raiter (2001) es que los grupos sociales poseen represen-

⁶⁵Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

taciones distintas sobre un mismo tema por la diversidad de intereses. Entonces podemos pensar que, mientras para la DGcYe era conveniente cambiar la clasificación de esta escuela y de otras por una cuestión de presupuesto, los docentes buscaban mantener los beneficios vinculados al salario por la desfavorabilidad.

Nos preguntamos, entonces, en ese contexto de cambios normativos, cómo fue evolucionando la matrícula de la escuela en la década de 1990 y cómo impactó la introducción del tercer ciclo sobre inicios de la siguiente década.

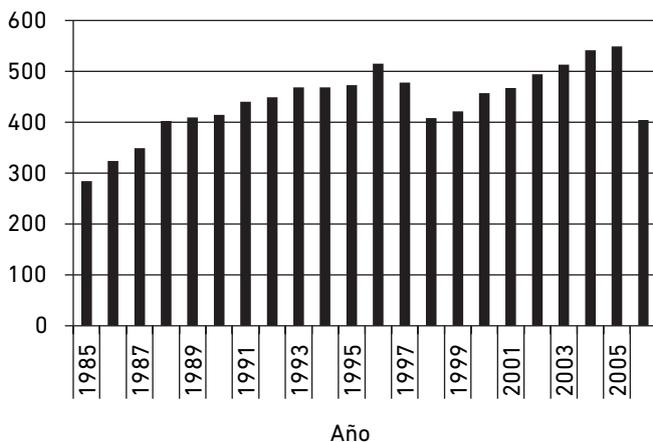
Evolución cuantitativa de la matrícula

Durante la segunda mitad de la década de 1980, la matrícula de la Escuela Primaria N.º 12 comenzó a modificarse. En primer lugar, hubo un aumento considerable de alumnos, situación que llevó a que los vecinos y la propia comunidad educativa reclamaran la construcción de una nueva escuela primaria. Esta tardó en concretarse al menos una década, mientras el alumnado aumentaba más del 60 % (entre 1986 y 1996, ver Gráfico 1). A partir de la creación de la Escuela Primaria N.º 56 en el año 1997, entonces, los niños de la zona comenzaron a contar con dos alternativas de gestión pública. Por tal motivo, la matrícula de la Escuela Primaria N.º 12 se redujo de manera parcial.

Por otra parte, en el año 2006, octavo y noveno grado pasaron a depender de la Escuela Media N.º 16 que había surgido en el año 2002. Esto produjo un descenso de las secciones, que habían aumentado con la incorporación del tercer ciclo en el año 2000.

A continuación, se adjuntan dos gráficos. El primero muestra las transformaciones que atravesó la matrícula en términos de cantidad

entre 1985 y 2006. El segundo da cuenta de la cantidad de secciones por año. Esta escuela, en tanto escuela rural, es bastante particular, ya que, para la década de 1980, poseía una matrícula y una cantidad de secciones importante.⁶⁶

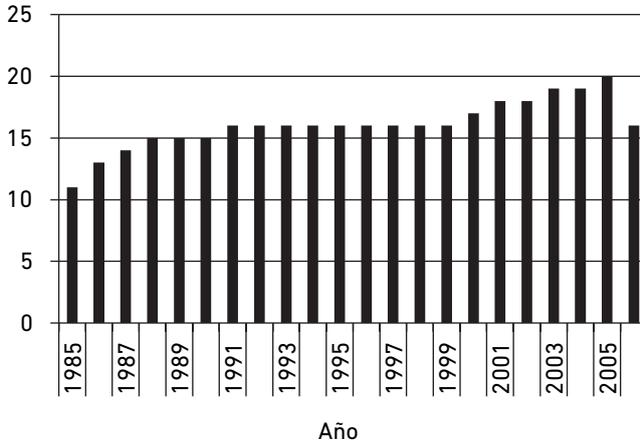


■ Cantidad de alumnos

Gráfico 1. Cantidad de alumnos por año de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Buenos Aires (período 1985-2006). Fuente: Planta Orgánica Funcional de la provincia de Buenos Aires.⁶⁷

⁶⁶A fines de los años cincuenta, la escuela contaba con una matrícula de aproximadamente cincuenta alumnos, según refleja el testimonio gráfico.

⁶⁷En la plataforma de la Planta Orgánica Funcional no se registran datos al respecto del año 1994. Por este motivo, desde nuestra parte, cargamos la misma cantidad de alumnos que había en la Escuela Primaria N.º 12 en el año 1993.



■ Cantidad de secciones

Gráfico 2. Cantidad de secciones por año de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui, Buenos Aires (período 1985-2006). Fuente: Planta Orgánica Funcional de la provincia de Buenos Aires.⁶⁸

Los gráficos 1 y 2 ponen en evidencia las características contrastantes de este tipo de escuelas, que, como esta, permanecieron como rurales aun con una matrícula considerable, lo cual no es común entre las escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires.⁶⁹ Otras unidades

⁶⁸En la plataforma de la Planta Orgánica Funcional no se registran datos al respecto del año 1994. Por este motivo, desde nuestra parte, cargamos la misma cantidad de secciones que había en la Escuela Primaria N.º 12 en el año 1993.

⁶⁹No ocurre lo mismo en otras provincias con mayor cantidad de población rural, en un país tan extenso y heterogéneo como la Argentina. En Salta, por ejemplo, hay varias escuelas rurales que aun hoy cuentan con más de cincuenta alumnos (y aún varias con

educativas del cinturón verde bonaerense también dan cuenta de esto. Tal es el caso de la Escuela Primaria N.º 32 de Arturo Seguí, La Plata, que para el año 1995 poseía 572 alumnos y era considerada por la normativa como rural 1. En el año 2002 ya tenía entonces 826 alumnos, y en ese momento comenzó a ser tipificada como urbana.⁷⁰ Otro ejemplo es el de la Escuela Primaria N.º 19 del Parque Pereyra Iraola, que fue clasificada como rural incluso hasta el año 2008. Aun con menor cantidad de estudiantes, superaba en el período los 100 alumnos, contaba en 1995 con 114 alumnos, 184 en 2002 y 111 en 2008.⁷¹ El hecho de que estas escuelas hayan mantenido su ruralidad tiene que ver con su ubicación periurbana, las características de la comunidad, cierto aislamiento o normativas no suficientemente precisas (aunque esto luego haya cambiado, como mencionamos en el apartado anterior). También puede ser que los docentes hayan ejercido cierta presión por mantenerla, ya que implica un mejor salario, aunque esto último habría que investigarlo con más profundidad.

más de cien) en los departamentos de Chicoana, Molinos y, sobre todo, en el de Orán. La mayor escuela rural, La Toma, tenía en 2014 unos 820 alumnos. En este caso, está situada en el periurbano de San Ramón de la Nueva Orán (Jorge Navarro, 2014, p. 214).

⁷⁰Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/> (última consulta: mayo de 2023)

⁷¹Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/> (última consulta: mayo de 2023)



Figura 6. Jornada de pintura en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui. Fuente: página pública de Facebook "Escuela Primaria N12 'Martin Güemes'- El Pato, Berazategui".

Sin contar el descenso en la cantidad de alumnos del año 1997 ni el que tuvo lugar en el año 2006, la matrícula de la Escuela Primaria N.º 12 mantuvo una tendencia creciente durante el período de análisis, incluso ya había comenzado a aumentar previamente. Por ello, podemos afirmar que esto no solo estuvo vinculado a la inclusión de octavo y noveno grado, sino también a los cambios que estaban teniendo lugar en la localidad, los cuales se fueron profundizando con el paso del tiempo. Los testimonios y las propias historias personales de quienes entrevistamos (ver Anexo) atestiguan estas modificaciones que fueron acompañando, tal como se mencionó, a las del país y del cinturón verde bonaerense, sobre todo desde la década de 1980, aceleradas luego.

En el año 2018, la matrícula de la Escuela Primaria N.º 12 —ya clasificada como urbana desde 2002— llegó a estar compuesta por 824 alumnos, es decir que casi triplicó la cantidad de alumnos con relación a los contabilizados para 1985, aun cuando en el medio se creó otra escuela estatal. Si bien esta cuestión excede a la presente investigación, ilustra la incidencia que pueden llegar a tener los cambios socioeconómicos y el aumento de habitantes en las unidades educativas. Aun cuando no podemos medir exactamente la relación entre el porcentaje de aumento matricular y el porcentaje de incremento poblacional de El Pato,⁷² esto también es característico de las poblaciones de estos espacios periurbanos —cuyo correlato es el fuerte aumento de la matrícula escolar—, a diferencia de pueblos y ciudades medianas insertas en el medio rural bonaerense.

La imagen fue capturada el 8 de septiembre del año 2018 durante una jornada de pintura. En ella puede verse la fachada de la escuela y la comunidad educativa (docentes, directivos, personal no docente y familias) que participó de la actividad. El molino detrás del edificio testimonia reminiscencias de la etapa rural de la localidad (que también puede verse en parte en la foto más antigua adjuntada con anterioridad).

Características cualitativas de la matrícula

Al igual que la cantidad de alumnos y secciones, las características cualitativas de la Escuela Primaria N.º 12 se fueron modificando durante el período analizado. Para este apartado, tomamos en consideración

⁷²Por las deficiencias estadísticas que mencionamos previamente para los censos nacionales al no publicar los datos desagregados de cantidad de habitantes para las pequeñas poblaciones.

dos dimensiones que posiblemente tengan incidencia en la identidad de los niños: la nacionalidad y la ocupación de los padres y las madres.

En relación con la nacionalidad, una exalumna sostiene que, durante la década de 1990, muchos de sus compañeros eran extranjeros.⁷³ Con el tiempo, el número de inmigrantes descendió, aunque para comienzos del siglo XXI había algunos niños que formaban parte de una segunda o tercera generación de inmigrantes (lo cual se mantiene en la actualidad).⁷⁴ Si bien no contamos con datos completos sobre esta situación, la cédula escolar muestra que, en el año 2006, de un total de 404 alumnos, tan solo nueve (9) eran oriundos de Bolivia y once (11) de Paraguay.⁷⁵ Algunos de los exalumnos entrevistados afirman que, mayormente, aquellos niños extranjeros o hijos/nietos de extranjeros formaban parte de familias horticultoras o floricultoras. Otra característica es que el origen de estos alumnos o sus familias era de países vecinos.⁷⁶ Esto es significativo ya que, a pesar de los cambios experi-

⁷³Testimonio de una auxiliar que cursó sus estudios primarios en la Escuela Primaria N.º 12 en la década de 1980. Fuente: entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en septiembre 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁷⁴Entrevista a Nicolás, exalumno de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁵Cédula Escolar de la Escuela Primaria N.º 12. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. Período consultado: 2004-2006.

⁷⁶Entrevista a Nicolás, exalumno de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

mentados por la localidad, todavía hay niños de familias quinteras,⁷⁷ aunque es posible que, en la actualidad, por las variaciones demográficas o el destino de los productores, haya disminuido la proporción de dichos alumnos sobre el total de la matrícula escolar. La historia de Saide, exalumna de la Escuela N.º 12 que nació en el año 2000 en Paraguay y se mudó al Centro Agrícola El Pato en el 2005, es un buen ejemplo de esto. La entrevistada destaca que la mayor parte de sus vecinos se dedicaban a la floricultura, incluyendo su propia familia. Su papá alquilaba una quinta junto a otros compañeros, donde tenían invernáculos. Sin embargo, llegó un momento en el cual esto dejó de ser económicamente útil para los floricultores, debido a que, además de alquilar, debían invertir en maquinaria.⁷⁸ Por este motivo, muchos se convirtieron hacia otras actividades. El papá de Saide, por ejemplo, comenzó a ser obrero y a trabajar en La Matanza, partido bonaerense en el que permanece los días de semana por el viaje que implica.

Por otro lado, se incorporaron alumnos que recientemente se habían mudado al Centro Agrícola El Pato, instalándose en los barrios urbanizados que describimos con anterioridad. Es posible que los padres y las madres de estos niños se dedicaran a otros trabajos no vinculados con la actividad agraria.

Respecto de esto, los datos presentes en las planillas de inscripción del año 2006 que se encuentran en la sección “Museo y Patrimonio” de la biblioteca escolar resultan de utilidad a los fines de este trabajo.

⁷⁷Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁷⁸Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Dichas planillas poseen datos desagregados acerca de las actividades laborales y la procedencia de los adultos a cargo de los alumnos de las dos divisiones de sexto grado (a y b). Sin embargo, cuentan con limitaciones, debido a que no hay información sobre los demás cursos ni sobre los otros años que componen el período de análisis de esta investigación. Además, presentan los datos de tan solo uno de los parientes de cada niño. Cabe mencionar que, generalmente, las madres declaraban que se desempeñaban como amas de casa, lo cual en ocasiones incluía trabajo en la quinta familiar (esto pondría en evidencia que sus hijos integraban familias quinteras). Sin embargo, resulta difícil establecer cuántas de ellas efectivamente realizaban esa actividad y cuántas estaban abocadas exclusivamente al trabajo doméstico. Por ejemplo, en sexto a, había 27 alumnos, y en 23 casos habían anotado a la madre como adulta responsable; entre ellas, 16 sostenían que se desempeñaban como amas de casa. En sexto b, que era un curso que contaba con 19 alumnos, se repetía esta tendencia, ya que, de un total de 18 madres anotadas, 13 aparecen como amas de casa.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones de las fuentes, esta información da cuenta de la diversidad laboral que existía (y aún existe) en el periurbano: en la Tabla 1 se observa que había una madre que se dedicaba a la floricultura, una que se dedicaba a la fotografía, otra que era estudiante, otra que era docente y tres que eran empleadas; la Tabla 2 muestra que había una madre jornalera en quintas, una auxiliar docente, otra policía y dos que eran empleadas. En cuanto a los padres, puede verse que en sexto a (ver Tabla 1) había cuatro anotados y que todos se dedicaban a la floricultura, mientras que en sexto b (ver Tabla 2), solo aparecía un padre en la lista, y se desempeñaba como empleado.

A continuación, se adjuntan las tablas con la mencionada información.

Tabla 1. Vínculo con el alumno, nacionalidad y actividad laboral de los adultos responsables de los niños de sexto a, año 2006. Fuente: elaboración propia sobre la base de las planillas disponibles en la sección "Museo y Patrimonio" de la Escuela Primaria N.º 12.

Vínculo con el alumno	Nacionalidad	Actividad laboral
Padre	Paraguay	Floricultor
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Empleada
Madre	Argentina	Empleada
Madre	Argentina	Empleada

Vínculo con el alumno	Nacionalidad	Actividad laboral
Madre	Argentina	Floricultora
Madre	Argentina	Fotógrafa
Madre	Argentina	Estudiante
Madre	Argentina	Docente

Tabla 2. Vínculo con el alumno, nacionalidad y actividad laboral de los adultos responsables de los niños de sexto b, año 2006. Fuente: elaboración propia sobre la base de las planillas disponibles en la sección “Museo y Patrimonio” de la Escuela Primaria N.º 12.

Vínculo con el alumno	Nacionalidad	Actividad laboral
Madre	Paraguay	Ama de casa
Madre	Bolivia	Jornalera en quintas
Madre	Argentina	Auxiliar docente
Madre	Argentina	Policía
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Ama de casa
Madre	Argentina	Empleada
Madre	Argentina	Empleada
Padre	Argentina	Empleado

Dificultades atravesadas por los alumnos

Durante el período analizado, los alumnos experimentaron diversas dificultades para llevar adelante sus estudios primarios. Según relata Silvana, que cursó la primaria en la década de 1990, muchos de sus compañeros realizaban tareas vinculadas a la actividad agrícola junto a otros miembros de sus familias. Por este motivo, muchas veces se les complicaba concurrir a la escuela, o bien no podían asistir en el horario estipulado:

Si ellos no iban, [...lo cual sucedía con más recurrencia] en el verano, porque en el verano era cuando ellos trabajaban más, y en el invierno por el tema del frío, yo les pasaba la tarea. No venían atrasados a la escuela, al contrario, copiaban, eran de copiar solamente y no entendían, pero la maestra después les explicaba. Algunos [...] no querían copiar y ahí sí tenían problemas por el tema ese. La mayoría tenían la falta pero sí tenían las tareas.⁷⁹

Ornella Moretto (2018) remarca que el trabajo hortícola presenta particularidades vinculadas a la informalidad de las tareas y al tiempo que necesita. Según señala esta autora, en verano, “la verdura crece de forma mucho más rápida, lo que requiere de extensas jornadas laborales y una atención especial al riego para cuidar la verdura de las fuertes temperaturas” (p. 76). Es posible que esto explique lo señalado por la entrevistada. Muchas veces, la disponibilidad que los niños poseían para ir a la escuela dependía de la época del año y de la cantidad de trabajo por hacer en las quintas.

⁷⁹Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

Esta situación se mantuvo vigente aún en los últimos años del período analizado. Según Nicolás, quien cursó la primaria entre los años 2005 y 2011, muchos de sus compañeros trabajaban junto a sus padres y madres en las quintas. El entrevistado recuerda que, por lo general, llegaban tarde a clase y que, en ocasiones, se quedaban dormidos porque estaban muy cansados. Sin embargo, pareciera ser que esto no repercutió en el desarrollo de su escolaridad. Según señala el exalumno, todos ellos eran muy estudiosos y estaban sumamente comprometidos con la escuela. Esto fue así tanto en la primaria como en la secundaria. Inclusive, en la actualidad, algunos están cursando carreras universitarias, a la vez que contribuyen en las quintas.⁸⁰

Pero ¿a qué se debe este doble compromiso? Una hipótesis posible es pensar que los hijos de quinteros tienen un buen desempeño en la escuela a pesar de la demanda laboral que exige mantener una quinta familiar porque buscan construir un futuro diferente al de sus madres y padres en términos laborales. Según señalan Lemmi y Morzilli (2016, p. 3), “estos jóvenes, primera y luego segunda o tercera generación de inmigrantes, realizan grandes esfuerzos por transitar la escuela de manera exitosa, al mismo tiempo en que trabajaban y trabajan con sus padres en las quintas”. De esta manera, el compromiso con la educación también puede traducirse en acciones referidas al mantenimiento de la escuela. Sin embargo, esto requiere de un análisis más preciso, ya que en esta investigación no es posible establecer si esta tendencia es exclusiva de los niños y jóvenes quinteros o si también se presenta en otras familias del periurbano.

⁸⁰Entrevista a Nicolás, exalumno de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

En las entrevistas, también surgió la diversidad de tareas en las quintas realizadas por los niños según su género. Silvana recuerda que, si bien tanto sus compañeros como sus compañeras trabajaban en quintas, había diferencias en relación con el tipo de tareas. La entrevistada dio el ejemplo de una familia que estaba compuesta por una mamá, un papá y cuatro hermanos que eran compañeros de ella, dos mujeres y dos varones:

Las mujeres trabajaban con la mamá en la quinta y los varones se encargaban de ir a los mercados. Las chicas por ahí no venían a clase porque trabajaban todo el día para que el padre y los hermanos vayan a la noche, que se iban a la madrugada al mercado para vender la verdura. Los chicos llegaban a las cinco o seis de la madrugada a la casa y a las siete u ocho teníamos que entrar y venían re dormidos, nos partía el alma.⁸¹

Esta cuestión puede pensarse en términos de Lemmi, Morzilli y Moretto (2018, p. 123), que afirman que “los/as niños/as y jóvenes colaboran en las tareas domésticas y en las de la quinta, realizando algunas actividades en las cuales reproducen los roles de género desarrollados por los/as adultos/as”. Si bien su análisis se centra en el periurbano de La Plata, es posible que esta situación se replique en el Centro Agrícola El Pato, por la cercanía entre las zonas.

Por otro lado, cabe preguntarse por las dificultades atravesadas por aquellos alumnos que no integraban familias quinteras. Es posible que, en ciertos momentos del período analizado, algunos padres y

⁸¹Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

madres de estos niños hayan experimentado problemas de desempleo o subocupación, ya que las consecuencias de la etapa neoliberal y de la crisis del 2001 se hicieron extensivas hacia una gran cantidad de rubros (además del agrícola). Acerca de esta época, Silvana, que estaba cursando sus últimos años en la escuela, recuerda que, además de las familias que vendieron sus quintas, había muchos vecinos que se quedaron sin trabajo porque algunas de las fábricas cercanas cerraron. También menciona que había huelgas y movimientos sociales. Incluso ella formaba parte de una agrupación popular.⁸² Tal como se mencionó anteriormente, las unidades educativas no se encuentran aisladas de las problemáticas que atraviesan las comunidades locales ni del contexto nacional (Milstein, 2009). Por este motivo, se puede sostener que las problemáticas laborales de los padres y madres repercutieron de alguna manera en la vida escolar de los alumnos, lo cual sería una cuestión que profundizar.

Problemáticas atravesadas por docentes, personal no docente y directivos

La mayor parte del personal docente habita en el Centro Agrícola El Pato y alrededores, motivo por el cual cuentan con un importante conocimiento acerca de las necesidades de la comunidad. En esto último, la Escuela Primaria N.º 12 difiere de otras escuelas del periurbano en las que los docentes y directivos no son de la zona y, en la época en que la ruralidad acrecentaba el salario, se volcaban a esos establecimientos solamente en los últimos años de su carrera docente. Tal es

⁸²Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

el caso de la Escuela Primaria N.º 19 del Parque Pereyra Iraola, cuyo personal es generalmente rotativo.⁸³

Para el personal docente y no docente, el crecimiento matricular se ha constituido como un desafío. Karina, que para el año 2019 era secretaria en la Escuela Primaria N.º 12, sostiene que la población del Centro Agrícola El Pato creció significativamente. Pese a ello, no se construyeron escuelas en consecuencia, lo cual tiene incidencias en la actividad docente. Karina señala que, hoy en día:

Hay niños que viven en la localidad y que no reciben escolaridad o que los padres los tienen que llevar lejos a otras escuelas. Hay muchos que están en lista de espera pero la escuela no tiene más lugar para que puedan asistir. Año tras año el problema se agrava.⁸⁴

Si bien se refiere al período actual, la entrevistada observa que este proceso comenzó hace alrededor de veinte años. Asimismo, sostiene que el aumento matricular llevó a que las maestras realicen tareas que exceden las específicas de la enseñanza. Esto se puede pensar en términos de Gutiérrez (2020, p. 53), quien afirma que “a la escuela rural y las/os maestras/os rurales [...] se les suele asignar funciones que exceden las de la misma institución y personal en otros contextos”.

⁸³Entrevista a Mariana, exinspectora de la Escuela Primaria N.º 19 entre los años 2011 y 2017, realizada en marzo 2018. Sede de Inspectores, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a directora de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en agosto 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a maestra de grado de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en noviembre 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁸⁴Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Si bien las docentes de esta escuela rural (así como también de otras) suelen realizar tareas de asistencialismo desde períodos anteriores al analizado, es posible que, al aumentar la matrícula, esta cuestión se haya acrecentado, ya que, además, surgieron nuevas problemáticas sociales. Acerca de esto, una técnica del INTA señaló, en una entrevista, una situación que atravesaron ella y su equipo de trabajo a la hora de querer coordinar una actividad en una escuela secundaria agraria en La Capilla, que es una localidad vecina al Centro Agrícola El Pato:

Hace unos años quisimos dar una charla en la escuela agraria de La Capilla en Florencio Varela. Era acerca de la producción de frutilla. La directora nos rechazó. Dijo que ahora está con otro tipo de problemas y que a los chicos ya no les interesa escuchar esas cosas.⁸⁵

Este testimonio pone en evidencia el hecho de que los alumnos de las escuelas del periurbano (sean estas primarias o secundarias) atraviesan otras problemáticas que también son atendidas por el personal escolar, lo cual en ocasiones les impide organizar actividades vinculadas, por ejemplo, a la producción agraria. Estas problemáticas pueden ser conflictos familiares, situaciones de violencia o las consecuencias sociales de las crisis, entre otras.

Estrategias de la comunidad educativa

Los testimonios de las alumnas de la década de 1990 ponen en evidencia una cuestión interesante para analizar, que es la solidaridad

⁸⁵Testimonio de Paula. Fuente: entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada en abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, provincia de Buenos Aires.

entre compañeros. La entrevistada Cristina recuerda que, cuando estaba cursando el tercer ciclo, una de las maestras la capacitó a ella y a otro grupo de alumnos para que les enseñaran a los alumnos del primer y segundo ciclo contenidos sobre las nuevas tecnologías. Según esta exalumna, se trató de una experiencia motivadora que los conectó con los niños de otros cursos.⁸⁶

Marina, por su parte, añade que, cuando ella asistió a la escuela, sus compañeros eran muy unidos, a diferencia de ahora, que, según señala, los niños suelen ser más individualistas.⁸⁷ Al parecer, esta solidaridad también contribuyó a que muchos niños pudieran permanecer en la escuela y estar al día con sus tareas. Al respecto de esto, Silvana recuerda lo siguiente:

Éramos un grupo muy unido. Nos repartíamos las tareas y les preguntábamos a los que faltaban: “¿qué paso que no fuiste?”, “¿pasó algo que no fuiste?”, “¿estuviste trabajando todo el día?”. “Bueno, hacemos una cosa, voy a comer y después de comer vení y pasa a buscar la tarea o te la traigo”.

[...] Yo no iba y se acercaban a casa y preguntaban. Cuando faltábamos era mayormente por el barro, mucho barro [...]. Pero a mí me encantaba ir a la escuela porque siempre me gustó aprender, siempre me gustó tener compañeros.⁸⁸

⁸⁶Entrevista a Cristina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁸⁷Entrevista a Marina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁸⁸Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

De esta manera, es necesario valorar el rol de los niños que, ante situaciones difíciles, se encargaban de ayudar a sus compañeros, muchas veces impulsados por las maestras, pero en otros casos por motivación personal. Por un lado, es posible que estos alumnos se apropiaran del sentido de asociación que primó en el Centro Agrícola El Pato a lo largo de su historia. El asociacionismo es una práctica que incluye el agrupamiento y la organización de miembros de la sociedad civil para lograr algún objetivo en común (De Privitellio y Romero, 2007). Gracias al asociacionismo, los vecinos de esta localidad consiguieron el acceso al transporte, la salud y la educación durante la década de 1940. También dio lugar al surgimiento de la Cooperativa Tres Límites (1984), entidad que permitió que barrios enteros obtengan el servicio de gas y de luz. Por otro lado, en el marco de la crisis del año 2001, se generaron organizaciones sociales que llevaron a cabo acciones de reclamo, obreros que encabezaron huelgas. En el año 2020, con la situación de desempleo generada por la pandemia, se constituyeron ollas populares que permitieron que muchas familias se pudieran alimentar.

Sin embargo, no debemos olvidar que los niños de la Escuela N.º 12 también generan sus propias prácticas, con características y lógicas particulares, en las que no necesariamente imitan a los adultos, solo están en interacción con ellos. De esta manera, resignifican los valores del mundo adulto, imprimiéndoles una impronta propia y modificándolos. Respecto de esto, Diana Milstein (2009, p. 171) señala que “las interpretaciones de los niños deben entenderse como parte del conjunto de diálogos con el mundo adulto, de apropiaciones y diferenciaciones, de zonas compartidas y zonas propias”. Tal como se señaló anteriormente, lo que sucede dentro de la escuela está en constante interacción con el entorno.

De esta manera, las acciones de colaboración y compañerismo de los niños fueron una forma de asociacionismo que funcionó como un sostén para aquellos que, además de estudiar, debían trabajar. Lo expuesto es tan solo una interpretación posible y plausible dada la historia local y la tradición hortiflorícola de muchas familias de la comunidad educativa con fuerte participación de mano de obra familiar, como se mencionó, con presencia de niños y jóvenes en las tareas.

Por otro lado, el personal de la escuela también llevó a cabo una serie de acciones para atender las problemáticas sociales de los alumnos y sus familias.

Cuenta Silvana que, en la década de 1990, habían armado un ropero comunitario en la escuela. Aquellos niños que llegaban embarrados por la lluvia y por las condiciones de las calles tenían la posibilidad de cambiarse antes de entrar al aula.⁸⁹ Marina, quien, al igual que Silvana, cursó la primaria en la década de 1990, recuerda que las maestras eran muy atentas y contenedoras y que, si algún alumno necesitaba útiles, ellas le prestaban o incluso le regalaban material. También señala que armaban ferias y peñas y que las familias contribuían en la organización de los eventos.⁹⁰ Cristina, también estudiante de la primaria durante el período neoliberal, añade que los alumnos y las familias ayudaban donando juguetes y ropa para otros niños en días festivos.⁹¹

⁸⁹Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁹⁰Entrevista a Marina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁹¹Entrevista a Cristina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

Estos exestudiantes remarcan que las docentes prestaban atención especial a cada alumno. Además, recibían ayuda social del Gobierno. Sobre esto último, podemos retomar a Tenti Fanfani (2015), quien, hablando de la situación de los países latinoamericanos sobre finales del siglo pasado, sostiene lo siguiente:

La demanda creciente de educación y la constatación de que muchas familias carecían de recursos básicos necesarios para sostener la educación de sus hijos obligó a muchos Ministerios de educación a desarrollar políticas compensatorias tendientes a enriquecer la oferta educativa de los más pobres de las áreas urbanas y rurales (p. 70).

En este contexto, los alumnos de la escuela del Centro Agrícola El Pato recibieron diversos materiales que provenían del Gobierno, pero es posible que estos hayan sido gestionados por el propio personal de la escuela. Según señala Silvana, en este marco, también hubo cambios en la vida escolar. Las maestras daban charlas al respecto de la situación. Además, había más niños y otras personas que asistían al comedor:

Con tantos chicos, con tantas familias que no tenían para comer, abrieron las Iglesias, nosotros íbamos a comer ahí o mi mamá nos llevaba los domingos y traíamos la comida. [...] El colegio no daba abasto. Por ejemplo, nosotros éramos un grupo de tres hermanos, pero en casa éramos nueve y los nueve íbamos a comer. Nos mandaba mi mamá y nos llevábamos la comida. El colegio ayudó mucho con la delegación para entregar las cajas de pan. Mi mamá me acuerdo que madrugaba, pobre, para ir a buscar el pan. El colegio tenía mucho que ver.⁹²

⁹²Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020.

La visión y los argumentos de las docentes pueden verse con claridad en una carta abierta que escribieron en conjunto con las maestras de la Escuela N.º 56 y el CENS. En esta afirmaban que, si bien les resultaba difícil ver las aulas vacías, realizaban paros porque era la forma que habían encontrado de enseñar a los alumnos a luchar por sus derechos y los de su pueblo.

Hoy nos duele a todos ver las aulas vacías. Pero más nos dolería ser partícipes directos de la construcción de un modelo de ciudadano dócil, pasivo, sumiso e insensible ante la defensa de los derechos de un pueblo para su educación y crecimiento cultural. Pobleemos entonces nuestras aulas con lo mejor de cada uno de nosotros: nuestro espíritu de lucha y solidaridad.⁹³

En ese contexto, se fortaleció en la comunidad del Centro Agrícola El Pato la idea de que la educación era una herramienta útil para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la localidad. Es por esto por lo que surgieron una serie de proyectos institucionales que buscaban impartir en los niños y jóvenes valores cooperativos y asociativos vinculados a la producción familiar y al cuidado ambiental. Esto no se vio únicamente en la unidad educativa analizada. En la Escuela N.º 56, por ejemplo, se aplicó un proyecto que buscaba fomentar la conservación del medio ambiente a partir de la creación de una plaza. Dicho proyecto incluía actividades en las que los estudiantes debían reflexionar y tomar medidas de forestación y reforestación,

A distancia, de manera telefónica.

⁹³“Carta abierta de las Maestras de la Escuela 12, 56 y el CENS” (dirigida a la comunidad del Centro Agrícola El Pato). Periódico *Tres Límites Unidos*. Agosto 2001. Centro Agrícola El Pato.

reciclado, parquización y mejoramiento de suelo. Por otro lado, en el Jardín de Infantes N.º 907, que articula con la Escuela Primaria N.º 12, se aplicó un proyecto sobre huertas y granjas familiares para fortalecer la cooperación y el cuidado de la salud psicofísica y social en los niños y, a su vez, conmemorar y recuperar la historia local. Como mencionamos anteriormente, durante la década de 1940, los vecinos habían formado una asociación para sobrellevar las problemáticas que atravesaban y así solventar las necesidades de la localidad. Se esperaba que, a través del proyecto, los niños pudieran trasladar los aprendizajes a sus hogares, donde se padecían más fuertemente las consecuencias de la crisis económica y social.⁹⁴

Para cerrar, podemos afirmar, entonces, que fueron los mismos niños, las maestras y el personal no docente, junto con la presencia del gabinete escolar, los que se encargaron de evitar que los alumnos abandonaran sus estudios, pero, también, de sanear sus necesidades básicas en épocas de crisis (sobre todo hacia finales de la década de 1990 y el año 2001). Esta preocupación se hizo extensiva hacia otros niveles educativos, como por ejemplo al inicial, y hacia otras escuelas. Además, podemos señalar que las maestras también se hicieron cargo de dar a conocer la situación que estaban atravesando en términos laborales y salariales. Sin embargo, la preocupación persiste debido a

⁹⁴“Jardín de Infantes 907 de El Pato” (nota realizada a las maestras del Jardín de Infantes N.º 907 por el personal editorial). Periódico *Tres Límites Unidos*. Octubre 2001. Centro Agrícola El Pato. Cabe mencionar que la cuestión de la “huerta escolar” como espacio de aprendizaje y traslado de enseñanzas a las familias no es nueva; podemos encontrar iniciativas desde al menos cien años atrás (incluso pensada como “orientación agrícola” en la escuela primaria o las escuelas de “nuevo tipo” de 1929), y se reedita periódicamente hasta la actualidad, aun *aggiornando* en parte los argumentos, sobre todo en momentos de crisis (Ascolani, 2012; Gutiérrez, 2007 y 2011).

que, al seguir aumentando la matrícula, cumplir con todas las tareas les resulta cada vez más dificultoso.

Síntesis del capítulo

Durante el desarrollo de este capítulo analizamos la aplicación de las normativas educativas que habían sido descritas previamente. Por otra parte, observamos cómo el proceso de cambio que había atravesado el Centro Agrícola El Pato se trasladó a la esfera educativa. Si bien las escuelas son espacios diferenciados, están en constante interacción con el afuera, ya que los flujos de fuerza y los conflictos trascienden las barreras de lo propiamente escolar, tal como señala Milstein (2009). Los alumnos de la Escuela Primaria N.º 12 habitan en los alrededores de la institución y, por tanto, las problemáticas de la localidad son también sus propias problemáticas. Durante el período analizado vimos que esta unidad educativa —que anteriormente poseía una matrícula más reducida— pasó a albergar cada vez a más niños debido al avance de la ciudad sobre el territorio periurbano. Las problemáticas económicas del sector agrícola (familiar principalmente) llevaron a que muchas quintas fueran vendidas y a que se construyeran barrios urbanizados. Sin embargo, muchas familias persistieron en la actividad y sus más pequeños integrantes continuaron brindando mano de obra. Esto llevó a que muchos alumnos de la escuela analizada se hayan visto en la obligación de trabajar y estudiar en distintas tareas según el género, sobre todo durante la década de 1990 y la crisis de 2001.

Pese a estas dificultades, encontramos que los niños se organizaban para ayudar a sus compañeros, lo que hemos interpretado como una forma de asociacionismo, valorado en el mundo adulto y las fa-

milias de la comunidad de El Pato, pero que también fue apropiado y reconstruido por estos alumnos. Además, las maestras y el personal auxiliar han llevado a cabo diversas acciones para sostener la educación en este ámbito rural-periurbano (la organización de ferias, eventos, roperos comunitarios, el comedor).

| REFLEXIONES FINALES |

Durante el desarrollo de esta investigación se buscó analizar la educación rural en espacios periurbanos, poniendo el foco en los miembros de la comunidad educativa, principalmente en los alumnos y sus familias. Tal como pudo verse, el período de análisis (1990-2006) se correspondió con la sanción y aplicación de dos leyes educativas a nivel nacional y otra a nivel provincial que terminaron por configurar un sistema educativo descentralizado y fragmentado. De tal suerte, las unidades educativas primarias debieron incorporar dos grados más a su jurisdicción, lo cual trajo dificultades, sobre todo, en las escuelas rurales multigrado, pero también en aquellas que poseen una graduación tradicional. Para el caso bonaerense, la implementación de las cláusulas impuestas por la Ley Provincial de Educación (que retomaba a la ley federal en todas sus partes) dependió en gran medida de las gestiones escolares particulares, de las problemáticas y las necesidades de las comunidades educativas y del territorio en el que se emplazaban los centros escolares. En la Escuela Primaria N.º 12, por ejemplo, el tercer ciclo recién se incorporó en el año 2000 e incluyó, entre otras cuestiones, un incremento en la cantidad de alumnos.

Pero no fue la cuestión normativa la única que intervino en las matrículas ni en la vida cotidiana escolar. Las modificaciones territoriales ocuparon también un rol predominante, sobre todo, para el caso de aquellas unidades educativas que se insertaban en zonas de intersección entre el campo y la ciudad (que en esta ocasión fueron denominadas como periurbanas). El cinturón verde es un buen

ejemplo de esto, ya que durante el período analizado experimentó modificaciones vinculadas a su ubicación, perfil económico y composición poblacional. Tal como pudo verse en el desarrollo de la investigación, sus características actuales son producto de procesos económicos, sociales, históricos.

Para el período analizado, el cinturón verde se presentaba como una zona con superficies destinadas a la producción hortiflorícola, con una fuerte presencia de familias provenientes de países limítrofes, con barrios privados y urbanizados y con habitantes que se dedicaban a otras labores.

En este complejo marco, nos preguntamos sobre diversas cuestiones, como, por ejemplo, los cambios y las permanencias en la matrícula de la escuela del Centro Agrícola El Pato. Llamó especialmente la atención que esta escuela, como así también otras de la zona, comenzaran a ser consideradas como escuelas urbanas en lugar de rurales por la normativa. En parte, por las consecuencias de las políticas de ajuste posteriores a la crisis de 2001. Si bien esto parece algo poco relevante, redujo el salario docente y, además, entró en contradicción con las representaciones de la comunidad escolar.

Vimos que la cantidad de alumnos aumentó por la incorporación de octavo y noveno grado, pero también por las modificaciones experimentadas por la localidad. La situación económica y social configurada a partir de la década de 1990 llevó a que algunas familias debieran abandonar la actividad agrícola. Además, el avance de la ciudad llevó a que se incrementara la población. De esta manera, creció la demanda educativa y los vecinos reclamaron la instalación de un nuevo centro escolar primario de alternativa pública en la zona.

En segundo lugar, indagamos acerca de las características cualitativas de la matrícula. Vimos que, si bien no había demasiados extranjeros, muchos alumnos eran segunda o tercera generación de inmigrantes. Además, encontramos que las actividades laborales de los padres y madres eran diversas (floricultores, amas de casa, estudiantes, fotógrafos, empleados, etcétera).

Por otra parte, investigamos las problemáticas de los alumnos. Vimos que algunos niños trabajaban en las quintas junto a sus familiares y que por ello llegaban tarde a clase o no podían concurrir a la escuela. Si bien esta situación se hizo presente en períodos anteriores, durante la década de 1990 se profundizó, ya que el contexto no era el más favorable para los pequeños y medianos productores que permanecían en la actividad. Sin embargo, sobre finales del período analizado, pudimos ver que los alumnos que trabajaban en quintas asumían un compromiso con su desarrollo escolar. Por otro lado, como se señaló anteriormente, se incorporaron a la matrícula niños cuyos adultos a cargo se dedicaban a otras tareas, principalmente a actividades económicas informales o industriales que también se vieron resentidas durante el período analizado.

Esta situación lleva a pensar en las implicancias de las problemáticas socioeconómicas en los alumnos. Tenti Fanfani (2015) sostiene que, sobre finales del siglo pasado, en varios países de América Latina, como fue el caso de Uruguay y Argentina, una gran cantidad de familias atravesaron duras experiencias a partir de las cuales se disminuyó drásticamente la capacidad de acompañar la escolarización de sus hijos. Este autor señala que “el éxito del aprendizaje depende también de factores sociales que básicamente se resumen en los diferentes tipos de capital (cultural, económico, simbólico, social, afectivo) que las

familias están en condiciones de invertir en la educación de sus hijos” (Tenti Fanfani, 2015, p. 67). Si bien pudimos observar que había niños que trabajaban en las quintas y que estaban muy comprometidos con sus estudios, no hay dudas de que las complicaciones sociales y económicas incidieron en sus vidas escolares, en mayor o menor medida según el período y el contexto. Vimos que algunos debían faltar a clases, otros llegaban más tarde, y todos debían esforzarse para poder cumplimentar con todas sus tareas. Queda pendiente profundizar en esta cuestión, debido a que los problemas laborales de las familias pueden incidir de diversas maneras en la vida escolar de los niños, como bien puede ser en su permanencia en la escuela o que, en otros casos, quizás, no pueden continuar sus estudios secundarios, terciarios o universitarios.

Sin embargo, los mismos alumnos encararon acciones solidarias que permitieron que sus compañeros pudieran continuar su formación básica, ya que no solo se pasaban las tareas y actividades escolares, sino que también había un interés sostenido en conocer las dificultades de cada uno. Esto último pone en evidencia el hecho de que los niños son sujetos sociales y políticos que se apropian de prácticas adultas, las resignifican o bien construyen las propias. El Centro Agrícola El Pato se caracteriza por ser una localidad en la que históricamente, e incluso en la actualidad, los vecinos montan asociaciones civiles y organizaciones para urbanizar la zona o bien para proveer a los habitantes de necesidades básicas, como bien puede ser garantizar el acceso al alimento. Por último, las maestras y el personal no docente también han llevado a cabo acciones para solventar los problemas de los estudiantes. Esto las condujo a tener a cargo las tareas típicas de la enseñanza, pero también otras vinculadas a la asistencia social.

En resumen, el análisis nos ha llevado a corroborar las hipótesis de trabajo. Una de ellas sostenía que las escuelas rurales del periurbano debieron atravesar cambios vinculados tanto a la aplicación de las normativas como al avance de la ciudad por sobre el territorio en el que se insertan. Por otro lado, pudimos ver que, efectivamente, las unidades educativas participan de las características mismas del periurbano, que son un espacio de transición entre lo urbano y lo rural. Durante el trabajo, además, se ha vislumbrado la complejidad que conlleva el estudiar la educación rural por los diversos contextos en que esta se produce, lo cual nos remite a la importancia de los estudios de caso.

Caracterización de las personas entrevistadas. Trayectorias y vinculación con El Pato y su escuela

En este anexo compartimos de manera detallada algunas circunstancias de vida de las personas entrevistadas para esta investigación y su vinculación con el Centro Agrícola El Pato y la escuela N.º 12.

Por otra parte, es dable mencionar que, además de las entrevistas a personal, exalumnos y vecinos de la escuela, se visitó la Sede Experimental del INTA de El Peligro, cercana al Centro Agrícola El Pato y con jurisdicción en la zona, en abril y en julio de 2019. En la primera ocasión, se pudo conversar con tres técnicos que trabajan actualmente en el territorio, mientras que, en la segunda ocasión, con un técnico retirado.⁹⁵

Para contribuir a reconstruir la historia del Centro Agrícola El Pato, se entrevistó a Norma en dos ocasiones (julio y septiembre de 2019). Esta es una de las más antiguas vecinas de la localidad, ya que su padre y madre se instalaron allí en la década de 1940 para ser caseros y quinteros en un campo hasta que el dueño lo vendió. Norma nació en el año 1947 en el Centro Agrícola El Pato, además, cursó en la actual Escuela Primaria N.º 12 entre los años 1955 y 1962.⁹⁶ También se

⁹⁵Entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada en abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a Roberto, técnico del INTA jubilado, realizada en julio 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, provincia de Buenos Aires.

⁹⁶Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en julio 2019, en su casa, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

entrevistó a Sebastián, un vecino que nació en el año 1972 y que posee una casa de fin de semana que anteriormente era de sus abuelos, por lo que visita la localidad desde niño.⁹⁷

Entre los testimonios de los exalumnos, se encuentra el de Silvana, quien nació en el año 1982 en La Carolina, Florencio Varela. Al cumplir un año, ella y su familia se mudaron al Centro Agrícola El Pato. Silvana cursó la escuela primaria entre 1990 y 2001, comenzó primer grado a los ocho años de edad junto a dos de sus cinco hermanos; uno de ellos tenía seis años, mientras que el otro tenía diez. Cursó el tercer ciclo en esta escuela y luego realizó la secundaria en el Colegio San Pablo y en la Escuela Media N.º 8 de Berazategui. Su papá era albañil y su mamá ama de casa y empleada doméstica. Actualmente, la entrevistada es empleada doméstica y tiene dos hijos. Para el año 2021, uno de ellos concurría al jardín que articula con la Escuela Primaria N.º 12, mientras que la mayor asistía a la Escuela Media N.º 16. Esta última había realizado sus estudios primarios en la Escuela Primaria N.º 12.⁹⁸

También se entrevistó a Marina, quien nació en el año 1984 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su familia eligió a mudarse al Centro Agrícola El Pato cuando ella tenía cuatro años de edad. Vivía con su papá, que trabajaba en el SAME, su mamá, que era ama de casa, y sus dos hermanos, que nacieron en el Centro Agrícola El Pato. A los

Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en septiembre 2019, en su casa, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

⁹⁷Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

⁹⁸Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

cinco años se incorporó al Jardín de Infantes N.º 907 que articula con la Escuela Primaria N.º 12. Entre los años 1989 y 1998 cursó sus estudios primarios en esta última. A los 18 años de edad, Marina se mudó a Comodoro Rivadavia y actualmente vive en Wilde, donde trabaja como personal de seguridad privada.⁹⁹

Otra entrevista fue realizada a Cristina, quien también nació en el año 1984. Anteriormente, vivía en Arturo Seguí, pero los miembros de su familia eligieron mudarse cuando ella tenía un año de nacida debido a que habían comprado un terreno y construido una casa. A los tres años de edad comenzó el nivel inicial en el Jardín N.º 907 y luego cursó sus estudios primarios en la escuela en cuestión entre los años 1989 y 1998. En un primer momento, convivía con su mamá, quien era ama de casa, su papá, que era policía, y sus cuatro hermanos. Luego sus papás se separaron y su mamá adoptó un hijo. Actualmente trabaja en una panadería de la localidad.¹⁰⁰

Otro testimonio proviene de Nicolás, un exalumno que asistió a la escuela en cuestión entre los años 2004 y 2011. Reside en el Centro Agrícola El Pato desde su nacimiento en el año 1998. Cuando iba a la escuela, su familia estaba conformada por su papá, su hermano y su mamá, quien siempre se dedicó a ser auxiliar en escuelas, pero luego comenzó a trabajar como empleada doméstica en casas de fin de semana. El entrevistado realizó sus estudios secundarios en la Escuela

⁹⁹Entrevista a Marina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

¹⁰⁰Entrevista a Cristina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

Media N.º 16 y actualmente se dedica a realizar trabajos informales/temporales (changas).¹⁰¹

Otra de las entrevistadas fue Saide, quien asistió a la Escuela Primaria N.º 12 entre los años 2005 y 2011 y luego concurrió a la Escuela Media N.º 16. Esta exalumna nació en el año 2000 en Paraguay y reside en el Centro Agrícola El Pato desde el año 2005. Primero se establecieron sus padres en el año 2004, luego la fueron a buscar a su país natal. Su papá se dedicaba a la floricultura, arrendaba la tierra junto a otros floricultores, pero actualmente, y desde ya hace unos años, se dedica a la albañilería en el partido de La Matanza, en el cual permanece los días de semana por el tiempo de viaje que implica. Su mamá es ama de casa. Actualmente, Saide trabaja en una remisería de la zona.¹⁰²

Por otra parte, se entrevistó a Karina, quien nació en el año 1970 y llevaba 28 años en la docencia, de los cuales ocho estuvo en la Escuela Primaria N.º 12. Al momento de realizar la entrevista, Karina ejercía como secretaria de la dirección. Además, vive en el Centro Agrícola El Pato desde hace aproximadamente veinte años.¹⁰³

¹⁰¹Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Entrevista a Nicolás, exalumno de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

¹⁰²Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Entrevista a Saide, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.

¹⁰³Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Acerca del personal auxiliar entrevistado de la escuela, una de ellas trabaja en la Escuela Primaria N.º 12 desde el año 2017, mientras que la otra hace alrededor de veinte años (comenzó sobre finales del siglo pasado). Esta última, además, integró la familia que cuidaba el terreno escolar y asistió como alumna a este centro escolar en la década de 1980.

Por otro lado, en las visitas al establecimiento, se conversó con otros miembros del personal docente y no docente (el vicedirector, la bibliotecaria, algunas maestras).¹⁰⁴ Para complementar, se han incorporado los testimonios de una maestra, de la directora y de la exinspectora de la Escuela Primaria N.º 19 del Parque Pereyra Iraola, una unidad educativa que posee algunos puntos en común con la Escuela Primaria N.º 12.¹⁰⁵

¹⁰⁴Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en septiembre 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

¹⁰⁵Entrevista a Mariana, exinspectora de la Escuela Primaria N.º 19 entre los años 2011 y 2017, realizada en marzo 2018. Sede de Inspectores, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a directora de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en Agosto 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

Entrevista a maestra de grado de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en noviembre 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

FUENTES, BIBLIOGRAFÍA Y LISTADO DE ENTREVISTAS

Archivos consultados

- Archivo personal de la Sra. Norma. Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Consultado en julio 2019.
- Archivo del periódico *Tres Límites Unidos*. Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Consultado en septiembre 2019.
- Archivo de la Escuela Primaria N.º 12. Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires. Consultado en septiembre 2019.

Publicaciones periodísticas

- *Boletín Oficial Acción Vecinal*, órgano oficial de la Asociación vecinal y la Sala de Primeros Auxilios Rodolfo Frías. Los Campitos. Período consultado: ejemplares de los años 1942 y 1943.
- Periódico *Tres Límites Unidos*. Cooperativa Tres Límites, Centro Agrícola El Pato. Período consultado: año 1989, año 1991, años 2000-2010.

Material inédito

- Alicia Santander (2010). *Historia de las instituciones del Centro Agrícola El Pato*. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui.
- Damián Martínez (sin fecha). "Centro Agrícola El Pato. Un Pueblo con una rica Historia". *Reseña por motivo del aniversario de la localidad*. Información disponible en la Delegación Municipal del Centro Agrícola El Pato, Berazategui.

- *Libro de Oro de la Escuela Primaria N.º 12*. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui.

Fuentes documentales

- Cédula Escolar de la Escuela Primaria N.º 12. Disponible en el archivo de la Escuela Primaria N.º 12 del Centro Agrícola El Pato, Berazategui. Período consultado: 2004-2006
- Censo hortiflorícola de la provincia de Buenos Aires. 2005. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata, provincia de Buenos Aires.
- Censo Nacional de Población. 1991. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Censo Nacional de Población. 2001. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Censo Nacional de Población. 2010. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
- Comunicación N.º 3. 28 de mayo de 1996. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Ley N.º 11612 Provincial de Educación. 14 de febrero de 1995. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Ley N.º 11524, convenio de transferencia de los servicios educativos nacionales a la provincia de Buenos Aires. 30 de diciembre de 1993. El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley N.º 13688 Provincial de Educación. 2007. El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley N.º 24195 Federal de Educación. 14 de abril de 1993. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Ley N.º 26206 Nacional de Educación. 14 de diciembre de 2006. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.

- Ley N.º 24049 de Transferencia Educativa. Diciembre de 1991. El Senado y La Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Mapa escolar. Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Disponible en: <http://mapaescolar.abc.gov.ar/mapaescolar/> (última consulta: mayo de 2023)
- Planta Orgánica Funcional. Consulta de datos de Establecimientos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Asuntos Docentes de Berazategui. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/servaddo/pof.digital/> (última consulta: mayo de 2023)
- Resolución N.º 1045. 25 de abril de 2005. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N.º 1414. 8 de mayo de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N.º 2507. 5 de junio de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.
- Resolución N.º 992. 1 de abril de 2002. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, provincia de Buenos Aires, Poder Ejecutivo.

Bibliografía

- Amiguiño, Abílio (2011). “La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local”. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 15 (2). Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART2.pdf> (última consulta: mayo de 2023)
- Aparicio, Susana (2009). “Niños trabajadores en el agro argentino. Familias campesinas y de asalariados rurales. Mitos y creencias en torno al trabajo infantil rural”. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

- Ascolani, Adrián (1999). *La educación en Argentina. Estudios de Historia*. Buenos Aires: Ediciones del Arca.
- Ascolani, Adrián (2012). “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916-1932)”. *Revista Teias*. 14 (28), 209-324.
- Balsa, Javier (2016). *El desvanecimiento del mundo chacarero. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense, 1937-1988*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Barsky, Andrés (2005). “El periurbano productivo, un espacio en constante transformación. Introducción al estado del debate, con referencias al caso de Buenos Aires”. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. 9 (194/36). (en línea). Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-194-36.htm> (última consulta: mayo de 2023)
- Benadiba, Laura (2007). *Historia oral, relatos y memorias*. Ituzzaingó: Maipue.
- Benencia, Roberto; Quaranta, Germán; Souza Casadinho, Javier (2009). *Cinturón hortícola de la Ciudad de Buenos Aires: cambios sociales y productivos*. Buenos Aires: Ciccus.
- Billorou, María José (2015). “Los niños de escuela rural: educación e infancia en el Territorio Nacional de la Pampa en la primera mitad del siglo X”. 4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/313502155/BILLOROU-Los-Ninos-de-La-Escuela-Rural-2015> (última consulta: mayo de 2023)
- Blanco, Mónica (2019). “Arrendatario”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. Teseopress.
- Boix Tomàs, Roser (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Materiales para la innovación educativa*. Universidad de Barcelona, Barcelona, España: Editorial Graó de Servicios Pedagógicos.
- Bozzano, Horacio (2009). *Territorios posibles. Procesos, lugares y actores*. Buenos Aires: Lumiere.
- Brumat, María Rosa (2011). “Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana”. *Revista Iberoamericana de Educa-*

- ción. 55 (4). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).
- Bustos Jiménez, Antonio (2010). “Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado”. *Revista de educación*. 352, 353-378.
 - Cerdá, Juan Manuel (2009). “El trabajo infantil en la agricultura de Mendoza. Un ejercicio comparativo”, en Cerdá, Juan Manuel y Gutiérrez, Talía (comp.) *Trabajo agrícola. Experiencias y resignificación de las identidades en el campo argentino*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
 - Cerdá, Juan Manuel y Mateo, Graciela (coordinadores) (2020). *La ruralidad en tensión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
 - Chiriboga V, Manuel (1997). “Desafíos de la pequeña agricultura familiar frente a la globalización”. *Perspectivas Rurales Nueva Época*. 1 (1), 9-24.
 - Civera, Alicia (2011). “Alcances y retos de la historiografía sobre la escuela de los campos de América Latina (siglos XIX y XX)”. *Cuadernos de Historia*. 34, 7-30. Departamento de Ciencias Históricas, Universidad de Chile.
 - Civera, Alicia; Giner de los Ríos, Juan; Escalante Fernández, Carlos (2011). *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano, siglos XIX y XX*. México: Miguel Ángel Porrúa.
 - Corchón Álvarez, Eudaldo (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
 - Cragolino, Elisa (2006). “Estrategias educativas en familias del Norte Cordobés”. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. (30), 69-84. Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18503004.pdf> (última consulta: mayo de 2023)
 - De Arce, Alejandra (2016). *Mujeres, familia y trabajo. Chacra, caña y algodón en la Argentina (1930-1960)*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- De Marco, Celeste (2015). “Relatos de niñez rural. Memorias y usos metafóricos (Florencio Varela, 1952-1960)”. *Revista Pilquen*. Sección Ciencias Sociales. 18 (2).
- De Marco, Celeste (2016). “Vida familiar en colonias tardías periurbanas: Sociabilidad y condiciones de vida (Buenos Aires, Argentina: 1950-1970)”. *Historia y Memoria*, Universidad Pedagógica Nacional, Tunja, Colombia. 12, 185-214.
- De Marco, Celeste (2018a). “Las (pequeñas) manos que trabajaron la tierra. Vida infantil y recuerdos en el periurbano rural de Buenos Aires (Argentina, 1950-1960)”. *Temáticas*. Universidad Estatal de Campinas, San Pablo, Brasil.
- De Marco, Celeste (2018b). *Colonización agrícola en el periurbano bonaerense. Políticas, familias y memorias (1950-1980)*. (Tesis de posgrado). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en: <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/848> (última consulta: mayo de 2023)
- De Marco, Celeste (2019). “Echar raíces en tierra fértil. Producciones, domesticidad y memorias de familias rurales en la colonización tardía argentina (mediados de siglo XX)”. *Tempo & Argumento*. Florianópolis. 11 (28), 8-46.
- De Marco, Celeste (2020). “Los extramuros productivos. Un balance en el estudio de espacios periurbanos en Argentina”, en Cerdá, Juan M. y Mateo, Graciela (coordinadores). *La ruralidad en tensión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- De Marco, Celeste y Salomón, Alejandra (2018). “Voces y miradas sobre la niñez rural. Una propuesta para nuevas aproximaciones (Argentina, mediados del siglo XX)”. *Apuntes*. (83), 175-203.
- De Privitellio, Luciano y Romero, Luis Alberto (2007). “Organizaciones de la Sociedad Civil, tradiciones cívicas y cultura política democrática: el caso de Buenos Aires, 1912-1976”. *Cuadernos de Ideas 11*. Santiago: Universidad Católica Silvia Henríquez.

- Escobar, Mónica. (2007). “Políticas educativas para la educación rural en territorio bonaerense”. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional de La Plata. 11 (12).
- Ezpeleta, Justa y Rockwell, Elsie (1980). “Escuela y clases subalternas”. *Cuadernos Políticos*. 37, pp. 70-80. México DF: Editorial Era.
- Filmus, Daniel (1997). “La descentralización educativa en Argentina. Elementos para el análisis de un proceso abierto”. Ponencia presentada en el Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación, CLAD. San José de Costa Rica. Disponible en: https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=%2F379803%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2FUnidad%2010%20bibliografia%20completa%2FFilmus%20%281997%29.pdf (última consulta: mayo de 2023)
- Fraser, Ronald (1993). “La historia oral como historia desde abajo”. *Revista Ayer*. (12), 79-92.
- Gallardo Gil, Monsalud (2011). “La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (5). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Garay, Alfredo (2001). “Dimensión territorial de lo local”. Curso de Desarrollo Local de Áreas Metropolitanas, Módulo 2. Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Giarraca, Norma (compiladora) (2001). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires: CLACSO.
- Girbal Blacha, Noemí (2013). “Historia y memoria rural. Tramas regionales para la construcción de la historia rural argentina”. *Breves contribuciones del I. E. G.* (24).
- Gutiérrez, Talía (2007). *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Gutiérrez, Talía (2010). “Agro y niñez. Representaciones sobre niños y jóvenes en el campo argentino, 1930- 1945”, en Mari, Oscar (et al.) (com-

piladores). *Territorio, poder e identidad en el agro argentino*. Buenos Aires: Imago Mundi.

- Gutiérrez, Talía (2012). “Familia o familias rurales en la región pampeana. Representaciones y condiciones de vida, 1930- 1943”, en Lázaro, Silvia y Balsa, Javier (compiladores). *Actores sociales, Estado y política en el agro pampeano, 1930-1943*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
- Gutiérrez, Talía (2018). “Identidad local y educación en el agro pampeano (General Belgrano, 1988-2010)”, en Ruffini, Martha y Gutiérrez, Talía (compiladoras). *Cultura, política e identidad en el mundo rural latinoamericano*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
- Gutiérrez, Talía (2020). “La función de la escuela rural más allá de las aulas”, en de Arce, Alejandra y Salomón, Alejandra (compiladoras). *Una mirada histórica al bienestar rural argentino: debates y propuestas de análisis*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.
- Hernández Puig, Santiago (2016). “El periurbano, un espacio estratégico de oportunidad”, en *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. 21 (1160), 1-21.
- Hurtado, Carlos (1992). *La educación popular en zonas rurales*. Buenos Aires: CEAL.
- Jelin, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria. Colección Memorias de la represión*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Jorge Navarro, Marcelo y Sánchez, Lorena Elizabeth (2014). “Prácticas docentes rurales en contextos de globalización”. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*. 3.
- Jorge Navarro, Marcelo (2014). *Estado y educación rural en el noroeste argentino: diversidad cultural y desigualdad educativa-medios del siglo XX, principio del siglo XXI*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Nacional de Quilmes.
- Lemmi, Soledad y Morzilli, Melina (2016). “Primeras aproximaciones al estudio de las trayectorias escolares de los jóvenes de familias migrantes

bolivianas dedicadas a la horticultura en el periurbano platense”. En *Memoria Académica*. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, Departamento de Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 5, 6 y 7 de diciembre de 2016.

- Lemmi, Soledad; Morzilli, Melina; Moretto, Ornella (2018). “Para no trabajar de sol a sol. Los sentidos de la educación en jóvenes y adultos/as integrantes de familias migrantes bolivianas hortícolas del Gran La Plata - Buenos Aires, Argentina”. *Runa*. 39 (2), 117-136.
- Lionetti, Lucía (2012). “Las escuelas de primeras letras en la cartografía social de la campaña bonaerense en la primera mitad del siglo XIX”. *Olhar de Professor*. 15 (1), 19-31.
- López Castro, Natalia. (2012). *Persistencia en los márgenes. La agricultura familiar en el sudoeste bonaerense*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
- López, Oresta y González, Teresa (2009). *Educación rural en Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido*. Madrid: Anroart ediciones.
- Manzanal, Mabel (2007). “Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio”, en Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana; Nussbaumer, Beatriz. *Territorios en construcción: actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Buenos Aires: Fundación Centro Integral de Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
- Melo, Luciana (2020). “Prensa y conflicto por la tierra en áreas periurbanas”. *Question/Cuestión*. 2 (66), e494.
- Millán, Natalia (2007). “El rol de la escuela en la construcción del desarrollo rural: experiencias argentinas”. *Educare*. 2, 73-92.
- Milstein, Diana (2009). *La Nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Moretto, Ornella (2018). “Trayectorias educativas y el rol de la educación en los/as productores/as hortícolas migrantes”, en Buenaventura Rodrí-

guez, Bibiana Margarita (et al.) (compiladora). *Nuevos desafíos en educación. Una mirada interdisciplinaria*. Buenos Aires: FLACSO Argentina.

- Moscona, Gustavo y Rosenberg, Laura (2007). “Consecuencias de la Ley de Educación Federal en escuelas de Virrey del Pino”. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.
- Narodowski, Mariano y Gómez Schettini, Mariana (compiladores) (2007). *Escuelas y familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Neiman, Guillermo y Quaranta, Germán (2006). “6. Los estudios de caso en la investigación sociológica”, en Vasilachis de Gialdino, Irene (coordinadora). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Neiman, Guillermo; Bardomás, Silvia; Berger, Matías (2005). “Entre el campo y la ciudad: la pluriactividad en el partido de Cañuelas, provincia de Buenos Aires”, en Neiman, Guillermo y Craviotti, Clara (compiladores). *Entre el campo y la ciudad. Desafíos y estrategias de la pluriactividad en el agro*. Buenos Aires: Fundación Centro Integral de Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.
- Ortiz Cermeño, Eva (2011). “Comunidad educativa: ámbito de colaboración entre la escuela y la familia”, en Maquilón Sánchez, Javier (et al.) (coordinador). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano sostenible*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
- Palacio, Juan Manuel (2019). “Peón Rural”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. TeseoPress.
- Pereyra, Sabrina y Vidaurreta, Soledad (2011). “Pedagogía, escuela y fragmentación”. *Memoria Académica*. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev_991/ev_991.pdf (última consulta: mayo de 2023)

- Pérez, Edelmira (2001). “Hacia una visión de lo rural”, en Giarraca, Norma (compiladora). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* Buenos Aires: CLACSO.
- Petitti, Eva Mara (2016) “La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955)”. *Mundo Agrario*. 17 (34). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7240/pr.7240.pdf (última consulta: mayo de 2023)
- Pollak, Michael (1992). “Memória e identidade social”. *Estudios históricos*. 5 (10).
- Porfiri, Liliana (textos) y Bertola, Juan (grabados) (2010). *Postales de Berazategui. Transitando historias*. Secretaría de Cultura y Educación, Municipalidad de Berazategui.
- Puiggrós, Adriana (1990). *Sujetos, disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (2002). *¿Qué pasó en la educación argentina?: Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora) (et al.) (1992a). *Escuela, democracia y orden, 1916-1943. Historia de la Educación Argentina III*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora) (et al.) (1992b). *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación Argentina II*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora) (et al.) (1993). *La educación en las Provincias y territorios nacionales (1985-1945). Historia de la Educación Argentina IV*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora) y Bernetti, Jorge Luis (1993). *Peronismo, cultura política y educación. Historia de la Educación Argentina V*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora); Carli, Sandra (coordinadora) (et al.) (1993). *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación Argentina VI*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, Adriana (directora); Ossanna, Edgardo (coordinador) (et al.) (1997). *La educación en las Provincias (1945-1985). Historia de la Educación Argentina VII*. Buenos Aires: Galerna.

- Quaranta, Germán (2019). “Mediería en actividades agrícolas empresariales”, en Salomón, Alejandra y Muzlera, José. *Diccionario del agro latinoamericano*. Teseopress.
- Raiter, Alejandro (2001). “Representaciones Sociales”, en Raiter, Alejandro (compilador). *Representaciones sociales*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Ringuelet, Roberto; Attademo, Silvia; Rey, María Inés (2008). “Diferencias y desigualdades en la región rural-periurbana de La Plata”. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- Rodrigo, Lucrecia (2006). “La política de descentralización educativa en la Argentina de los 90”. *Revista Complutense de Educación*. 17 (1), 89-100.
- Rodríguez Vázquez, Florencia (2007). “La Escuela Nacional de Vitivinicultura y su aporte a la modernización vitivinícola en Mendoza (1896-1914)”. *Travesía*. 9 (12), 109-129. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Estudios Socio-Económicos.
- Ruffini, Martha (2017). “El Parque Pereyra Iraola: un espacio singular y conflictivo del Conurbano bonaerense”, en Ruffini, Martha y Gutiérrez, Talía (coordinadoras). *Entre lo urbano y lo rural. Florencio Varela y Berazategui a partir de la década de 1990*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Santos Casaña, Limber (2011). “Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural”. *Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado. 15 (2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf> (última consulta: mayo de 2023)
- Schiavoni, Gabriela (2010). “Describir y prescribir: la tipificación de la agricultura familiar en la Argentina”, en Manzanal, Mabel y Neiman, Guillermo (coordinadores). *Las agriculturas familiares del MERCOSUR. Trayectorias, amenazas y desafíos*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.

- Schwarzstein, Dora (1990). “Historia oral y memoria del exilio, reflexiones sobre los republicanos Españoles en la Argentina”. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. 3 (9), 148-172. Universidad de Colima, Colima, México.
- Scribano, Adrián (2008). *La investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Sosenski, Susana (2016). “Dar casa a las voces infantiles, reflexiones desde la historia”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14 (1), 43-52.
- Stölen, Kristi Anne (2004). *La decencia de la desigualdad. Género y poder en el campo argentino*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Tenti Fanfani, Emilio (2015). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, Flavia (2006). “Las “otras” primarias y el problema de la enseñanza”, en Terigi, Flavia (compiladora). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Fundación OSDE. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tiramonti, Guillermina (2004). “Capítulo 1”, en Tiramonti, Guillermina (compiladora). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Unidad de Agricultura Urbana y Periurbana AMBA/INTA (2012). *Agricultura Urbana y Periurbana en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Creación de la Estación Experimental Agropecuaria AMBA*.
- Záttera, Olga (2007). Área de Educación Rural: primera Parte y coordinación de autores, en Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Lista de entrevistas

- Entrevista a Cristina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.

- Entrevista a directora de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en agosto 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a dos auxiliares de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en septiembre 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Karina, maestra que ejercía como ayudante secretaria de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en mayo 2019, en la Escuela Primaria N.º 12, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a maestra de grado de la Escuela Primaria N.º 19, realizada en noviembre 2018. Escuela Primaria N.º 19, Parque Pereyra Iraola, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Mariana, exinspectora de la Escuela Primaria N.º 19 entre los años 2011 y 2017, realizada en marzo 2018. Sede de Inspectores, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Marina, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Marisol, Paula y Pablo, técnicos del INTA, realizada en abril 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Nicolás y Saide, exalumnos de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistadora, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Nicolás, exalumno de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en julio 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.

- Entrevista a Norma, vecina del Centro Agrícola El Pato, realizada en septiembre 2019, en la casa de la entrevistada, Centro Agrícola El Pato, Berazategui, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Roberto, técnico del INTA jubilado, realizada en julio 2019, en sede experimental del INTA, El Peligro, La Plata, provincia de Buenos Aires.
- Entrevista a Saide, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Sebastián, vecino del Centro Agrícola El Pato, realizada en octubre 2020. A distancia, de manera telefónica.
- Entrevista a Silvana, exalumna de la Escuela Primaria N.º 12, realizada en agosto 2020. A distancia, de manera telefónica.



Educación rural, espacios periurbanos y comunidad escolar Berazategui, 1990-2006

Las transformaciones educativas y territoriales que se experimentaron durante la década de 1990 y comienzos del corriente siglo tuvieron grandes repercusiones en la comunidad escolar, sobre todo, en los niños y las familias.

Este libro se propone analizar la educación rural en el periurbano bonaerense con una mirada más atenta hacia la Escuela Primaria N.º 12, ubicada en el Centro Agrícola El Pato, en Berazategui, entre los años 1990 y 2006, período que coincide con la sanción y aplicación de la Ley Provincial de Educación N.º 11612/1995.

A través de este recorte temporal, Martina Oddone nos invita a responder algunos interrogantes: ¿cómo se vivenció este proceso de cambio, en el cual también hubo permanencias, en las escuelas rurales del periurbano? ¿Qué implicancias ha tenido en las matrículas? ¿Cómo ha respondido el personal escolar? Y, especialmente, ¿qué problemáticas han atravesado los alumnos y sus familias?